



愛宕っ子

合い言葉
【あたたかな学校】

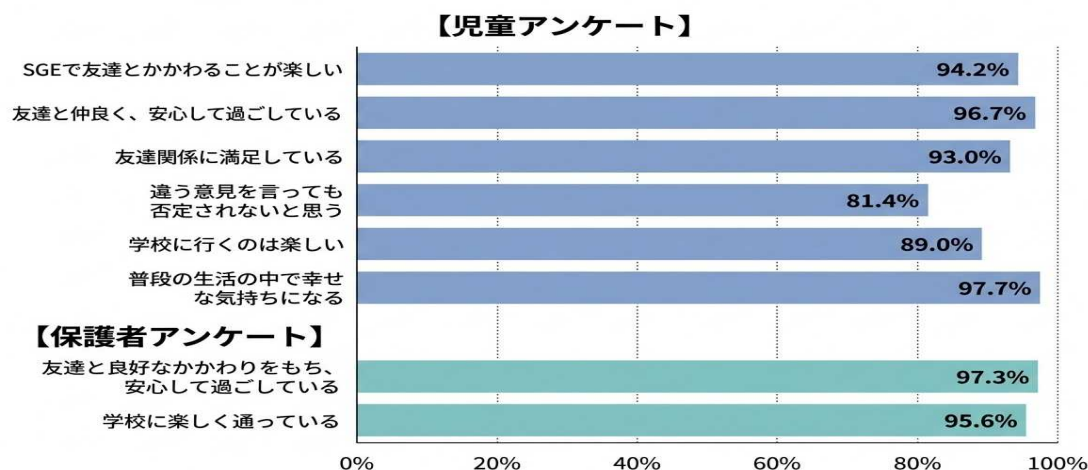
学校教育目標「豊かな心と体を鍛え、仲間とともにたくましく生きる力を育てる」

「あたたかな学校」を目指して

前回の学校だよりでもご紹介いたしましたが、本校では、子どもたち全員が良いかわりを通して「学校が楽しい」と笑顔で答えられる学校を目指しています。

そこで今回は、1学期を振り返り、学校評価（児童・保護者アンケート）の結果の中から「かわり」の項目を中心にご紹介いたします。

学校評価アンケート結果（肯定的回答割合）



今年度の愛宕小学校の合い言葉は「あたたかな学校」です。子どもたちは、多様な人とのかわりの中で豊かに心を育んでいきます。愛宕っ子を、教職員だけでなく、保護者の皆様や地域の皆様と共に温かく育ててまいりたいと考えております。

今後とも、皆様のご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

自ら問いを「見つけたい・かわりしたい・挑戦したい」愛宕っ子が育つ学校

日頃の子どもたちの様子や1学期の振り返り、児童・保護者アンケートの結果などを大切に受け止め、目指したい「愛宕っ子」の姿を改めて見つめ直しました。そこで2学期より今年度の重点教育目標を「自ら問

いを『見つけたい・かわりしたい・挑戦したい』愛宕っ子が育つ学校」へと焦点化いたしました。子どもたちが日々の学習の中でワクワクするような課題や目標を見つけ、人やもの、さまざまなことに自分から進んでかわり、たとえ難しくてもねばり強く挑戦していく。そんな主体的に輝く愛宕っ子の姿を目指し、私たち教職員も温かく見守りながら、一步一步取り組んでまいります。

目指す子どもの姿（目指す資質・能力）

見つけたい Find	かわりしたい Communication	挑戦したい Challenge
【知識・技能】 課題（めあて、目標）を見つけ、主体的に取り組む子	【思考・判断・表現等】 見つけた課題の解決に向けて（人・もの・こと）かわり、高め合える子	【学びに向かう力・人間性等】 自他のよさを感じながら、願いの実現に向けて粘り強く挑戦する子

のこぎりを使った学習 ～安心して技術を学ぶ環境～

4年生の図工の「のこぎりを使う時間」に、保護者の皆様や地域の皆様にサポートしていただきました。優しく声を掛けていただき、あたたかく見守っていただいたおかげで、子どもたちは安心して活動に取り組み、自分の思いを形に表すことができました。お忙しい中ご協力いただき、ありがとうございました。



思い出いっぱい修学旅行！

6年生は9月8日（火）～9日（水）の一泊二日で、修学旅行に行ってきました。主な見学先は、「エスコンフィールド」「小樽水族館」「札幌市青少年科学館」「北海道博物館」、宿泊先は「シャトレゼ ガトーキングダム サッポロ」でした。

どの施設でも、ルールとマナーをしっかり意識し、友達と協力しながら行動する姿は大変立派でした。学校に到着した際には、「もう終わっちゃった」「もう一度行きたい」といった声があがるほど、充実した楽しい2日間となりました。

今回の修学旅行で培った絆と経験を、今後の学校生活にしっかりと生かしてほしいと思います。



【10月の予定】

- 1日（木）交通安全街頭指導⑤ 教育相談④
宿泊研修回復休業日（5年）
- 2日（金）クリーン作戦 教育相談⑤
通知表配付（5年）
- 5日（月）教育相談⑥（1年のみ） **B日課**
- 6日（火）臨時休業（旭川市教育研究大会）
- 7日（水）クラブ⑥
- 8日（木）朝会④（テーマ発表）
- 9日（金）**A日課**
- 13日（火）学習発表会特別時間割開始
- 15日（木）諸費振替日
- 23日（金）係打合せ①
- 28日（水）児童公開日 弁当の日
- 30日（金）係打合せ②
- 31日（土）学習発表会

3年生の保護者の皆様

「街頭指導・パトロールの取組」について

10月は3年生の保護者の皆様が担当です。①登校の見守り ②下校の見守り ③放課後のパトロールのいずれかを、1日（木）、13日（火）、19日（月）のご都合の良いときに実施してください。報告もあります。ご協力よろしくお願いいたします。

2年生の保護者の皆様

9月のご協力ありがとうございました。（PTAより）

※10月の帰宅時刻は、午後**5時**までです。

☆新しい本がいっぱい！～たくさん本を読もう～☆

子どもたちに本に親しんでもらおうと、保護者や地域の皆様による「読み聞かせ」が始まっていますが、このたび、「弘済会様」より、137冊の本をご寄贈いただきました。現在、子どもたちへ貸し出すための準備を進めています。読書は、読解力を高めるだけでなく、豊かな想像力や感性を育てくれます。今回の本の寄贈をきっかけに、たくさんのお子たちが図書館へ足を運び、お気に入りの一冊と出会ってくれることを楽しみにしています。



令和8年度 全国学力・学習状況調査の結果分析について

令和8年4月23日（木）〔質問調査は28日（火）〕に6年生を対象として実施された全国学力・学習状況調査の結果分析から見てきた愛宕っ子の概況について報告いたします。

成果

令和8年度 全国学力・学習状況調査問題・回答は
右の二次元コードから確認できます。



教科に関する調査より

令和8年度は国語・算数の2教科を実施

○国語では、文章の特徴を捉えることや情報の関係性を把握すること、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることがよくできていました。

〔問題：2二、3一、3三（2）〕

○算数では、体積の意味を理解することや基準量・比較量・割合の関係を正しく捉えること、異分母分数の大小を比較し理由を説明することがよくできていました。

〔問題：1（3）、2（4）、3（3）〕

質問調査より

質問調査については「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と肯定的に回答した割合が、全国よりも高く、本校の傾向を表しているものについてお伝えします。

○「自分で学び方を考え、工夫している」と回答した割合が高く、主体的な学習姿勢が身に付いている児童が多くいます。

○「自分には良いところがある」「先生が認めてくれている」など、児童の自己肯定感が高く、教師との関係が良好であるという結果が出ています。

○ICT活用のスキルと経験が豊富で、情報を整理したり、プレゼン資料を作成したりすることができると考えている児童が多くいます。

○日常的に本に親しんでいる児童の割合が高く、主体的な学習姿勢の強さとの相関関係が見られます。

課題・改善策

▲国語では、自分の考えが伝わるように表現を工夫したり、図で表された語句と語句との関係を理解したりすること等に課題が見られました。〔問題：1二、3二〕

改善策 目的に応じた資料の選択と活用を設けたり、文章の読み取り時に人物や事象のつながりを矢印や図を用いて整理する活動を取り入れたりすることにより、情報の関係を捉え、自分の考えを適切に表現する力を育てます。

▲算数では、体積を計算で求めること、数直線上の数値を読み取ること、二次元表から条件に合う数を読み取ること等に課題が見られました。〔1（1）、3（4）、4（3）〕

改善策 公式の意味を言語化させたり、図や表、数直線を活用して数量の関係を捉え、根拠を説明する活動を取り入れたりすることにより、数量の関係を捉え、筋道を立てて考える力を育てます。

▲将来展望や目標意識に課題が見られました。

改善策 教室での学びを社会へと広げ、今取り組んでいる学習が、将来の目標を支える確かな力となるようキャリア教育を推進します。