

学年	教科	単元名	児童	場所	指導者
6年	算数科	場合の数	6年1組31名	6年1組教室	増田 展明

1 単元について

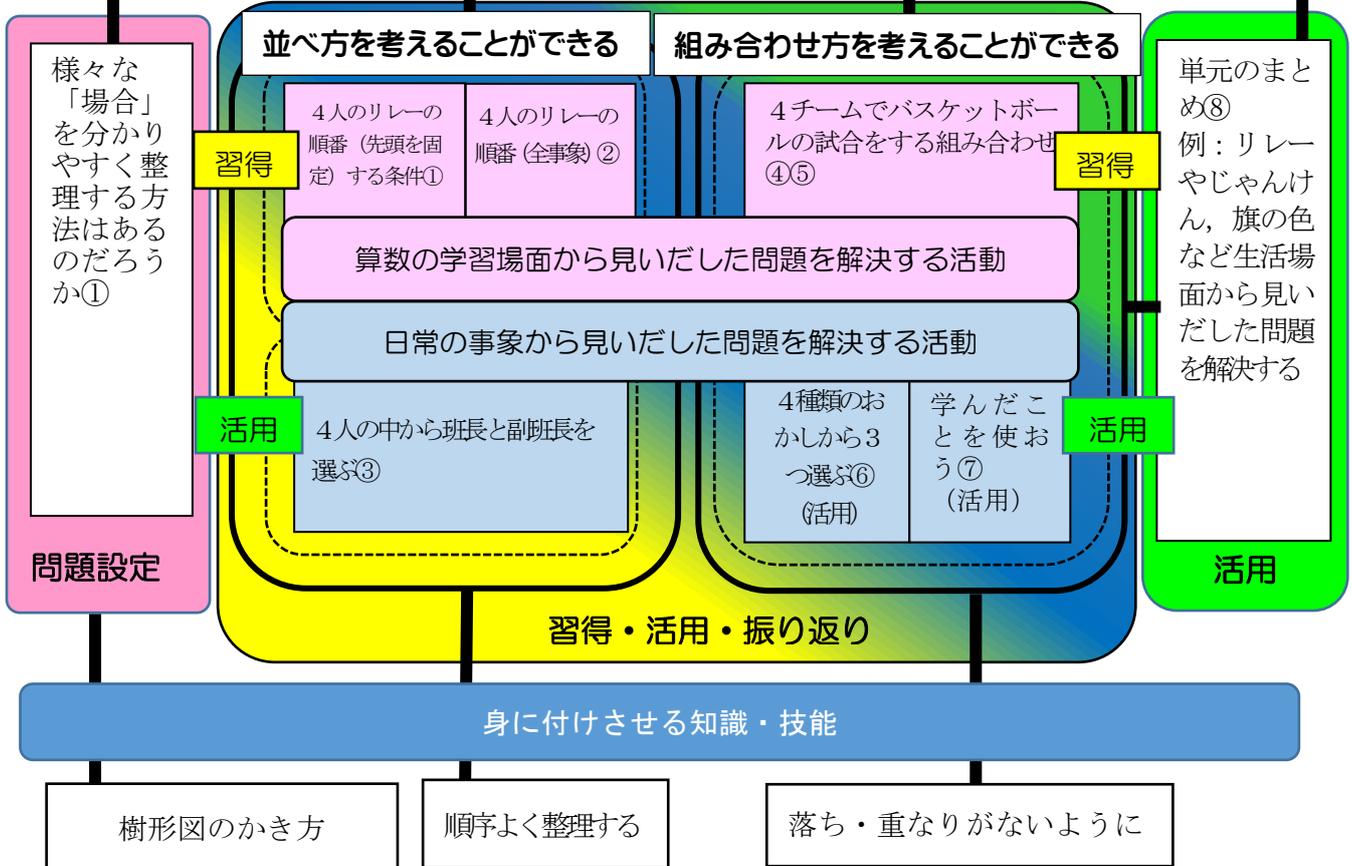
単元マップ

数学的な見方・考え方 事象を数量等の関係などに着目して捉え、根拠を基に筋道立てて考え、統合的・発展的に考えること

子どもの深い学びの姿 起こり得る場合を順序よく整理するための方法を適用して、目的に応じて順序よく整理する観点を決めて、落ちや重なりなく調べる方法を考察し、粘り強く問題解決に取り組む姿

解決のまとめ ものの並べ方や組み合わせ方について、起こり得る場合を順序よく整理して調べることができる。

育成する思考力・判断力・表現力「事象の特徴に着目し、観点を決めて落ちや重なりなく調べ考察する力」

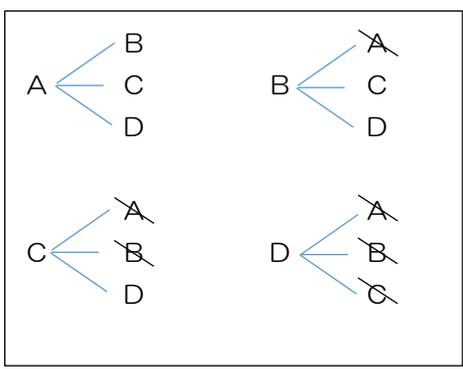


2 本時の学習

(1) 本時の目標

- ものの組み合わせ方を，落ちや重なりがないように図や表を適切に用いたり，名前を記号化して端的に表したりして，順序よく筋道立てて考えている。(数学的な考え方)

(2) 本時の展開【4時間目／8時間扱い】 *思考アクティブ化シート B-②【対話重視】

	子供の学習活動	子供の思考	<input type="checkbox"/> 教師の働きかけ ◎主な発問 ◆評価(評価方法) ☆思考アクティブ化ポイント
導入20分	1 問題を把握する アローズ, ベアーズ, チャンピオンズ, ダンクスの4チームでバスケットボールの試合をします。どのチームとも1回ずつし合いをすることにします。試合の組み合わせを全部書きましょう。全部で何通りあるでしょうか。 2 アローズをA ベアーズをB チャンピオンズをC ダンクスをDとして考える。 ・樹形図を使えばいいかも。 ・全部書き並べてみようかな。 3 樹形図と式を提示する。 ・なんか多すぎないかな。 ・同じ試合があると思う。 ・でも並び方は違うよね。	記号化するとわかりやすい。 試合だから2チームを選ばばいいよね。 どちらかがそろっていれば比べられそう	<input type="checkbox"/> 前時までの学習を想起させ，効率のよい数え方を意識させる。 ☆これまでに習った問題とは，「組み合わせ」の観点で重なりがあるという違いに気づかせる。 【④比較する】 ☆組み合わせという観点が重なりを発生することに気づき，注意して数える。 【③焦点化する】
	4 解決の見通しをもつ ・かいて並べたり，樹形図をかいたりする中で重なりがないようにするためにはどうすればよいだろう。	同じのは消せばよい！	☆「そろえて比べる」とい ☆観点から，同じ物の重なりをどう処理するか考えさせる。 【③焦点化する】 ◎重なりがないように数えるにはどうすればよいのかな。
展開20分	5 個人で考える 	同じのは消せばよい！それが重なり。	<input type="checkbox"/> 途中まででも自分の考えをもてるよう，樹形図を提示したり，教科書の考え方を見るよう指示したりする。

展開
20分

Aの試合 A-B, A-C, A-D

Bの試合 B-A, B-C, B-D

Cの試合 C-A, C-B, C-D

Dの試合 D-A, D-B, D-C

- ・ある程度時間が経過したら,
①一人で継続して考える
②友達と考える
③先生と考える
を選択し, さらに個人思考を深める。

- 6 解決方法を発表し, 全体で話し合う
- ・全体交流で解決方法を話し合う。

私の考えと
同じだな
(違うな)

重なりは必
ず消すよう
にしないと
いけないん
だ”!

□並び方が違っても同じ試合を示しているものがあることに気づかせる。

◎同じ試合を数えてしまわないようにどうすればよいだろう。

☆観点をもとに複数の考え方を比べ, 自分なりに良いと思った方法を考える。

【① 多面的にみる】

◆ものの組み合わせ方を, 落ちや重なりがないように図や表を適切に用いたり, 名前を記号化して端的に表したりして, 順序よく筋道立てて考えている。
(発言, ノート)

7 本時の学習をまとめる

4チームで試合をするときには, 重なりがないように考える。そのために同じ場合は線で消すとよい。

終末
5分

8 本時の学習を振り返る

算数作文に,
・わかったこと
・難しいと感じたこと
・ポイント
・次時への意欲
などを算数の言葉を使って書く。

重なりは必
ず消すよう
にして, 確
実に数える
ようにする
ことが大
切。

(3) 評価

◇評価規準の具体（評価方法：発言、ノート）

【数学的な考え方】

大いに満足できる（AA）：起こり得る場合を，図や表などを使って求めることができ，「場合の数」を使うよさを説明することができる。

十分に満足できる（A）：起こり得る場合を，観点に着目して考え，今までの学習内容と関連付けたり，友達の発言なども生かしたりしながら説明することができる。

おおむね満足できる（B）：起こり得る場合を，順序よく整理することができる，自分なりの考えをもつことができる。

努力を要する児童への指導：樹形図などでは2番目，3番目など対象を焦点かしながら順に示し，思考を促す。

(4) 板書計画

11/27（水）

問

アローズ，ヘアーズ，チャンピオンズ，ダンクスの4チームでバスケットボールの試合をします。どのチームとも1回ずつし合いをすることにします。試合の組み合わせを全部書きましょう。全部で何通りあるでしょうか。

今まで通り数える？
樹形図を使う？
今までとちがうのは…

課

4チームの試合の組み合わせを，重なりがないように考えよう。

答

児童の考え

児童の考え

4チームで試合をするときには，重なりがないように考える。そのため同じ場合は線で消すとよい。

本単元で育てたい資質・能力

【D データの活用】D (2) 起こり得る場合

(2) 起こり得る場合に関わる数学的活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

【知識・技能】

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(ア) 起こり得る場合を順序よく整理するための図や表などの用い方を知ること。

【思考力・判断力・表現力等】

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(ア) 事象の特徴に着目し、順序よく整理する観点を決めて、落ちや重なりなく調べる方法を考察すること。

【学びに向かう力、人間性等】

数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。

単元について

B 数量関係 (平成20年 公示 学習指導要領による)

(5) 具体的な事柄について、起こり得る場合を順序よく整理して調べることができるようにする。

分類整理することについて、これまでに表やグラフの指導をとおして、落ちや重なりがないように順序よく調べたり表したりするを経験させてきた。4学年の「整理のしかた」では、2次元表の指導と関連して、資料に印を付けたり合計数を確認したりするなど、落ちや重なりがないように調べる工夫について考えさせてきた。

本単元では、具体的な事柄について、起こり得る場合を分類整理し、順序よく列挙して調べることを指導する。何通りの場合があるかを求めることよりも、順序よく整理して考える過程に重点をおき、落ちや重なりがないように調べる工夫や、見やすく整理する工夫などについて十分な時間をかけて話し合わせていきたい。

単元を通して、筋道立てて順序よく整理して考えを進めていくために、記号を用いたり、図や表にまとめたりするよさについても考え、簡潔性、正確性、能率性などの観点から、調べ方の工夫を考察させたい。

児童の実態

昨年度5月に実施したTK式観点別到達度学力検査では、本学級の偏差値平均は53.7、標準偏差は11.1であった。

事前に行った算数についてのアンケートでは、「算数の勉強は好きですか。」という質問に対し、65%の児童が「好き」と回答し、「算数の問題を解くとき、色々な考え方で解こうとしていますか。」という質問に対しては、84%の児童が、「色々な考えを働かせている。」と回答しており、多様な考えを生かしながら主体的に学習する児童が一定数いる。

このことから、本学級の児童は算数が大切だと感じてはいるものの、苦手意識をもっている児童が多いことや、授業の中の算数に留まり、身のまわりに生かされている算数に目を向けることができていないことが伺える。

算数科の授業においては、問題に真面目に取り組もうとする児童が多いが、処理する数が増えたり、大きくなったりすることで、計算間違いをしてしまったり、思考が滞ってしまったりする傾向にもある。また、自分の考えを説明する場面では、半数の児童がノートに答えまで導くことができていながらもかかわらず、全体で発言できる児童は数名に限られている。説明することに自信がもてなかったり、計算はできるが意味理解が十分ではなかったりする児童が多い。

単元の目標

ものの並べ方や組み合わせ方について、起こり得る場合を順序よく整理して調べることができる。

単元の指導について

本単元では、具体的な事柄について、起こり得る場合を分類整理し、順序よく列挙して調べることを指導する。ここで扱う「起こり得る場合」とは、順序性に意味をもたせた並べ方（順列）と、順序性を考慮しない場合の要素の選び方（組み合わせ）である。何通りの場合があるかを求めることよりも、順序よく整理して考える過程に重点をおき、落ちや重なりがないように調べる工夫や、見やすく工夫などについて十分な時間をかけて話し合わせたい。分類整理して考える能力は統計で必要とされるだけでなく、数や図形の内容を簡潔に、明確に、統合的に把握する際にも有効に働く物である。特に、論理的な関係を考察したり、表したりするときには大きな力を発揮する。子どもの関心のある場面を取り上げたり、調べた結果が子どもにとって意味のあるものにししたりして、意欲的、主体的な活動が展開できるようにしたい。

「つかむ・見通す」段階では、リレーの問題を取り扱う。ものの並べ方を考えるためには、十女よく整理しながら考えることを理解させ、全ての場合を落ちなく数える方法を理解させていく。その際、いつでも、より簡単に求めることができる方法はどれかということを考えさせ、場合の数を学習する良さに帰着させる。

「追究する」段階では、組み合わせの問題を扱い、重なりがあることに気づかせる。並べ方と組み合わせの違いを課題解決の過程で実感させ、どのように処理するべきかを対話を中心に思考させたい。

「まとめる・広げる」段階では、「場合の数」の考え方は、身のまわりの事柄について数理的に捉え、筋道立てて考えることを通して、身近な生活の中でも活用できる有用性を感じさせていきたい。

単元の評価規準

【関心・意欲・態度】	【数学的な考え方】	【技能】	【知能・理解】
具体的な事柄に即して、図、表などを用いて表すなどの工夫をしながら、落ちや重なりがないように順序よく調べていこうとしている。	具体的な事柄を整理する際、落ちや重なりがないように図や表を適切に用いたり、名前を記号化して端的に表したりして、順序よく筋道立てて考えている。	具体的な事柄について、落ちや重なりがないように、起こり得る場合を順序よく整理して調べることができる。	起こり得る場合を落ちや重なりがないように調べるには、ある観点に着目したり、図や表などにかき表したりするとよいことを理解している。

子どもの深い学びの姿

起こり得る場合を順序よく整理するための方法を適用して、目的に応じて順序よく整理する観点を決めて、落ちや重なりなく調べる方法を考察し、粘り強く問題解決に取り組む姿

3 単元の指導計画

【8時間扱い 本時4 / 8時間】

次	時	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">問題</div> ○おもな学習活動 ・ 具体的内容 <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: inline-block;">まとめ</div>	【 】 教師の評価規準 (評価方法) ◇指導の手立て ☆思考を活性化させるアクティブ化ポイント (用いる思考スキル)
つかむ・見通す	①	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> あつしさん、かいとさん、さとしさん、たつきさんの4人でリレーのチームを作ります。4人で走る順番の決め方を全部書きましよう。全部で何通りあるでしょうか。 </div> ○ ものの並べ方について、起こり得る場合を順序よく整理して調べることができる。 ・ 4人でリレーをするときの走る順番について、すべての場合を落ちや重なりがなく調べるしかたを考え、観点を決めて順序よく調べたり、記号を用いて図に表して調べたりする。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 記号化したり、図に表したりして考えると数えやすい。 </div>	【数学的な考え方】 ものの並べ方を、落ちや重なりがないように図や表を適切に用いたり、名前を記号化して端的に表したりして、順序よく筋道立てて考えている。 (発言, ノート) ◇順序よく整理するために、記号化したり、図を使ったりして、正確に数えることを助言する。 ☆②順序立てる 視点に基づいて4人を並び替える。(先頭を固定する)
追求する	②	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> あつしさん、かいとさん、さとしさん、たつきさんの4人でリレーのチームを作ります。4人で走る順番の決め方を全部書きましよう。全部で何通りあるでしょうか。 </div> ○ ものの並べ方について、起こり得る場合を順序よく整理して調べることができる。 ・ 4人でリレーをするときの走る順番について、すべての場合を落ちや重なりがなく調べるしかたを考え、観点を決めて順序よく調べたり、記号を用いて図に表して調べたりする。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 『1人分の○通り×人数』で求めることができる。樹形図でも数えられる。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <適用問題> ① 1, 2, 3の3枚の数字カードがあります。この数字カードを1枚ずつ使って、3けたの整数をつくりましよう。できる3けたの整数を全部書きましよう。全部で何通りあるでしょうか。 ② 0, 1, 2, 3の4枚の数字カードがあります。この数字カードを1枚ずつ使って、4けたの整数をつくりましよう。できる4けたの整数を全部書きましよう。全部で何通りあるでしょうか。 </div>	【知識・理解】 起こり得る場合を落ちや重なりがないように調べるには、ある観点到に着目したり、図や表などにかき表したりするとよいことを理解している。(発言・ノート) ◇先頭になれる人があつしさんの他にもいることに気づかせ、すべての場合を数えるよう助言する。 ☆②順序立てる 視点に基づいて4人を並び替える。(先頭を入れ替える)

追究する

<活用問題>

けんじさん、ゆみさん、たくやさん、みきさんの4人の中から、班長と副班長を決めます。

班長と副班長の決め方を全部書きましょう。全部で何通りあるでしょうか。

③

- 全体のうち一部を取り出した場合の物の並べ方について、起こり得る場合を順序よく整理して調べることができる
- ・ 4人の中から班長と副班長を決める場面で、すべての場合を落ちや重なりがないように調べる

「何人選んでかぞえればよいか」に気を付けながら、図に表して考えるとよい。

<適用問題>

1, 2, 3, 4, の4枚の数字カードがあります。
この数字カードから2枚を使って、2けたの整数をつくります。
できる2けたの整数を全部書きましょう。全部で何通りあるでしょうか。

【数学的な考え方】

全体のうち一部を取り出した場合のものの並べ方を、順序よく筋道立てて考えている。

(発言・ノート)

【技能】

全体のうち一部を取り出した場合の物の並べ方を、順序よく整理して調べることができる。

(ノート)

◇ 4人の中から2人を選んで並べるという、前時との違いに着目するよう助言する。

☆⑭応用する

前時まで習得した知識を使い問題を解決する。

④

(本時)

アローズ、ベアーズ、チャンピオンズ、ダンクスの4チームでバスケットボールの試合をします。

どのチームとも1回ずつ試合をすることにします。

試合の組み合わせを全部書きましょう。全部で何通りあるでしょうか。

- ものの組み合わせ方について、起こり得る場合を順序よく整理して調べることができる。
- ・ 4チームによる総当たり戦の試合の組み合わせについて、全ての場合を落ちや重なりがなく調べるしかたを考え、観点を決めて順序よく調べたり、図や表に表して調べたりする。

4チームで試合をするときには、重なりがないように考える。そのために同じ場合は線で消すとよい。

【数学的な考え方】

ものの組み合わせ方を、落ちや重なりがないように図や表を適切に用いたり、名前を記号化して端的に表したりして、順序よく筋道立てて考えている。

(発言・ノート)

◇ 並べ方と同じように数えると重なりが現れることに気づかせる。

☆③焦点化する

組み合わせという観点が重なりを発生することに気づき、注意して数える。

<p>⑤</p>	<p>アローズ、ベアーズ、チャンピオンズ、ダンスの4チームでバスケットボールの試合をします。 どのチームとも1回ずつ試合をすることにします。 試合の組み合わせを全部書きましょう。全部で何通りあるでしょうか。</p> <p>○ ものの組み合わせ方について、起こり得る場合を順序よく整理して調べることができる。 ・ 4チームによる総当たり戦の試合の組み合わせについて、全ての場合を落ちや重なりがなく調べるしかたを考え、観点を決めて順序よく調べたり、図や表に表して調べたりする。</p> <p>重なりがないように線を引きながら数えるとよい。</p> <p><適用問題> バニラ、チョコ、ストロベリー、メロン、オレンジの5種類のアイスクリームの中から2種類を選びます。 アイスクリームの組み合わせを全部書きましょう。全部で何通りあるでしょうか。</p>	<p>【技能】 ものの組み合わせ方を、起こり得る場合を順序よく整理して調べることができる。 (ノート) ◇重なりがないように確実に処理するよう助言する。 ☆③焦点化する 組み合わせという観点が重なりを発生することに気付き、注意して数える。</p>
<p>⑥</p>	<p>クッキー、チョコレート、キャラメル、ゼリーの4種類のお菓子があります。 このおかしの中から3種類を選んでふくろに入れます。 お菓子の組み合わせを全部書きましょう。全部で何通りあるでしょうか。</p> <p>○ ものの組み合わせ方について、補集合に着目して調べる場合を理解する。 ・ 4種類の菓子から3種類を選ぶ疎きの組み合わせについて、全ての場合を落ちや重なりがないように調べる。 ・ 4種類の菓子から3種類を選ぶことは、残す1種類を選ぶことと同じであることを知る。</p> <p>「4種類から3種類選ぶ」ということは「4種類から1種類選ばない」ということで数えやすくなる。</p> <p><適用問題> 青、白、黄、緑、赤の5枚の折り紙の中から4枚を選びます。 折り紙の組み合わせを全部書きましょう。全部で何通りあるでしょうか。</p>	<p>【数学的な考え方】 4種類から3種類を選ぶことは残す1種類を選ぶことと同じであることを、表を用いて筋道立てて考えている。 (発言・ノート)</p> <p>【技能】 4種類から3種類を選ぶときの組み合わせ方を、起こり得る場合を順序よく整理して調べることができる。 (ノート) ◇ 3種類選ぶと言うことは1種類選ばないという逆の事象に気づかせる。 ☆①多面的に見る 「選ぶ」と「選ばない」が表裏一体であることに気付き、その観点から課題解決の方法を探す。</p>

まとめる・広げる	<p>⑦</p> <p>たくやさんは、お父さんとレストランに行きました。 それぞれ、メインディッシュとサラダとデザートを1品ずつ注文することにします。 どのような注文のしかたがあるか考えましょう。</p> <p>○ 身のまわりの事象を数理的に捉え、場合の数についての学習などを活用して問題を解決することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ レストランのメニューを見て、条件に合う注文のしかたを落ちや重なりがないように調べる。 <p>これまでに習った考え方を使って求めることができた。</p>	<p>【関心・意欲・態度】 日常生活にかかわる場面で、おちや重なりがないように順序よく調べるよさに気づいている。 (発言・ノート)</p> <p>【数学的な考え方】 問題の条件をよみ取り、条件に合う組み合わせ方を、順序よく筋道立てて考えている。 (発言・ノート)</p> <p>◇ 落ちや重なりがないように正確に数えるよう助言する。</p> <p>☆⑧ 関連付ける 本単元の学びが生活上でつながりがあることを理解し、実社会とつながっていることを示す。</p>
	<p>⑧</p> <p><定着問題></p> <p>◎並べ方◎ あさみさん、かすみさん、さえこさんの3人でリレーの順番を決めます。 3人で走る順番の決め方を全部書きましょう。全部で何通りあるでしょうか。</p> <p>◎組み合わせ◎ あたるさん、かずやさん、さとるさんの3人で、2人ずつじゃんけんをします。 全員と1回ずつじゃんけんをするとき、2人の組み合わせを全部書きましょう。全部で何通りあるでしょうか。</p> <p>○ 基本的な学習内容の理解を確認し、定着を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 単元のまとめをする。 <p>「場合の数」の比べ方は、身近な生活の中でも活用することができる。</p>	<p>【数学的な考え方】 「場合の数」の学習のよさや考え方を振り返っている。 (発言・ノート)</p> <p>【知識・理解】 起こり得る場合を落ちや重なりがないように調べるには、ある観点に着目したり、図や表などにかき表したりするとよいことを理解している。 (発言・ノート)</p> <p>◇ 単元の学びを振り返りながら、確実に解決するよう助言する。</p> <p>☆⑩ 評価する 示された視点や観点をもとに、全員が自分の考えをもったり、友達の考えを取り入れて自分なりに考えを整理したりする。</p>

場合の数

名前

時間目	教科書の問題	ドリルの箇所	算数作文		
1	<p>①. あつしさん, かいとさん, さとしさん, たつきさんの4人でリレーのチームを作ります。</p> <p>4人で走る順番の決め方を全部書きましょう。全部で何通りあるでしょうか。</p>	<p>【19】 ステップ① 【21】 力だめし②</p>			
	<table border="1"><tr><td>今日の評価</td><td>もうできる</td></tr></table>	今日の評価	もうできる		
今日の評価	もうできる				
2	<p>[たしかめ1] 1, 2, 3の3枚の数字カードがあります。 この数字カードを1枚ずつ使って, 3けたの整数をつくりまします。 できる3けたの整数を全部書きまします。全部で何通りあるでしょうか。</p> <p>[たしかめ2] 0, 1, 2, 3の4枚の数字カードがあります。 この数字カードを1枚ずつ使って, 4けたの整数をつくりまします。 できる3けたの整数を全部書きまします。全部で何通りあるでしょうか。</p>	<p>【19】 ステップ①</p>			
	<table border="1"><tr><td>今日の評価</td><td>もうできる</td></tr></table>	今日の評価	もうできる		
今日の評価	もうできる				

<p>3</p>	<p>②. けんじさん, ゆみさん, たくやさ ん, みきさんの4人の中から, 班長と 副班長を決めます。</p> <p>班長と副班長の決め方を全部書き ましょう。全部で何通りあるでしょ うか。</p> <p>[たしかめ3]</p> <p>1, 2, 3, 4, の4枚の数字カー ドがあります。</p> <p>この数字カードから2枚を使って, 2けたの整数をつくります。</p> <p>できる2けたの整数を全部書きま しょう。全部で何通りあるでしょ うか。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">今日の評価</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">もうできる</div> </div>	<p>【19】 ステップ② 【21】 力だめし①</p>	
<p>4</p>	<p>③. アローズ, ベアーズ, チャンピオ ンズ, ダンクスの4チームでバスケット ボールの試合をします。</p> <p>どのチームとも1回ずつ試合をす ることにします。</p> <p>試合の組み合わせを全部書きまし ょう。全部で何通りあるでしょうか。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">今日の評価</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">もうできる</div> </div>	<p>【20】 ステップ①</p>	

5	<p>[たしかめ4]</p> <p>バナナ、チョコ、ストロベリー、メロン、オレンジの5種類のアイスクリームの中から2種類を選びます。</p> <p>アイスクリームの組み合わせを全部書きましょう。全部で何通りあるでしょうか。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; height: 60px; text-align: center;">今日の評価</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; height: 60px; text-align: center;">もうできる</div> </div>	【20】 ステップ②	
6	<p>④. クッキー、チョコレート、キャラメル、ゼリーの4種類のお菓子があります。</p> <p>このおかしの中から3種類を選んでふくろに入れます。</p> <p>お菓子の組み合わせを全部書きましょう。全部で何通りあるでしょうか。</p> <p>[たしかめ5]</p> <p>青、白、黄、緑、赤の5枚の折り紙の中から4枚を選びます。</p> <p>折り紙の組み合わせを全部書きましょう。全部で何通りあるでしょうか。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; height: 60px; text-align: center;">今日の評価</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; height: 60px; text-align: center;">もうできる</div> </div>	【21】 かだめし③	

7	<p>⑤. [活用問題]</p> <p>たくやさんは、お父さんとレストランに行きました。</p> <p>それぞれ、メインディッシュとサラダとデザートを1品ずつ注文することにします。</p> <p>どのような注文のしかたがあるか考えましょう。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">今日の評価</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">もうできる</div> </div>		
8	<p>◎並べ方◎</p> <p>あさみさん、かすみさん、さえこさんの3人でリレーの順番を決めます。</p> <p>3人で走る順番の決め方を全部書きましょう。全部で何通りあるでしょうか。</p> <p>◎組み合わせ◎</p> <p>あたるさん、かずやさん、さとのさんの3人で、2人ずつじゃんけんをします。</p> <p>全員と1回ずつじゃんけんをするとき、2人の組み合わせを全部書きましょう。全部で何通りあるでしょうか。</p> <p>えんぴつ1</p> <p>赤、黄、青のすべての色を1色ずつ使って旗をぬります。</p> <p>旗のぬり方を全部書きましょう。全部で何通りあるでしょうか。</p> <p>えんぴつ2</p> <p>ベーコン、チーズ、シーフード、サラミ、コーンの5種類のトッピングを選んでピザを作ります。</p> <p>①2種類選ぶときの組み合わせを全部書きましょう。全部で何通りあるでしょうか。</p> <p>②4種類選ぶときの組み合わせを全部書きましょう。全部で何通りあるでしょうか。</p>		