

令和元年度 第2回推進地域連携協議会

～課題解決型授業（主体的・対話的で深い学び）
に関する調査研究プロジェクト～

令和2年2月20日



これまでの経過

見方・考え方をはたらかせて、資質・能力を育成する

主体的・対話的で深い学びの実現

単元マップ

思考アクティブ化シート

H29 子供主体

- 子供の思考の流れを重視した単元デザイン
- 子供自ら学びを実感できる手立て（パフォーマンスシート）

H27 思考を活性化するような意図的なかかわり（指導）

単元レベル
「思考アクティブ化シートA」

一単位時間レベル
「思考アクティブ化シートB
①②③」

子供自ら学びを
マネジメント

全教科

H28

思考アクティブ化シートAの実践
思考アクティブ化シートBの実践
課題B-①, 対話B-②, 活用B-③

「習得的な学び」+「活用的な学び」
思考アクティブ化シートの日常化

H30

ちょいアク

子供の思考の流れに沿った深い学び

R01

授業改善の日常化

汎用性
(一般化)

研究の成果を発信
(若い先生, ベテランの先生問わず誰でもできる。)

ALPS-W (R01年度)の研究

～主体的・対話的で深い学びの実現に向けての授業改善～



R01

子供が主体の学習

研究内容1

「つながる学び」

- アクティブ化した子供の思考が途切れないように、思考がつながる授業づくり
- 「1単位時間」と「単元」がつながる単元デザインの工夫

研究内容2

「質の高い学び」

- 子供が、学習の流れや目指すゴールの姿がわかる「見通し」の工夫
- 子供が、自分の立ち位置や学びの成果を実感する「振り返り」の工夫

授業改善の日常化

子供が主体の学習

子供の思考が途切れない学習

子供の思考の流れを予測

子供のつまづきを予測

適切な学習支援, 学習環境を整備

単元やまとまりを構想

1単位時間の授業づくり

「何のために」「何を」学ぶか～学習目的

先手の指導
「教師の引き出し」

研究内容1
「つながる学び」

学習ゴールの明確化

メタ認知
学びの自覚化

【振り返り】

パフォーマンスシート

ポートフォリオ

ルーブリック

研究内容2
「質の高い学び」

研究内容1「つながる学び」

研究内容2「質の高い学び」

主体的な学び

深い学び

対話的な学び

次はこうしてみよう!

〇〇すれば解決
できそうだ

知りたい!
調べてみたい!

なんと云えばいいのだ
ろう...

どういうこと?

なぜだろう?

あれ?どうして?

やってみたい!

おもしろそうだな

楽しくな
ってきたぞ!

最初と考えが
変わった!

では、〇〇な時
は、□□と考え
ればいいんだ!

つまり、こうい
うことだよ

あの時の〇〇は
そういうことだ
ったんだ

もっとや
ってみたい
!知って
きたぞ

ん...△△
の時はどうな
るのだろう?

要するに、ま
とめると...

聞いて!こんな
考えもあるよ!

〇〇さんのおかげで
違いが分かった

そこに注目
すればいいんだ

私は違う考えな
んだけど...

同じという
ことが分か
ったよ!

教えてほしいん
だけど...

ねえねえ、こ
こにこんな
ことが書いて
あるよ

図で表すと
分かりやすい

そういう
ことか!

きっとこうだ
と思うよ

教師の引き出し

45分の授業

隙間が開かないように

重なるように

図で表せるのか！

見通しがもてないなあ…。

課題がよくわからないなあ…。

1 単位時間

〇〇さんのおかげで違いがわかった！



ALPS-W (R01年度)の研究



R2.2.20現在

子供主体

一単位時間

導入

展開

終末

5年「算数」 ③焦点化する	あさひ3・4 「自律活動」 特④見通す	2年「国語」 ③焦点化する	5年「算数」 ④比較する			
2年「図工」 ⑧関連付ける	4年「算数」 ⑩理由付ける	あさひ3「長さ」 特①比べる	2年「生活科」 ①多面的に見る			
3年「体育」 ①多面的に見る	あさひ1 「算数」 特①くらべる	1年「算数」 ⑪見通す	3年「外国語活動」 ⑦関係付ける	あさひ1 「生活単元」 特⑦評価する	帯広柏小5年 「国語」 ⑤分類する	小樽菁園中1年 「数学」 ⑧関連付ける
1年「国語」 ⑧関連付ける	2年「国語」 ⑩広げてみる	2年「算数」 ⑦関係付ける	4年「理科」 ⑩理由付ける	あさひ2 「算数」 特①くらべる	旭川中央中2年 「国語」 ④比較する	旭川知新小6年 「算数」 ①多面的に見る
あさひ3・4 「自律活動」 特③つなげる	1年「国語」 ⑭応用する	3年「音楽」 ⑩広げてみる	5年「社会」 ①多面的にみる	6年「外国語」 ⑩理由付ける	旭川中央中2年 「国語」 ⑧関連付ける	旭川知新小6年 「算数」 ③焦点化する
6年「音楽」 ⑭評価する	あさひ2 「国語」 特③つなげる	あさひ3・4 「自立活動」 特⑦評価する	3年「外国語」 ⑭評価する	1年「算数」 ⑧関連付ける	小樽菁園中1年 「数学」 ⑬具体化する	

子供一人一人の資質・能力

単元デザイン

単元デザイン

〈内容や時間のまとまりで構成〉



問題練習を、
しもんふや
せそうだ！

振り返りをきちんと
書いてあるから、次
の時間が楽しみだ！

【例えば…】
3時間目以降の教
材提示は、ICTで
視覚化して気付か
せよう！

Let's『単元デザイン』

教師力はイメージ力！
みんなで取り組めば怖くない！

いつやるの！？
今でしょう♡♡♡



問題解決的な学習過程

(1) 事前準備

(2) 単元を構想する

(3) 単元を計画する

(4) 単元を実践する

(5) 指導を評価し、単元
を再構成する

朝日小6年「外国語」B - ③

「Unit 7 My Best Memory」

「小学校生活・思い出」

「単元のゴール」を明確に

12/6 (Fri)

Today's goal 自分の思い出を友達と伝え合い、これまでに習った表現を使ってスピーチをくわしくしよう。

Greeting	My best memory is the field trip.
Small talk	I enjoyed fruit picking.
Review&Practice	I ate grapes.
Demonstration	I like grapes.
Activity	It was delicious.
Reflection	

Unit 7 「My Best Memory」

小学校の思い出発表をするんだ!!
どんな風に言えばいいのかな?

小学校生活の思い出を英語で伝えるには、
どんな表現を使うとよいか考える。

行事などの思い出は何ていうのかな?
思い出を伝える言い方も知りたい。

思い出を伝えるために必要な英語の語句や
表現を知る。

友だちの思い出を聞いてみたいな。
友だちと思い出に残る行事などを聞き合おう。

スピーチのときは、したことや気持ちも
入れて話したいな。
スピーチをつくる時間が必要だね。

スピーチを分かりやすくする絵や動きを
つけたい。スピーチ練習もしたいな。
したことや気持ちの表現を使ってスピーチを
書いてみよう。

友達と伝え合い、質問をしたり増やしたい
ことを入れたりして、スピーチをくわしくしよう。

分かりやすく伝えるための絵や動きを考えて
発表会に向けたスピーチを完成させよう。

お家の人たちにスピーチを聞いてもらおう。

小学校生活の思い出発表会をしよう。
(12/18 5h 参観日)

先生たちのデモンストレーションが聞き取れた!
思い出発表するんだ。
「もちつき大会」は「mochi-making festival」というんだ。
「I enjoyed...」や「I ate...」が使えるぞ!!

「School trip, Sports day, など」覚えておこう!!
「My best memory is (the) ~」を使うと思い出が伝えられるんだ!!
次は、友達に聞いてみよう!!

気持ちを表す fun や exciting は覚えておこう!!
見たいものを伝えたいけど、何で言えばいいかな? I saw ~ に入れる言葉がむずかしいね。
聞いたことばかりじゃ、書けるのは大変!!
から、かたまりで書いてみよう。
強いスピーチになる!! 覚えておこう!!
ぜひ聞いてほしい!!

ALPS-W (R01年度)の研究

～主体的・対話的で深い学びの実現に向けての授業改善～



R01

子供が主体の学習

研究内容1

「つながる学び」

- アクティブ化した子供の思考が途切れないように、思考がつながる授業づくり
- 「1単位時間」と「単元」がつながる単元デザインの工夫

研究内容2

「質の高い学び」

- 子供が、学習の流れや目指すゴールの姿がわかる「見通し」の工夫
- 子供が、自分の立ち位置や学びの成果を実感する「振り返り」の工夫

指導と評価をつなげる



「今日の授業」を
「明日の授業」へ