

# 平成26年度 朝日小の教育



# 本校の教育目標

(目指す子ども像)

## <総括目標>

- 世界に目を広げ 個性を生かして  
人間性豊かに たくましく生きる子

## <具体目標>

心豊かで 思いやりのある子  
よく考え 表現する子  
進んでやりぬく たくましい子

# 26年度の重点目標

世界に羽ばたく力をみがき

夢を大きく広げよう

～ 心, ことば, 体をみがき たくましく成長する子の育成 ～

- ○ 思いやりと  
強い心をみがく
- ○ 考えを深める  
言葉をみがく
- ○ やりぬく  
心身をみがく



# 目指す学校像

「地域や子どもの実態を踏まえた  
創意に富む特色ある学校づくり」

そのために

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 〈子ども一人一人にとって〉 | 楽しさと喜びのある学校 |
| 〈家庭や地域にとって〉   | 期待と信頼に応える学校 |
| 〈教職員にとって〉     | 働きがいのある学校   |

# 目指す子ども像

○ふるまい方(言葉・行い)を整え、  
誇りと自信をもって、実践する子

○構えを整え、よく聞き、よく伝え、  
進んで学ぶ子

○生活を整え、  
ねばり強く心身をきたえる子

朝日しぐさ・朝日構え

## 目指す子どもの姿

ふるまい方(言葉・行い)を整え、  
誇りと自信をもって、実践する子

## 育む観点

- 基本的行動様式や正しい言葉遣いの徹底
- 自尊心の涵養
- 実践力の育成
- 学年・学級経営の充実
- 目標をもった生き方の指導（キャリア教育）

# 朝日しぐさ・朝日構え

○心をこめてあいさつする子

\*立ち止まって・目を見て・届く声で

○正しい言葉遣いをする子

\*時・場・相手に応じた言葉遣い

○はっきりと返事をする子

○時間を守る子

○話合いで解決する子

○思いやる言葉かけや行いをする子

○力を合わせる子

○夢を持ち目標を掲げ **根気** 強く努力する子

## 目指す子どもの姿

**構えを整え，よく聞き，よく伝え  
進んで学ぶ子**

## 育む観点

- 学習への構えや家庭学習習慣の確立
- 話し合い活動によるコミュニケーション能力の育成
- 学びの意義・価値の理解
- 自学自習の態度の育成
- 個に応じた指導と意欲を大切にした学習活動の充実
- 学年・学級経営の充実（集団づくり）



# 朝日しぐさ・朝日構え

○進んで朝読書や朝ドリルに取り組む子

○本気で勉強に取り組む子

\*つかむ・調べる・考える・話し合う・発表する  
・振り返る

○話をよく聞く子

\*「体全体で聞く」

体を向けて・目を見て・心で

\*「体全体で受け止める」

うなづく・首をかしげる・拍手をする

○考えを述べる子

\*「体全体で表現する子」

声の大きさ・強弱，張りや抑揚・目の力

・身振り手振り，相手意識の涵養

## 目指す子どもの姿

生活を整え、  
ねばり強く心身をきたえる子

### 育む観点

- 基本的な生活習慣の確立
- 忍耐力・継続する力の育成
- 体力の向上
- 家庭との連携（早寝・早起き・朝ごはん）に家庭学習）
- 学年・学級経営の充実

# 朝日しぐさ・朝日構え

- 元気**に遊ぶ子
- 誘い合って仲良く遊ぶ子
- 遊びを工夫する子
- 新しい目標に挑戦する子
- できるまで**根気**よくやりぬく子
- よく仕事をし役割を果たす子
- 進んで体力づくりをする子
- 行儀よく食事をする子

\*口に入れたままお話しない・立ち歩かない・走らない

- 体幹を鍛える** ・ **姿勢保持**

# 特別支援教育の充実

## 一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の充実

- コーディネーターや支援委員会の機能化
- 教育的ニーズに応じた個別の指導計画及び教育支援計画の作成とその充実
- 教育相談の充実

# 保護者と学校の連携のために

- 双方が同じ考えに立ち、それぞれの役割を果たす
  - どんな子どもに育てたいのか、双方が同じ考えに立ち、そのために、それぞれの役割をどう果たすかが大切です。
- ほうれんそうを
  - 良いことも困ったことも日常的に双方に報告・連絡・相談することが大切です。
- 確かな情報を
  - 参観日等での懇談、日常の電話等での交流、各種通信、等を通して双方に確かな情報を共有することが大切です。

# 教育は信頼と愛情 の上に成り立ちます

すべては子どもたちのために  
教職員一丸となってがんばります

