

学年	教科	主題名	資料名	児童	指導者
2年	道徳科	「あたたかい心で 親切に」 B 親切・思いやり	ももいろの木いちご （「モラルジレンマ資料 と授業展開」小学校）	2年1組 23名	亀卦川智香子

ねらいとする価値

指導に当たっては、幼い人や高齢者、友達など身近にいる人に広く目を向けて、温かい心で接し、親切にすることの大切さについて考えを深められるようにすることが必要である。そして、身近にいる様々な人々との触れ合いの中で、相手のことを考え、優しく接することができるようにすることが求められる。また、その結果として相手の喜びを自分の喜びとして受け入れられるようにし、具体的に親切な行為ができるようにすることが大切である。

児童の実態

本学級の児童は、男女の仲も良く、休み時間には毎日学級遊びに取り組み、楽しく友達付き合いをすることができる。素直で明るい児童が多く、学級では日頃ケンカやトラブルもなく過ごしている。

友達が困っている時にはすぐに気付き、友達のために行動することができる。しかし一方で、自分が相手にしてあげたい気持ちを押しつけてしまい、時に相手の気持ちを蔑ろにして、嫌な気持ちにさせてしまうことがある。また、担任が間に入り相手の気持ちをくぐり伝えても、自分のしてあげたいことと、相手のして欲しいことが違う場合があるということに気付くことが難しい。

本時のねらい

身近にいる人に温かい心で接し、相手のことを親身になって考えようとする態度を養う。

本時の指導について

本時では、資料を通して、身近な人のために進んで行動することや、人の気持ちを察し、人のために行動するという考えさせ、自分だけではなく身近な人みんなが気持ちよく生活するために大切なことを考えようとする態度を育てたい。

子供の深い学びの姿

身近な人のために進んで行動することや、人の気持ちを察し、人のために行動するということが、みんなが気持ちよく生活するために大切なことに気付く。

資料について

本教材は、母の誕生日プレゼントに、母が本当に喜ぶ物をプレゼントしたいと、苦勞して木イチゴを取りに行くちょろりんを中心にストーリーが展開していく。低学年の児童にとって、身近な家族を喜ばせたいという気持ちはすぐに共感できるものであろう。ストーリーの流れも分かりやすく、2年生の児童にとっては、登場人物の心の動きを容易に捉え、ちょろりんが「木イチゴをどうしたらよいか」と悩む気持ちに共感しやすいと考えた。ちょろりんと一緒に、どんな理由で、どんな選択をするか考えることで、親切な行動の裏には、相手を思う心があることを理解し、相手のことを考えて行動していこうとする態度を養いたいと考える。

<p>道徳的価値の把握・追求 15分</p>	<p>○たくさんの解決策の中で、みんなにとって、よりよい方法はどれだろう。グループで話し合おう。</p> <p>○色々な解決策があるけれど、同じことは何かな。</p>	<ul style="list-style-type: none"> お母さんとあばあさんの木いちごが食べたいと思う気持ちは同じだ。 →母にプレゼントして、後日、おばあさんのために見つける。(もしくは、反対の策) お母さんも、「ちよろりんのその優しい心が大好きなの。だから何もいらないわ。ちよろりんが誰にでも優しくかったらいいのよ。」と言ってくれているから →小さい頃からお世話になっているねずみのおばあさんに木いちごをあげる。 <p>・相手のことを考えている。 ・行動に移す。</p>	<p>* 解決策は、当事者のみんなにとってよいものであるかを考えさせる。</p>
<p>道徳的価値の理解の深化 15分</p>	<p>4 問題解決の応用</p> <ul style="list-style-type: none"> 別なシチュエーションで考える。 <p>「1年生が、牛乳パックを開けなくて困っている。」</p> <p>○このような時、どうしたらいいのかな。隣と相談して、いい方法を見つけよう。(重要発問)</p> <p>○どんな方法がいいか、発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 代わりに開いてあげる。 「こうやってやるんだよ。」とやり方を教える。 「手伝おうか？」と声を掛ける。など 	<ul style="list-style-type: none"> 理解したことを行動に移すことの大切さを捉えさせる。 <p>◆相手のことを推し量って、相手に対してよかれと思うことをしようとする。(発言・記述)</p>
<p>実践への意欲化 10分</p>	<p>5 これからの自分に生かす。</p> <p>○授業で考えた内容をまとめ、感想を述べ合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 相手のことを考えて、親切にすることが大切だと思った。 親切にしていたつもりだったが、相手の気持ちを聞いたりしていなかった。 	<ul style="list-style-type: none"> 道徳ノートに記入させる。

アンケートけっか

○しんせつにしたことがありますか？

- じゅぎょうのはじまりに、にっしょくさんに「あいさつして。」と声をかけてあげた。
- こまっている友だちをたすけてあげた。
- 何かわからないときに教えてあげた。



