

学年	教科	単元名	児童	場所	指導者
5年	社会科	情報産業とわたしたちの暮らし	5年1組 33名	5年1組 教室	紺野 愛子

### 単元マップ

#### 単元で育てたい資質・能力

- ・情報産業で働く人々の工夫や努力などについて聞き取り調査をしたり，映像や新聞，インターネットなどの各種資料で調べて図表や文などにまとめたりして，情報産業の様子や国民生活に影響を及していることを理解することができる。  
(知識及び技能)
- ・放送局などから発信される情報と自分たちの生活を関連付けて，放送などの産業が国民生活に果たす役割を考えたり，学習したことをもとに情報の送り手と受け手の立場から多角的に考え，受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考えたりして表現することができる。  
(思考力・判断力・表現力等)
- ・情報産業に関心をもち，情報の送り手と受け手の立場から多角的に考え，受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考えようとしている。(学びに向かう力・人間性等)

#### 社会的事象の 見方・考え方

社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係などに着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること

#### 子どもの 深い学びの姿

放送局の見学・調査を通して，情報産業が国民生活に大きな影響を及ぼしていることを捉え，それらの産業が果たす役割を考え，表現することができる姿

#### ま とめ 解決 め・

放送局では国民生活に必要な情報を，はやく正確に伝えたり，見る人に合わせて番組の編成を工夫したりしている。わたしたちは，必要な情報を選んで生活に生かすことが大切であることに気付き，表現する。⑥

#### 育成する思考力・判断力・表現力「情報活用のあり方を多角的に考える」

#### 問題設定

北海道胆振東部地震の経験から困ったことや，通電後の放送番組の状況を振り返り，放送局の仕事と自分たちの暮らしについて考え，社会的事象に対する問題意識をもつ。  
①（本時）

東日本大震災のニュースやライブ中継から，放送局の人の様子を焦点化しながら学習問題をつくり，学習計画を立てる。  
②

#### 習得・活用

放送局では，ニュース番組を短い時間で正確に分かりやすく伝える工夫や，緊急時に現地から早く正確に情報を伝える工夫について考える。  
③

放送局では，テレビの番組やCMを，視聴者が見る時間帯に合わせてどのように編成をしているか考える。  
④

放送局の伝え方や，私たちの受け取り方によって生活に大きな影響を及ぼすことがあることに気付く。  
⑤

#### 身に付けさせる知識・技能

北海道胆振東部地震  
東日本大震災，民間放送

緊急特番  
キー局，ローカル局

番組編成

双方向，  
報道被害

研究内容 1 ～主体的に学習する子供～

本時の展開【1時間目／6時間扱い】\*思考アクティブ化シートB-②【対話重視】

〈本時の目標〉

北海道胆振東部地震の経験から困ったことや通電後の放送番組を振り返り、疑問に思ったことや普段のニュース番組との違いを整理し、放送局の仕事に対する問題意識をもつことができる。

(思考力・判断力・表現力等)

	子供の学習活動	子供の思考	<input type="checkbox"/> 教師の働きかけ <input checked="" type="radio"/> 主な発問 ◆評価(評価方法) <input checked="" type="star"/> 思考アクティブ化ポイント
導入 15分	1 社会的事象と出会う ・北海道胆振東部地震に伴うブラックアウトの資料を見て、自分が経験したことや、通電後の放送番組の様子を振り返る。  本時の課題	停電が続いた。 水が出なくて困った。  臨時休校になった。  電気が通って、安心した。 地震のニュースばかり、どうして。	<input type="checkbox"/> 北海道ブラックアウトに関する映像等を見せる。  <input type="checkbox"/> 疑問点を出すことを促し、問いをもたせる。
	放送番組が普段と違っていたのは、なぜだろう。		
展開 20分	2 解決の見通しをもつ ・映像や新聞記事を見る。 ・シートの記入	どんな映像や内容だったかな。	
	3 追究・解決活動を行う ・実際の映像から、放送局の人は、どんな様子で、どんなことを伝えているのか、分かった情報を整理する。 ・災害に遭った時、どんな放送局からどんな情報が欲しいか考える。	被害状況や地震の震度や注意点を繰り返している。  避難場所の様子や支援の様子を伝えている。  被害状況、余震のことや、電気の復旧のこと。  友達や親戚が住む地域のこと。	<input type="checkbox"/> 震災の概要を伝える。  <input checked="" type="radio"/> この報道は誰のためにしているのでしょうか。 <input checked="" type="star"/> 放送を見る人の側に立って、欲しい情報が送られているか話し合う。 【思ア①多面的にみる】
	4 まとめる  人々の暮らしに役立つ放送局の仕事をもっと調べよう。  ・放送局の側と放送を見る側には、それぞれの思いがありそうだ。	普段のニュースは番組の内容は、いろいろあるな。  普段は、たくさんの番組がある。	<input checked="" type="diamond"/> 緊急放送は、人々の暮らしに役立っていることが分かり、放送局の流す情報について調べている。 (発言、ワークシート)
5 振り返る ・パフォーマンスシートに記入し、学んだことを発表する。	放送局の仕事を調べてみたい。 ニュースもあれば、ドラマもある。	<input type="checkbox"/> 全国各地の情報を素早く集めて、報道する放送局のしくみを調べる意欲をもたせる。	
終末 10分			