



学校教育目標

校訓「 か が や き 」

か ながえ(知) が んばり(意) や さしく(情) き たえる(体)



めざす学校像

- 子どもの主体的な学びを創造できる学校
- 相互信頼を基盤にチームで子どもを育む学校
- 家庭や地域と信頼・連携・協働する学校

学校経営の重点

- 1 共通理解と同僚性を基盤とした組織的で活力ある校務運営
- 2 豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手をはぐくむ教育課程
- 3 学校間の円滑な連携と家庭や地域との連携及び協働
- 4 教育公務員としての倫理観や専門性、実践的指導力を高める研修
- 5 子どもたちが健康で安全に、生き生きと学ぶことができる環境づくり
- 6 個や集団の成長を促す学年・学級経営

旭川小学校・旭川中学校 めざす子どもの姿

	確かな学力	豊かな心	健やかな体	夢・自尊心
小学校	自ら進んで学ぶ子	自他のよさを認められる子	自ら心と体を鍛える子	目標や希望をもって取り組む子
中学校	何事にも主体的・意欲的に挑むための活きた知性をもつ生徒	広い視野に立ち他者を思いやりながら行動できる心豊かな生徒	自己実現に向けて最後までやり抜く強い心と体をもつ生徒	夢や希望の実現に向けよりよい生き方を目指す生徒

育成を目指す資質・能力

- 生きて働く「知識・技能」の習得
 - 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成
 - 学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」の涵養
- <重点>「問題発見・解決能力」「情報活用能力」「コミュニケーション能力」「健康・体力」

令和7年度の重点目標 3年計画の3年次⇒「ホップ→ステップ→ジャンプ」
「学びいっぱい・笑顔いっぱい・元気いっぱいの子どもの育成」
～全ての子どもたちの可能性を最大限に引き出す楽しい学校を目指して～
◇「学校が楽しい」・「幸せ」を実感できる子どもを育てます◇

特に重点的に取り組んでいくこと

各チームごと

- 「チーム**学び**」
子どもの学びの充実、校内外の研修
特別支援教育、家庭学習の啓蒙
- 「チーム**心**」
あいさつ、困り感のある子どもへの対応
いじめ防止等の取組、安全指導
- 「チーム**体**」
運動の日常化、食育、健康教育
清潔で潤いのある環境づくり
- 「チーム**事務**」
学びを支える環境整備の充実
見通しをもった予算執行
- 「学年団・特別委員会」
指導や取組の方向性を合わせた対応

本校ならではの教育

- 夢・自己有用感
- ウェルビーイングの向上
- 小中連携・一貫教育の推進
- 地域とともにある学校づくり
- 発達段階や特性等に
応じた指導（専科・教科担任制、特別支援チーム担任制）

一人一人の教師

- 子どもへのあたたかい声かけ
- 子どもが主体の授業（主体的・対話的で深い学び、言語活動の充実）
- 保護者との積極的な連携
- ICT活用のさらなる充実
- 働き方改革

めざす教師像

- 教育の専門家として実践的指導力や専門性の向上に主体的に取り組む教師
- 教育者として強い使命感・倫理観と子どもへの深い教育的愛情を常にもち続ける教師
- 学校づくりを担う一員として保護者・地域、中学校と連携・協働しながら、課題解決に取り組む教師

指導の重点

- 1 知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力等の育成並びに主体的に学習に取り組む態度をはぐくむ学習指導
- 2 よりよく生きるための基盤となる道徳性を養う道徳教育
- 3 望ましい集団活動を通して人間関係をはぐくみ、自己実現を目指す特別活動
- 4 探求的な学習を通じて、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考える総合的な学習の時間
- 5 コミュニケーションを図る素地や基礎をはぐくむ外国語活動・外国語科
- 6 共感的な児童理解に努め、自己指導能力をはぐくむ生徒指導
- 7 生涯を通じて健康・安全で活力ある生活を送るための基礎を培う体育・健康に関する指導
- 8 特別な配慮を必要とする子どもへの指導