

学年	教科	単元名	児童	場所	指導者
5年	社会科	「あたたかい土地の くらしー沖縄島ー」	5年1組35名	5年1組 教室	宮腰 唯導

本単元で育てたい資質・能力

【知識・技能】

- 我が国の国土の地形や気候の概要を理解するとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解すること。
- 地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめること。

【思考力・判断力・表現力等】

- 地形や気候などに着目して、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現すること。

【学びに向かう力、人間性等】

- 社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土や地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚をもつこと。

1 単元について

(1) 単元の目標と評価規準

【単元の目標】

気象条件から見て特色のある地域の人々のくらしを、沖縄県を事例として理解するとともに、自然条件と人々のくらしや産業との関わりを考えようとする。

本単元は、学習指導要領「5学年」の内容

- (1) 我が国の国土の様子、国土の環境と国民生活との関連について理解できるようにし、環境の保全や自然災害の防止の重要性について関心を深め、国土に対する愛情を育てるようにする。

を受けて設定したものである。特に「我が国の国土の様子」については、「国民生活の舞台である我が国の国土の自然やそこに見られる生活の様子などを取り上げ、自然環境としての国土の様子や特色を、広い視野から理解できるようにすることにねらいがある。」また、「国土の環境と国民生活との関連」については、「国土の環境と国民の生活や産業との間には様々な関連が見られることを、具体的に理解できるようにすることにねらいがある。」と記載されている。

そこで本単元では、暖かい気候の地域の中でも人々のくらしや産業に特色の見られる沖縄県を事例として取り上げ、様々な資料や調査活動を通してその特色について理解するとともに、自然条件と人々のくらしや産業との関わりを考えていく。

また、国土の環境と国民生活との関連について主体的に考えていこうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土や地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚などを養っていく。

【評価規準】

【社会的事象への 関心・意欲・態度】	【社会的な 思考・判断・表現】	【観察・資料活用の 技能】	【社会的事象についての 知識・理解】
① 沖縄県の気候条件に関心をもち、人々の生活や産業の様子について意欲的に考えたり調べたりしようとしている。 ② 沖縄県の気候条件と人々の生活や産業との関わりについて、旭川市の様子と比較しながら考えようとしている。	① あたたかい土地のくらしの事例として沖縄県を調べるための、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ② 気候の特色と人々の生活や産業を相互に関連付けて、国土の気候が人々の生活や産業と密接な関連を持っていることを考え、適切に表現している。	① 地図や各種資料を活用して、気候条件から見て特色ある沖縄県の人々の生活や産業について、必要な情報を集め、読み取っている。 ② 沖縄県の気候条件を生活や産業に生かしている人々の工夫や努力について調べたことを、ノートにまとめている。	① 国土の気候条件から見て特色ある沖縄県の人々の生活や産業を理解している。 ② 沖縄県の気候条件が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを理解している。

(2) 児童の実態

社会科の学習に関心をもち、学習問題の解決に必要な情報を資料の中から見つけ、その意味について考え、自分なりにまとめる学習に熱心に取り組む。ノートへの記述も丁寧に行い、情報を整理して書く学習に関心をもっている。

少人数での話し合い活動の力も徐々に付いてきており、お互いの考えを交流することで自分の思考を広げていくことはできるようになってきた。一方、他者の考えに意見したり、よりよい考えに高めたりするなど、思考を深めることについては課題がある。全体交流で発言する児童も限られており、人前で発言することに強い抵抗感をもつ児童もいる。

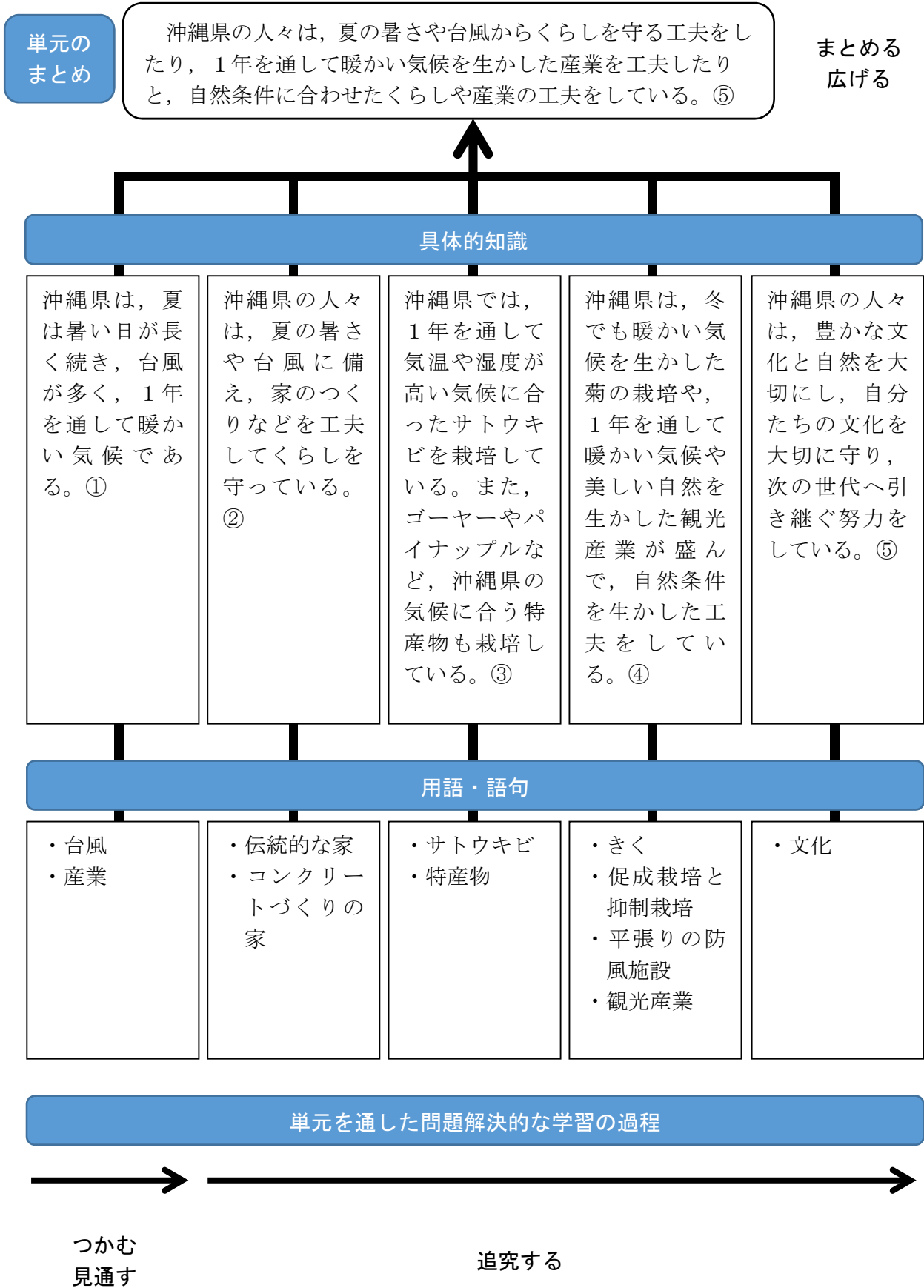
(3) 指導の手立て

「つかむ・見通す」場面では、複数の資料を読み取り、気付いたことや疑問に思ったことを交流し、それを基に学習問題をつくっていく。多様な考えを認めることで児童の意欲の喚起をねらうが、なぜそう思うのか根拠をもって話ができるようにさせたい。

「追究する」場面では、資料や地図を活用して、必要な情報を抜き出し、整理してノートにまとめられるようにしたい。そのために思考ツールを活用したい。情報を整理したり思考を可視化したりすることで、自分の考えをまとめやすくなることに気付かせたい。

「まとめる・広げる」場面では、これまで調べてまとめてきた知識を振り返り、それぞれに共通すること（キーワード）を見つけることで、自然条件や気候条件に応じて人々が様々な工夫してくらしていることに気付かせたい。また、学習問題についての答えを、用語や語句を限定した上で、これまでの学びを振り返りながら書かせたい。

(4)単元の構造図



2 単元の指導計画

【5時間扱い 本時1 / 5時間】

次	時	○おもな学習活動 ・具体的内容 まとめ	教師の評価規準 (評価方法) ◇到達が不十分な児童への指導の手立て
つかむ・見通す	① 本時	<p>○沖縄県の様子の写真や気温と降水量のグラフから気付いたことや疑問に思ったことを基に学習問題をつくり、解決の見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・沖縄県と旭川市の気温と降水量のグラフの比較 ・沖縄県の様子の写真から気付いたことや疑問に思ったことを書き出す <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>沖縄の人々は、夏は暑く台風の多い気候の中で、どのようなくらしの工夫をしているのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習問題について自分の予想をもつ ・前小単元で身に付けた見方・考え方、学び方を生かす </div>	<p>【関意態①】 沖縄県の気候条件に関心をもち、人々の生活や産業の様子について意欲的に考えたり調べたりしようとしている。(発言・ノート)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>思考を活性化させるアクティブポイント① 複数の資料を自分の生活等と関連付けて、気付いたことや疑問に思ったことを交流する。</p> </div> <p>◇グラフや写真から気付いたことや疑問に思ったことを表現させる。</p>
	②	<p>○夏の暑さや台風に備えたくらしの工夫について調べ、まとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料の図や写真から気付くことを抜き出し、ノートにまとめる。 ・旭川市のくらしと比較し、話し合う <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>沖縄県の人々は、夏の暑さや台風に備え、家のつくりなどを工夫してくらしを守っている。</p> </div>	<p>【技能①】 地図や各種資料を活用して、気候条件から見て特色ある沖縄県の人々の生活や産業について、必要な情報を集め、読み取っている。(発言・ノート)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>思考を活性化させるアクティブポイント② 資料から読み取ったことを思考ツールやイラスト等を活用してまとめる。</p> </div> <p>◇関連する資料に着目させ、資料の内容を読み取らせる。</p>
追究する	③	<p>○1年を通して気温や湿度が高い気候に合った農業の工夫について調べ、まとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・サトウキビが盛んに栽培されている理由について、思考ツールでまとめる ・特産物の言葉の意味を押さえ、沖縄県の特産物についてまとめる ・旭川市の農業と比較し、話し合う <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>沖縄県では、1年を通して気温や湿度が高い気候に合ったサトウキビを栽培している。また、ゴーヤーやパイナップルなど、沖縄県の気候に合う特産物も栽培している。</p> </div>	<p>【技能②】 沖縄県の気候条件を生活や産業に生かしている人々の工夫や努力について調べたことを、ノートにまとめている。(発言・ノート)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>思考を活性化させるアクティブポイント③ 自分のよく知る旭川市の様子と比較しながら、気付いたことを交流する。</p> </div> <p>◇関連する資料に着目させ、必要な情報を抜き出させる。</p>
	④	<p>○冬でも暖かい気候を生かした産業の工夫について調べ、まとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・促成栽培・抑制栽培の意味を押さえ、沖縄県の気候の特色と関連付けてまとめる ・沖縄県の防風対策と旭川市の防雪対策を比較する ・沖縄県の観光産業の特色を調べ、旭川市の観光産業と比較する <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>沖縄県は、冬でも暖かい気候を生かした菊の栽培や、1年を通して暖かい気候や美しい自然を生かした観光産業が盛んで、自然条件を生かした工夫をしている。</p> </div>	<p>【知理①】 国土の気候条件から見て特色ある沖縄県の人々の生活や産業を理解している。(発言・ノート)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>思考を活性化させるアクティブポイント④ 促成・抑制栽培のメリットをグラフと関連付けながら考える。 旭川市の観光産業と比較させる。</p> </div> <p>◇関連する資料から必要な情報を抜き出させたり、他の児童の発言に注目させたりする。</p>

終末 15分	5 気付いたことや疑問を整理し、学習問題をつくる。	全体	<input type="checkbox"/> 学習問題を立てやすくするために、キーになる言葉を見つけさせる。
	<p>沖縄の人々は、夏は暑く台風の多い気候の中で、どのような暮らしの工夫をしているのだろう。</p>		
	6 学習問題を解決するための見通しをもち、学習計画を立てる。 ・家や暮らし方の工夫 ・農業の工夫 ・観光などの工夫	全体	<input type="checkbox"/> 学習計画の見通しをもちやすくするために、分類した児童の疑問を生かす。
7 学習問題に対する自分なりの予想を立て、ノートに書く。 ・家は風通しをよくしているのでは ・台風で壊れないような頑丈な家 ・暑さに強い農作物の栽培 ・きれいな海を生かした観光	個	<input type="checkbox"/> 前小単元で培った見方・考え方や学んだ知識を生かして、自分なりの予想を具体的に書かせる。 ◆ 沖縄県の気候条件に関心をもち、人々の生活や産業の様子について意欲的に考えたり調べたりしている。(ノート)	
8 学習の振り返りをノートに書く。			

(3) 評価

◇評価規準の具体 (評価方法～ノート)

【社会的事象への関心・意欲・態度】

十分に満足できる (A) : 沖縄県の気候条件に関心をもち、人々の生活や産業の様子について、既習の知識や生活経験と関連付けたり、学習の見通しをもったりしながら、意欲的に考えたり調べたりしている。

おおむね満足できる (B) : 沖縄県の気候条件に関心をもち、人々の生活や産業の様子について意欲的に考えたり調べたりしている。

努力を要する児童への指導 : グラフや写真から気付いたことや疑問に思ったことを表現させる。

(4) 板書計画

あたたかい土地の沖縄県の人々の暮らしについて考え、学習問題をつくらう。



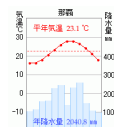
家の工夫は？



どんな作物をつくっているの？



自然を生かした観光は？
レジャーの楽しみ方は？



暑さや台風への対策は？

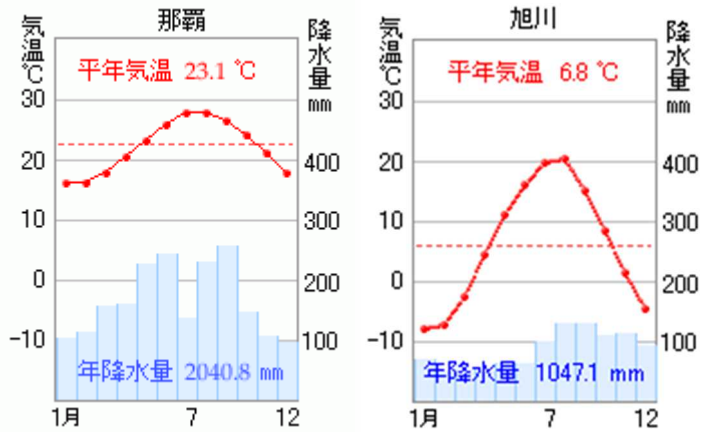
沖縄県の気候データ	
年平均気温	23.1℃
最高気温	30.0℃
最低気温	16.0℃
年間降水量	1,800mm
台風発生回数	10回

沖縄の人々は、夏は暑く台風の多い気候の中で、どのような暮らしの工夫をしているのだろう。

調べていくこと

- ①家や暮らし方の工夫 ②農業の工夫 ③観光などの工夫

(5) 本時に使用する資料や学習シート



那覇市と旭川市の気温と降水量



沖縄県のパイナップル畑



沖縄県のさんご礁



沖縄県の漆喰の瓦屋根



那覇市	
北緯	26°
東経	127°
旭川市	
北緯	43°
東経	142°

年	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	年間
2016							1	1	4	1			7
2015					1		2	2	1				6
2014						2	3	2	2	2			10
2013						1	1	2	1	4			9
2012						3	2	4	2	1			11
2011					2	1	1	1	2				7

年	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	年間
2016								5					5
2015									1				1
2014								1					1
2013									1	1			2
2012									1		1		2
2011										1			1