

学年	教科	単元名	児童	場所	指導者
5年	社会科	「あたたかい土地の くらしー沖縄島ー」	5年1組35名	5年1組 教室	宮腰 唯導

**1 単元について**

**単元マップ**

見方・  
考え方が  
高まった  
姿

沖縄県の人々は、夏の暑さや台風からくらしを守る工夫をしたり、1年を通して暖かい気候を生かした産業を工夫したりと、自然条件に合わせたくらしや産業の工夫をしている。

まとめる  
広げる

**知識・技能「何がわかるようになるか・何ができるようになるか」**

沖縄県は、夏は暑い日が長く続き、台風が多く、1年を通して暖かい気候である。①

沖縄県の人々は、夏の暑さや台風に備え、家づくりなどを工夫してくらしを守っている。②

沖縄県では、1年を通して気温や湿度が高い気候に合ったサトウキビを栽培している。また、ゴーヤーやパイナップルなど、沖縄県の気候に合う特産物も栽培している。③

沖縄県は、冬でも暖かい気候を生かした菊の栽培や、1年を通して暖かい気候や美しい自然を生かした観光産業が盛んで、自然条件を生かした工夫をしている。④

沖縄県の人々は、豊かな文化と自然を大切にし、自分たちの文化を大切に守り、次の世代へ引き継ぐ努力をしている。⑤

**用語・語句**

- ・台風
- ・産業

- ・伝統的な家
- ・コンクリートづくりの家

- ・サトウキビ
- ・特産物

- ・きく
- ・促成栽培と抑制栽培
- ・平張りの防風施設
- ・観光産業

- ・文化

**単元を通した問題解決的な学習の過程**



つかむ  
見通す

追究する

## 本単元で育てたい資質・能力

### 【知識・技能】

- 我が国の国土の地形や気候の概要を理解するとともに、人々は自然環境に適応して生活していることを理解すること。
- 地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめること。

### 【思考力・判断力・表現力等】

- 地形や気候などに着目して、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現すること。

### 【学びに向かう力、人間性等】

- 社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土や地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚をもつこと。

## 単元・題材について

- (1) 我が国の国土の様子、国土の環境と国民生活との関連について理解できるようにし、環境の保全や自然災害の防止の重要性について関心を深め、国土に対する愛情を育てるようにする。

本単元では、暖かい気候の地域の中でも人々のくらしや産業に特色の見られる沖縄県を事例として取り上げ、様々な資料や調査活動を通してその特色について理解するとともに、自然条件と人々のくらしや産業との関わりを考えていく。また、国土の環境と国民生活との関連について主体的に考えていこうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土や地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚などを養っていく。

## 児童の実態

社会科の学習に関心をもち、学習問題の解決に必要な情報を資料の中から見つけ、その意味について考え、自分なりにまとめる学習に熱心に取り組む。ノートへの記述も丁寧に行い、情報を整理して書く学習に関心をもっている。

少人数での話し合い活動の力も徐々に付いてきており、お互いの考えを交流することで自分の思考を広げていくことはできるようになってきた。一方、他者の考えに意見したり、よりよい考えに高めたりするなど、思考を深めることについては課題がある。全体交流で発言する児童も限られており、人前で発言することに強い抵抗感をもつ児童もいる。

児童は、沖縄県について、地図で位置を示すことができる。また、暖かい地域、観光が盛ん、海がきれいなどの知識は有している。

前単元「低い土地のくらし」では、人々の暮らしや産業は、自然環境に対応して工夫されていることを学んでいる。

## 単元の目標

気象条件から見て特色のある地域の人々のくらしを、沖縄県を事例として理解するとともに、自然条件と人々のくらしや産業との関わりを考えようとする。

### 単元の指導について

「つかむ・見通す」段階では、複数の資料を読み取り、気付いたことや疑問に思ったことを交流し、それを基に学習問題をつくる。多様な考えを認めることで児童の意欲の喚起をねらう。根拠をもって話ができるようにさせたい。

「追究する」段階では、資料や地図を活用して、必要な情報を抜き出し、整理してノートにまとめられるようにしたい。そのために思考ツールを活用する。情報を整理したり、思考を可視化したりすることで、自分の考えをまとめやすくなることに気付かせたい。

「まとめる・広げる」段階では、これまで調べてまとめてきた知識を振り返り、それぞれに共通すること（キーワード）を見つけることで、自然条件や気候条件に応じて人々が様々な工夫してくらしていることに気付かせたい。また、学習問題についての答えを、用語や語句を限定した上で、これまでの学びを振り返りながら書かせたい。

### 単元の評価規準

【社会的事象への関心・意欲・態度】	【社会的な思考・判断・表現】	【観察・資料活用 の技能】	【社会的事象についての知識・理解】
<p>① 沖縄県の気候条件に関心を持ち、人々の生活や産業の様子について意欲的に考えたり調べたりしようとしている。</p> <p>② 沖縄県の気候条件と人々の生活や産業との関わりについて、旭川市の様子と比較しながら考えようとしている。</p>	<p>① あたたかい土地のくらしの事例として沖縄県を調べるための、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。</p> <p>② 気候の特色と人々の生活や産業を相互に関連付けて、国土の気候が人々の生活や産業と密接な関連を持っていることを考え、適切に表現している。</p>	<p>① 地図や各種資料を活用して、気候条件から見て特色ある沖縄県の人々の生活や産業について、必要な情報を集め、読み取っている。</p> <p>② 沖縄県の気候条件を生活や産業に生かしている人々の工夫や努力について調べたことを、ノートにまとめている。</p>	<p>① 国土の気候条件から見て特色ある沖縄県の人々の生活や産業を理解している。</p> <p>② 沖縄県の気候条件が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを理解している。</p>

### 子どもの深い学びの姿

自然環境に対応した暖かい地域の人々のくらしと産業の工夫について、調べ学習で情報を集め分析し、既習の知識と関係付けながら説明するとともに、自分の住む地域についても考えようとする子ども。

2 単元の指導計画

【5時間扱い 本時1 / 5時間】

次時	○おもな学習活動 ・具体的内容 <input type="checkbox"/> まとめ	教師の評価規準（評価方法） ◇到達が不十分な児童への指導の手立て
つかむ・見通す	<p>○沖縄県の様子の写真や気温と降水量のグラフから気付いたことや疑問に思ったことを基に学習問題をつくり，解決の見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・沖縄県と旭川市の気温と降水量のグラフの比較</li> <li>・沖縄県の様子の写真から気付いたことや疑問に思ったことを書き出す</li> </ul> <p><b>沖縄の人々は、夏は暑く台風の多い気候の中で、どのようなくらしの工夫をしているのだろう。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習問題について自分の予想をもつ</li> <li>・前小単元で身に付けた見方・考え方，学び方を生かす</li> </ul>	<p><b>【関意態①】</b> 沖縄県の気候条件に関心をもち，人々の生活や産業の様子について意欲的に考えたり調べたりしようとしている。（発言・ノート）</p> <p><b>思考を活性化させるアクティブ化ポイント①</b> 複数の資料を自分の生活等と関連付けて，気付いたことや疑問に思ったことを交流する。</p> <p>◇グラフや写真から気付いたことや疑問に思ったことを表現させる。</p>
	<p>○夏の暑さや台風に備えたくらしの工夫について調べ，まとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料の図や写真から気付くことを抜き出し，ノートにまとめる。</li> <li>・旭川市のくらしと比較し，話し合う</li> </ul> <p>沖縄県の人々は，夏の暑さや台風に備え，家のつくりなどを工夫してくらしを守っている。</p>	<p><b>【技能①】</b> 地図や各種資料を活用して，気候条件から見て特色ある沖縄県の人々の生活や産業について，必要な情報を集め，読み取っている。（発言・ノート）</p> <p><b>思考を活性化させるアクティブ化ポイント②</b> 資料から読み取ったことを思考ツールやイラスト等を活用してまとめる。</p> <p>◇関連する資料に着目させ，資料の内容を読み取らせる。</p>
追究する	<p>○1年を通して気温や湿度が高い気候に合った農業の工夫について調べ，まとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・サトウキビが盛んに栽培されている理由について，思考ツールでまとめる</li> <li>・特産物の言葉の意味を押さえ，沖縄県の特産物についてまとめる</li> <li>・旭川市の農業と比較し，話し合う</li> </ul> <p>沖縄県では，1年を通して気温や湿度が高い気候に合ったサトウキビを栽培している。また，ゴーヤーやパイナップルなど，沖縄県の気候に合う特産物も栽培している。</p>	<p><b>【技能②】</b> 沖縄県の気候条件を生活や産業に生かしている人々の工夫や努力について調べたことを，ノートにまとめている。（発言・ノート）</p> <p><b>思考を活性化させるアクティブ化ポイント③</b> 自分のよく知る旭川市の様子と比較しながら，気付いたことを交流する。</p> <p>◇関連する資料に着目させ，必要な情報を抜き出させる。</p>
	<p>○冬でも暖かい気候を生かした産業の工夫について調べ，まとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・促成栽培・抑制栽培の意味を押さえ，沖縄県の気候の特色と関連付けてまとめる</li> <li>・沖縄県の防風対策と旭川市の防雪対策を比較する</li> <li>・沖縄県の観光産業の特色を調べ，旭川市の観光産業と比較する</li> </ul> <p>沖縄県は，冬でも暖かい気候を生かした菊の栽培や，1年を通して暖かい気候や美しい自然を生かした観光産業が盛んで，自然条件を生かした工夫をしている。</p>	<p><b>【知理①】</b> 国土の気候条件から見て特色ある沖縄県の人々の生活や産業を理解している。（発言・ノート）</p> <p><b>思考を活性化させるアクティブ化ポイント④</b> 促成・抑制栽培のメリットをグラフと関連付けながら考える。 旭川市の観光産業と比較させる。</p> <p>◇関連する資料から必要な情報を抜き出させたり，他の児童の発言に注目させたりする。</p>

まとめる・広げる

⑤

- 沖縄県の文化について調べ、まとめる。
  - ・古くから豊かな文化を育ててきたこと、その文化を次の世代へ引き継ごうとしていることを確認する
- 単元を振り返って、学習問題についてノートにまとめ、話し合う。
  - ・くらしの様子、農業の様子、産業の样子の観点で調べたことを整理し、学習問題について考えを書く

沖縄県の人々は、夏の暑さや台風からくらしを守る工夫をしたり、1年を通して暖かい気候を生かした産業を工夫したりと、自然条件に合わせたくらしや産業の工夫をしている。

**【思判表②】**

気候の特色と人々の生活や産業を相互に関連付けて、国土の気候が人々の生活や産業と密接な関連を持っていることを考え、適切に表現している。（発言・ノート）

**思考を活性化させるアクティフ化ポイント⑤**

既習の学習内容に共通するキーワードを捉え、学習問題に対する答えを自分の言葉で書き、交流する。

◇これまでまとめてきたことに着目させ、その共通する内容に気付かせる。

パフォーマンス・シート 「あたたかい土地のくらしー沖縄島ー」 5時間学習

名前 \_\_\_\_\_

学習問題「沖縄の人々は、夏は暑く台風の多い気候の中で、どのようなくらしの工夫をしているのだろう。」

	①	②	③	④	⑤
学習内容	○沖縄県の様子 の写真や気温と 降水量のグラフ から気付いたこ とや疑問に思っ たことを基に学 習問題をつくり、 解決の見通しを もつ。	○夏の暑さや台 風に備えたくら しの工夫につい て調べ、まとめ る。	○1年を通して 気温や湿度が高 い気候に合った 農業の工夫につ いて調べ、まと める。	○冬でも暖かい 気候を生かした 産業の工夫につ いて調べ、まと める。	○単元を振り返 って、学習問題 についてノート にまとめ、話し 合う。
レベル4	気付きや疑問に 思ったことをも とに、学習問題 を考え、自分な りの予想をもち ながら、複数の 解決の見通しを もつ。	資料の情報から 必要な部分を選 び、旭川市のく らしと比べなが ら、気付いたこ とをノートに書 く。	資料の情報から 必要な部分を選 び、人々の工夫 や旭川市の農業 と比べて気付い たことなどを加 え、思考ツール でまとめる。	沖縄県の特徴あ る栽培方法や観 光などについて、 気候と関係付 けたり、旭川 市と比べたりし ながら説明す る。	あたたかい土地 のくらしについ て、寒い土地の くらしと比べな がらまとめを書 く。
レベル3	気付きや疑問に 思ったことをも とに、学習問題 を考え、複数の 解決の見通しを もつ。	資料の情報から 必要な部分を選 び、自分の気付 きを付け足して ノートに書く。	資料の情報から 必要な部分を選 び、人々の工夫 について分かる ように思考ツ ールでまとめる。	沖縄県の特徴あ る栽培方法や観 光などについて、 気候の特徴と 関係付けて分 かりやすく説明 する。	あたたかい土地 のくらしについ て、自然環境と どのように関わ っているのかま とめを書く。
レベル2	気付きや疑問に 思ったことをも とに、学習問題 を考え、解決の 見通しをもつ。	資料の情報から 必要な部分を選 び、ノートに書 く。	資料の情報から 必要な部分を選 び、思考ツール に短い言葉でま とめる。	沖縄県の特徴あ る栽培方法や観 光などについて、 気候の特徴と 関係付けて説 明する。	沖縄の人々のく らしの様子か ら、あたたかい 土地のくらしに ついてまとめを 書く。
レベル1	気付きや疑問に 思ったことをも とに、学習問題 を考える。	資料の情報をそ のまま抜き出し てノートに書 く。	資料の情報をそ のまま抜き出し て思考ツールに まとめる。	沖縄県の特徴あ る栽培方法や観 光などに説明す る。	沖縄の人々のく らしのくふうを ふり返って、ま とめを書く。
記述					

### 3 本時の学習

#### (1) 目標

沖縄県の気候条件に関心を持ち、人々の生活や産業の様子について意欲的に考えたり調べたりできるようにする。

#### (2) 展開【5時間扱い1 / 5時間目】 \* 一単位時間レベルB-①【課題意識重視】

	児童の活動	思考	□教師の働きかけ ◆教師の評価(評価方法) * 思考を活性化させるアクティブポイント
導入 10分	1 写真・グラフ・資料等から沖縄県を連想し、沖縄県の気候の特色について、旭川市との比較を通して確認する。  2 本時の学習課題を把握し、自分の課題を確認する。	全体	□児童の関心を高めるために、資料を利用した連想クイズを出す。
<b>あたたかい土地の沖縄県の人々の暮らしについて考え、学習問題をつくろう。</b>			
展開 20分	3 沖縄県の暮らしの様子を示す資料を読み取り、気付いたことや疑問に思ったことをノートに書き出す。  4 気付いたことや疑問に思ったことを全体で交流し、共有化を図る。 ・家の中が暑くなりすぎないようにどうしているのかな？ ・台風で建物が壊れたら大変だ ・暑さに適した農作物を育てているのでは？ ・一年中あたたかいから、他の地域と違うことをしているはず ・暖かさを生かした観光をしているのじゃないかな？  5 気付いたことや疑問を整理し、学習問題をつくる。	個   全体   全体	□児童の学習意欲を喚起するために、どのような気付きや疑問も許容するが、資料や自分の生活経験を基に考えさせる。  ◆沖縄県の気候条件に関心を持ち、人々の生活や産業の様子について意欲的に考えたり調べたりしている。(発言・ノート)  * 複数の資料を自分の生活等と関連付けて、気付いたことや疑問に思ったことを交流する。  □思考を整理しやすくするために、児童の発言を分類して板書する。  □学習問題を立てやすくするために、キーになる言葉を見つけさせる。
<b>沖縄の人々は、夏は暑く台風の多い気候の中で、どのような暮らしの工夫をしているのだろう。</b>			
終末 15分	6 学習問題を解決するための見通しをもち、学習計画を立てる。 ・家や暮らし方の工夫 ・農業の工夫 ・観光などの工夫  7 学習問題に対する自分なりの予想を立て、ノートに書く。	全体   個	□学習計画の見通しをもちやすくするために、分類した児童の疑問を生かす。  □前小単元で培った見方・考え方や学んだ知識を生かして、自分なりの予

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家は風通しをよくしているのでは</li> <li>・台風で壊れないような頑丈な家</li> <li>・暑さに強い農作物の栽培</li> <li>・きれいな海を生かした観光</li> </ul> <p>8 パフォーマンス・シートに、学びの振り返りを書く。</p>	<p>想を具体的に書かせる。</p> <p>◆沖縄県の気候条件に関心を持ち、人々の生活や産業の様子について意欲的に考えたり調べたりしている。(パフォーマンス・シート)</p>
--	--	---

### (3) 評価

◇評価規準の具体（評価方法～ノート、パフォーマンス・シート）

#### 【社会的事象への関心・意欲・態度】

**十分に満足できる（A）:** 沖縄県の気候条件に関心を持ち、人々の生活や産業の様子について気付きや疑問に思ったことを基に学習問題を考え、複数の解決の見通しをもとうとしている。

**おおむね満足できる（B）:** 沖縄県の気候条件に関心を持ち、人々の生活や産業の様子について気付きや疑問に思ったことを基に学習問題を考え、解決の見通しをもとうとしている。

**努力を要する児童への指導:** グラフや写真から気付いたことや疑問に思ったことを表現させる。

### (4) 板書計画

あたたかい土地の沖縄県の人々の暮らしについて考え、学習問題をつくろう。



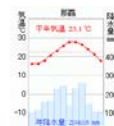
家の工夫は？



どんな作物をつくっているの？



自然を生かした観光は？  
レジャーの楽しみ方は？



沖縄県の気候状況	
沖縄県	1月 15.0
沖縄県	2月 17.0
沖縄県	3月 19.0
沖縄県	4月 23.0
沖縄県	5月 26.0
沖縄県	6月 28.0
沖縄県	7月 29.0
沖縄県	8月 31.0
沖縄県	9月 29.0
沖縄県	10月 26.0
沖縄県	11月 22.0
沖縄県	12月 18.0
沖縄県	年平均 23.1

暑さや台風への対策は？

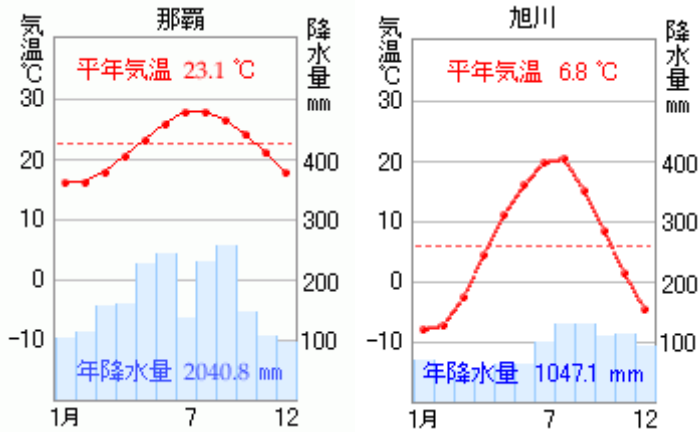
沖縄の人々は、夏は暑く台風の多い気候の中で、どのような暮らしの工夫をしているのだろう。

調べていくこと

- ①家や暮らし方の工夫    ②農業の工夫    ③観光などの工夫



(5) 本時に使用する資料や学習シート



那覇市と旭川市の気温と降水量



沖縄県のパイナップル畑



沖縄県のさんご礁



沖縄県の漆喰の瓦屋根



<b>那覇市</b>	
北緯	26°
東経	127°
<b>旭川市</b>	
北緯	43°
東経	142°

年	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	年間
2016							1	1	4	1			7
2015					1		2	2	1				6
2014						2	3	2	2	2			10
2013						1	1	2	1	4			9
2012							3	2	4	2	1		11
2011					2	1	1	1	2				7

年	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	年間
2016								5					5
2015									1				1
2014								1					1
2013									1	1			2
2012									1		1		2
2011										1			1