



# 旭三小だより

令和3年度 学校通信  
第12号 2月28日(月)  
旭川市立旭川第三小学校

## 「解像度」を上げる

校長 三木 勝仁

野鳥に詳しいほうではないのですが、声を聞いて種のわかるものがいくつかあります。その鳥の声を耳にすると、そういう季節が来たことを知ります。知らない他の鳥の声は、鳥の声が出たと気づけば良い方で、多くの場合は他の音にまぎれてしまい、耳に入っても意識できていないように思います。

「最近の映像ではない」と思うテレビの映像を見ることがあります。縦横の比や発色も違うけれど、なにより解像度が低く、少しぼやけたように見えるからです。その映像が撮影された頃にもテレビを見ていたはずなのですが、当時は「ぼやけている」「輪郭がくっきりしていない」とは感じませんでした。くっきり見える、最近の映像を知ったために、そのように感じるようになったのだと思います。

見えているのに、聞こえているのに、気づけない。そのようなことは、関わる知識が足りないときや、そこで働く力が発揮されていないときに起こりがちであると思います。教科書やインターネットの世界の情報と現実世界との結びつきが十分ではないときにも、知識を現実当てはめられないために起こるかもしれません。いずれも目の付け所がわからないために、低い解像度で世界を見ていると思います。

子どもたちが学習の後に身のまわりを見直してみたとき、以前は気づかなかったものに気づいたり、他のものとの関わりを読み取ったりできるような、子どもたちが自分の世界の解像度を上げる学習を計画・実践に努めてきた今年度も、いよいよ仕上げの頃となりました。お力添えをお願いいたします。

## ICTの「効果的な」活用

6年1組担任 加藤 紘也

6年生も毎日のようにICT(主にタブレット端末)を活用しています。「まずは慣れよう」から始まった一年前ですが、この一年で日常化し、今はその「効果的な」活用について考え、実践しています。

算数科の学習では、タブレット端末の計算機機能を使用する子がいます。計算が目的の学習であれば、容易に使用することはできませんが、考え方を重視する学習や計算の確かめなど、目的が変われば、計算機機能の使用も「効果的な」活用ということができると思います。

一方で、便利さゆえ、楽をするために活用してしまうと「効果的」とはいえないと感じています。例えば、授業では「インターネットを活用して調べる」場面があります。情報を得たいと思って、「すぐに」調べるようになると、自分の考えと比較したり、これまでの知識や経験を生かして考えたりすることができなくなることもあります。とても便利なインターネットだからこそ、最大限の活用方法を考え、実践していかなければいけません。

最後に、デジタルのよさを実感している今、アナログに対する見方や考え方が変わってきていると感じています。デジタルにはデジタルのよさ、アナログにはアナログのよさがあります。今後は、ICTの「効果的な」活用とあわせて、アナログのよさも再認識し、バランスよく活用することも大切だと考えています。

## さみしい、すばらしい...

図書館の入口から 「いいなあ、先生は。いつでも本が読めるんでしょ？」と図書館司書の園田さんに、学校図書館の入口から声をかけた子がいたそうです。今は、異なる学年、学級との接触をできるだけ避けるために、委員会活動を始め、体育館や図書館を使える時間も学年、学級ごとに区切っています。このときは、声をかけた子の学級の割り当て時間ではなかったため、図書館に入ることもできなかったのです。

「『早く、好きなときに本を読みに来られるようにならないかなあ』と悲しそうに話してました」と伝えてくれた園田さんの目には、いつもの朗らかさはなく、とても悲しそうでした。私も悲しい。

**ガラス拭き** 給食と昼休みの間に、清掃活動の時間があります。汚れやすい低学年トイレを、いつもていねいに掃除してくれているのは6年生。6年生の修学旅行中には、5年生が代わってきれいにしてくれました。ありがとうございます。そして、体育館の扉、教室やトイレの入口の戸にあるガラスを、ていねいに両側から磨いてくれている人たちがいます。おかげさまで、どのガラスもピカピカです。本当に有り難いことだと思います。

## 体をきたえる子 はだしランニング

「よりよい学校教育を進めるアンケート」では、「目標をもって運動に取り組む」ことに課題意識をもつ児童・保護者が高い割合となっています。



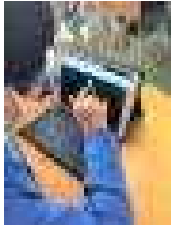
6年生の体育授業では、始めに準備体操として「はだしランニング」を取り入れています。はだして走ることで、「足本来の機能を取り戻すことができること」「自然とランニングフォームがよくなること」が期待できます。

また、授業の始めに大縄跳びをしたりダンスを行ったりと、学習する内容に合わせたウォーミングアップを行い、準備体操や学習への意欲向上を図っている学年もあります。

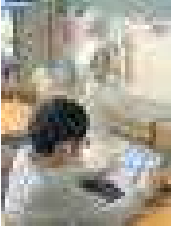
どの学習でも「どんなことができるようになる」とよいかを、授業の始めにしっかりと目標としてもたせた授業づくりに取り組んでいます。

## よく考える子 プログラミング的思考

総合的な学習の時間では、「ペッパーを思い通りに動かす」学習を行っています。動かすための「指示」「命令」をプログラミングアプリに打ち込んで、そのデータをペッパーへ送信し、命令を実行させます。しかし、そう簡単には思い通りに動いてくれません。一つ一つの「指示」や「命令」がうまく機能しているか、失敗と試行錯誤を繰り返しながら、子ども達は「プログラミング的思考」を身に付けています。



プログラム作成



ペッパーに送信

## よく考える子 全校書写展

参観日にお越しの際に、全校書写展の子ども達の作品をご覧いただけたことと思います。6年生は「旅立ちの時」を書きました。それぞれの思いを文字に表現した力作がそろいました。



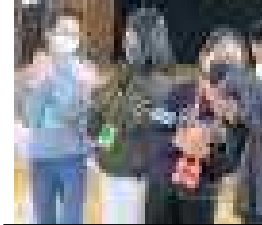
## 仲よくする子 6年生を送る会

1年生から5年生がこれまでの感謝の気持ちをこめて、6年生を「王様に変身！」させるために、変身グッズを作成し、プレゼントしました。1年生は「メダル」、2年生は「ブレスレット」、3年生は「ベルト」、4年生は「杖」、5年生は「王冠」です。6年生は各学年が心を込めてプレゼントを作ってくれたことに大喜びしていました。



メダルをつくる1年生

児童会長も新児童会長へ激励の言葉を送り、6年生の代表者が在校生へ向けてこれまでの感謝の気持ちと励ましの言葉を送りました。



心のこもったプレゼントに喜ぶ6年生

在校生は「あんな6年生になりたいな」と、自分の目標とする6年生を思い描いていることでしょう。



6年生からのメッセージを受け取る在校生



王様に扮した6年生が校内を練り歩きます

日	曜	3月の行事予定
1	火	交通安全の日 特別日課5時間
2	水	PTA学年部及び専門部会
3	木	朝会(認証式)
7	月	図書返本週間(～11日)
9	水	井上先生(SC)来校
11	金	卒業式練習
14	月	卒業式練習
15	火	同窓会入会式, 卒業式練習
16	水	卒業式総練習
17	木	卒業式前日準備, 全校5時間授業
18	金	第112回卒業証書授与式
20	日	春分の日
21	月	振替休日
25	金	修了式・離任式, 学年末大掃除
		3/26～4/6まで春休み 4/7(木)始業式・入学式

予定は変わることがあります。学級通信でご確認ください。