令和元年度 第2回推進地域連携協議会

~課題解決型授業(主体的・対話的で深い学び) に関する調査研究プロジェクト~

令和2年2月20日



これまでの経過

見方・考え方をはたらかせて、資質・能力を育成する

主体的・対話的で深い学びの実現

単元マップ

思考アクティ 一 ブ化シート

子供主体 H 2 9

〇子供の思考の流れを重視した単元デザイン 〇子供自ら学びを実感できる手立て(パフォーマンスシート)

思考を活性化するような意図的なかかわり(指導)

単元レベル 「思考アクティブ化シートA」 一単位時間レベル 「思考アクティブ化シートB 123]

子供自ら学びを マネジメント

全教科

H 2 8

思考アクティブ化シートAの実践 思考アクティブ化シートBの実践 課題B-①,対話B-②,活用B-③

「習得的な学び」+「活用的な学び」 思考アクティブ化シートの日常化

H 3 0

ちょいアク

子供の思考の流れに沿った深い学び

R 0 1

授業改善の日常化

汎用性 (一般化)

研究の成果を発信 若い先生,ベテランの先 生問わず誰でもできる。)

ALPS-W(R01年度)の研究

~主体的・対話的で深い学びの実現に向けての授業改善~



R01 子供が主体の学習

研究内容1「つながる学び」

- ●アクティブ化した子供の思考が途切れないように, 思考がつながる 授業づくり
- 「1単位時間」と「単元」がつながる単元デザインの工夫

研究内容2 「質の高い学び」

- ●子供が、学習の流れや目指すゴー ルの姿がわかる「見通し」の工夫
 - ●子供が,自分の立ち位置や学びの成果を実感する「振り返り」の工夫

授業改善の日常化

子供が主体の学習

子供の思考が途切れない学習

子供の思考の流れを予測

子供のつまづきを予測

適切な学習支援,学習環 境を整備

> 先手の指導 「教師の引き出し」

単元やまとまり を構想 1単位時間の 授業づくり

「何のために」「何を」 学ぶか~学習目的

研究内容1「つながる学び」

学習ゴール の明確化 メタ認知 学びの自覚化

【振り返り】

パフォーマンスシート

ポート フォリオ ルーブ リック

研究内容2 「質の高い学び」

研究内容1「つながる学び」

研究内容2「質の高い学び」



45分の授業

図で表せるのか!

隙間が開かないように

重なるように

見通しがもてないなぁ…。

課題がよくわからないなぁ…。

1単位時間

○○さんのお かげで違いが わかった!

単 供 位

時 間 体

ALPS-W(R01年度)の研究

R 2.2.2 0 現在

5年「算数」 導 ③焦点化する

あさひ3・4 自律活動」 特49見通す

2年「国語」 ③焦点化する 5年「算数」 ④比較する

2年「図工」 4年「算数」 8関連付ける ⑩理由付ける

あさひ3 「長さ」 特①比べる

2年「生活科」

①多面的に見る

3年「体育」 ①多面的に見る

あさひ1 「算数」 特①くらべる

] 年「算数」 ⑪見通す

2年「算数」

⑦関係付ける

3年「外国語活動」 ⑦関係付ける

4年「理科」

⑩理由付ける

あさひ1 「生活単元」 特の評価する あさひ2

「算数」

特①くらべる

6年「外国語」

⑩理由付ける

⑤分類する 旭川中央中2年 「国語」

帯広柏小5年

「国語」

4比較する

旭川中央中2年 「国語」 8関連付ける

旭川知新小6年 「算数」 ③焦点化する

小樽菁園中1年

「数学」

8関連付ける

旭川知新小6年

「算数」

①多面的に見る

7 年「国語」 8関連付ける あさひ3・4

「自律活動」

特(3)つなげる

⑥広げてみる 年「国語」

⑭応用する

2年「国語」

3年「音楽」

⑥広げてみる

5年「社会」

①多面的にみる

] 年「算数」

8関連付ける

小樽菁園中1年 「数学」

展 開

6年「音楽」 19評価する

あさひ2 「国語」 特③つなげる あさひ3・4 自立活動」 特⑦評価する

3年「外国語」 卵評価する

13具体化する

単元デザイン

の 資 質 能 力

子

供

単元デザイン

〈内容や時間のまとまりで構成〉



Let's『単元デザイン』

問題解決的公学習過程

(1) 事前準備

教師力はイメージカ | みんなで取り組めば怖くない!

いつやるの!?

今でしょう♡♡♡



(5) 指導を評価し、単元 を再構成する

(4) 単元を実践する

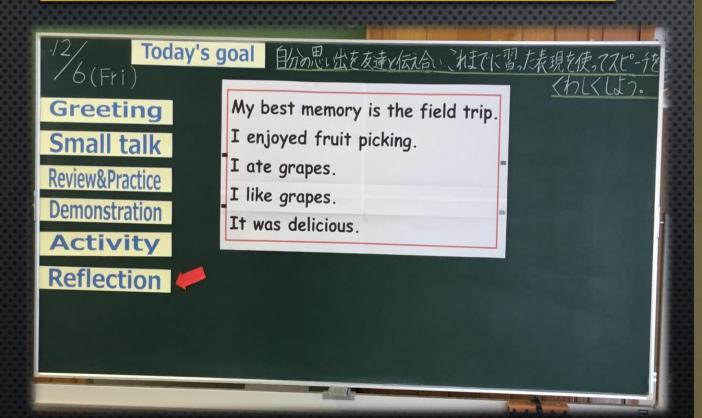
(2) 単元を構想する



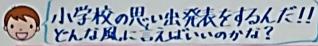
(3)単元を計画する

朝日小6年「外国語」B-③ [Unit7 My Best Memory 小学校生活・思い出」

「単元のゴール」を明確に



Unit 7 My Best Memory



小学校生活の思い出を英語で伝えるには、どんな表現を使うとよいか考える。

行事などの思い出は何ていうのかな? 思い出を伝える言い方も知りたい。

思い出を伝えるために必要な英語の語句や 表現を知る。

友だちの思い出を聞いてみたいな。

友だちと思い出に残る行事などを聞き合おう。

スピーチのときは、したことや気持ちも入れて話したいな。

スピーチをつくる時間が必要だね。

スピーチを分かりですくする絵や動きをつけたい。スピーチ練習もしたいな。

したことや気持ちの表現を使ってスピーチを 書いてみよう。

友達と伝え合い.質問をしたり増やしたい ことを入れたりして.スピーチをくわしくしよう。

分かりやすく伝えるための絵や動きを考えて

お家の人たちに入じすを聞いてもらおう。

小学校生活の思い出発表会をしよう。 (%8 5h 参観日)

先生たちのデモンストレー ョンか関き取れた! 思い出発表するんだ。 もちっき大会、は:mochi making festival, zeight.

School trip, 「Sportsday」など。 関えて言えるようにはった!!

·My best memory is (the) ---で次は、友達にきいてみだい!!

気持方を表す fun t exciting 12。 一度えていろからすぐに考えられるうだ。 ・見たものを伝えたいけど、何で言えばいいかな? Isaw 一、「二人れる言葉が

聞いたことはわかるけど、書くのは大変だ

から、カードを見てゆっくり書こう。 ・短いスピーナガラできた!! 覚えてすぐに言えるよ。 くでいも言いたいことがあるよ。





ALPS-W(R01年度)の研究

~主体的・対話的で深い学びの実現に向けての授業改善~



RO1 子供が主体の学習

研究内容1「つながる学び」

- ●アクティブ化した子供の思考が途切れないように、思考がつながる 授業づくり
- ●「1単位時間」と「単元」がつながる単元デザインの工夫

研究内容2 「質の高い学び」

- ●子供が、学習の流れや目指すゴー ルの姿がわかる「見通し」の工夫
 - ●子供が,自分の立ち位置や学びの成果を実感する「振り返り」の工夫

指導と評価をつなげる

