

【めざす学校像】

- 【自主的な学びを創造する学校】  
子どもの主体的な学びを創造できる学校
- 【チームで育む学校】  
相互信頼を基盤にチームで子どもを育む学校
- 【信頼・連携・協働する学校】  
家庭や地域と信頼・連携・協働のある学校

【学校教育目標】

かんがえ(知) かんばい(意) やさしく(情) きたえる(体)  
かがやき (校訓)

学習指導要領

上川管内教育推進の重点

北海道教育推進計画

旭川市教育教育行政方針

【今年度の重点目標】

生き生きと学び合い、自己有用感を高める子どもの育成  
～主体的・対話的で深い学びのための学習評価を通して～

【めざす教師像】

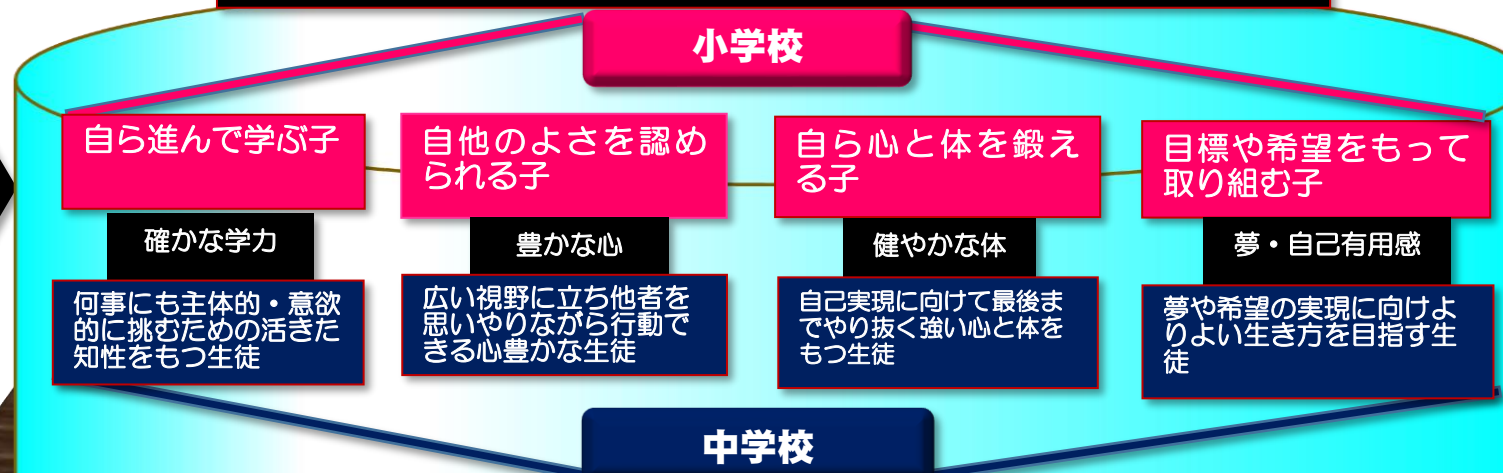
- 【専門性】 教育の専門家として、実践的指導力や専門性の向上に主体的に取り組む教師
- 【素養】 教育者として、強い使命感・倫理観と、子どもへの深い教育的愛情を、常にもち続ける教師
- 【連携・協働】 学校づくりを担う一員として、保護者・地域、中学校とも連携・協働しながら、課題解決に取り組む教師

小中連携・一貫教育の推進

- 1.一貫した取組
- めざす児童像・生徒像の実現をめざす授業改善
    - 学力における児童・生徒の成果や課題の共有
      - 小中合同授業改善研修の活用
      - 小中の全国学力・学習状況調査の活用
    - 9年間を見通した学習指導の連携
      - 小中各教科全体計画に基づく授業実践
    - 小中の学びスタンダードの再検討
  - めざす児童像・生徒像の実現をめざす生徒指導
    - 面談の充実
    - 9年間を見通した生活のきまりの作成
    - いじめの防止のための児童生徒交流
    - 小中一貫した特別支援教育の推進
    - 小中一貫したキャリア・パスポートの活用
- 3.連携した取組
- 小中連携委員会の開催
  - 地域への発信
  - PDCA サイクルに基づく取組の推進
  - 連携した教育活動の推進

重点5

小中一貫教育による9年間でめざす児童・生徒像



重点6

地域と共にある学校づくり

- 学校応援団としての連携・協働
  - 学校運営協議会(コミュニティ・スクール)による地域との連携・協働
  - 地域学校協働活動との連携・協働
- 教育課程の整備
  - 地域の人的・物的資源を活用した学び
  - 総合的な学習の時間を軸にした教科横断的な指導
  - 自己有用感につながる活動の創造

重点1

児童全員に確かな成長を実感させる授業改善

- 主体的・対話的で深い学びのための授業改善
  - 個別最適な学び、協働的な学びの実現(端末の利用促進)
  - 学びの指導と評価の一体化
  - 主体的な学びで育む自己有用感と学習満足度の向上
- 校内研修の充実
  - ブロック単位での指導案検討と授業研究
  - 中学校との連携による授業改善

重点2

豊かな心の育成と生徒指導の組織的な対応

- 夢・自己有用感の醸成
  - 授業、学校行事、委員会、学級活動等、全教育活動で育む自己有用感
  - キャリア教育の推進
    - 学年経営案
    - キャリア・パスポートの活用
- 個の成長を促すフランの作成
  - 実態把握に基づく長期・短期目標と具体的な手立て
  - 保護者と連携した手立ての推進
    - 共通理解
    - 面談等の活用
- いじめ・不登校への対応
  - 未然に防ぐための日頃の観察と手立て
  - 個に応じた組織的な対応
  - 丁寧な事実確認と保護者との連携

重点3

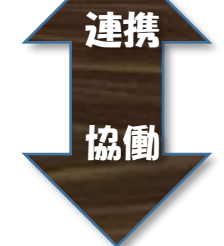
GIGAスクール構想による教育活動の工夫改善

- 主体的・対話的で深い学びのためのiPadの活用
  - 個別最適な学び、協働的な学びの工夫
  - 学びの質を高めるための活用の工夫
- 学びの保障のための環境整備、家庭との連携
  - 学級閉鎖時やコロナ不安等へのオンライン学習の充実
  - 必要な機器等の整備
- 感染対策を講じた行事の工夫
  - 児童の健康安全と教育効果とのバランス

重点4

子どもと向き合う時間の確保のための働き方改革の推進

- 業務内容の工夫・改善
  - 児童の健康安全を確保しつつ、新しい教育に対応した業務改善
- チームによる業務推進と仕事量の平準化
  - 仕事量の平準化のための学年団・分掌チームによる協働
- ICT機器の活用による効率化
  - データ管理と活用による効率化
- PTA・地域との連携・協働
  - 登下校時や放課後の見守り



家庭・地域

感染症への対応の継続と徹底

(衛生管理マニュアルの徹底, 教育課程の工夫・改善, チームでの学校運営と危機管理)

旭川中学校