# 五年国語　一日目 1　名前【　解答　】

① 漢字ドリルの11ページを学習しましょう。

② 教科書36～37ページを二回音読しましょう。
一回目（　）二回目（　）↑読んだら○を書きましょう

③ 「枕草子」（36ページ）の一節を読み答えましょう。

1 次の言葉の意味を書きましょう。

(1) あけぼの（　明け方　）　(2) やうやう（　だんだん　）

(3) あかりて（明るくなって）　(4) 紫だちたる（紫がかった）

2 清少納言は、春はいつのころがよいといっていますか。

（　明け方　）

④ 次の言葉の意味が完成するように、ふさわしい言葉を□から選んで（　）に書きましょう。

1 「花冷え」（37ページ）を読み答えましょう。

花冷え
（　さくら　）のさくころ、急にきびしい寒さがもどり、冷えこむこと。

| つばき ・ あさがお ・ さくら |
| --- |

2 「春風」（37ページ）を読み答えましょう。

春風
春にふく、あたたかく、（　のどかな　）風のこと。

| のどかな ・ きびしい ・ 静かな |
| --- |

# 五年国語　一日目 2　名前【　】

俳句は、季節を表す言葉を入れながら、五・七・五の十七音で感動を伝えます。

（例）ふるいけや（五音）かわず（※「かえる」）飛びこむ（七音）水の音（五音）
「春」を表す言葉
古い池にかえるが飛びこむ音が聞こえてきた。

⑤ 次の俳句に線をかいて、五・七・五に分けましょう。

1 ゆて玉子むけばかがやく花曇
2 のどかさに寝てしまひけり草の上

⑥ 「春」と聞いて思いつく言葉を5つ書きましょう。

（　たんぽぽ　）（　つくし　）
（　さくら　）（　入学式　）
（ゴールデンウイーク）　など

⑦ ⑥で思いついた言葉を使って、五・七・五の十七音で俳句にしましょう。
※ 小さな「っ」やのばす音、「ん」も一音と数えます。
小さな「や」「ゆ」「よ」は、一音とは数えません。

1
（五・七・五になっていて、思いついた言葉を使っていれば○です。）

2
（　　）

# 五年国語　二日目 1　　名前【　解答　】

① 漢字ドリルの12ページを学習しましょう。

② 教科書36～37ページを二回音読しましょう。
一回目（　）　二回目（　）↑読んだら○を書きましょう

③ 漢字の読みを書きましょう。

| 漢字 | 読み（ひらがな） | 漢字 | 読み（ひらがな） |
|---|---|---|---|
| 最新 | さいしん | 辞書 | じしょ |
| 季節 | きせつ | 英語 | えいご |
| 案内図 | あんないず | 借りる | か（りる） |
| 分類 | ぶんるい | 司書 | ししょ |
| 百科事典 | ひゃっかじてん | 区別 | くべつ |
| 便利 | べんり | 児童書 | じどうしょ |
| 公共 | こうきょう | 説明 | せつめい |
| 配置 | はいち | 順番 | じゅんばん |
| 戦争 | せんそう | 以内 | いない |
| 伝記 | でんき | 静か | しず（か） |
| 要望 | ようぼう | 席 | せき |
| 参考書 | さんこうしょ | 極力 | きょくりょく |

意味の分からない漢字があったら、辞典や教科書で調べてみましょう。

# 五年国語　二日目 2　　名前【　】

④ 教科書44ページの絵を見ながら、図書館の人になったつもりで、本の場所や図書館の使い方などについて説明しています。（　）に漢字を書きましょう。また、まちがっている部分があれば線をひき、正しく書き直しましょう。

(例) 本を（借りる）ことができるのは、一人六さつ（以内）です。
（か(りる）　五さつ　いない）

1 （最新）の本は、（季節）の本の上にあります。
（さいしん　きせつ　横、右）

2 （百科事典）や（戦争）、（伝記）の本は全部ちがうたなにあります。
（ひゃっかじてん　せんそう　てんき　同じ）

3 絵本と（児童書）は（区別）して置いてあります。
（じどうしょ　くべつ）

4 図書館では、（極力）（静か）に（席）に立って本を読みましょう。
（きょくりょく　しず(か)　せき）

⑤ 漢字の成り立ち（34・35ページ）を考えて、できた漢字を□に書きましょう。

1 漢字の意味を組み合わせたもの

(例) 鳥と口 → 鳴

山と石 → 岩

人と言 → 信

重と力 → 動

2 次の漢字の音（おん）を表す部分と意味を表す部分を□に書きましょう。

(例) 銅 → 音 同 ／ 意味 金

板 → 音 反 ／ 意味 木

粉 → 音 分 ／ 意味 米

館 → 音 官 ／ 意味 食

# 五年国語　三日目 1　名前【　解答　】

① 漢字ドリルの13ページを学習しましょう。

② 教科書46～47ページを二回音読しましょう。
一回目（　）　二回目（　）↑読んだら○を書きましょう

③ 「見立てる」（教科書46～47ページ）を読んで問題に答えましょう。

1 （　）にあてはまることばを［　］から選んで書きましょう。二回使う言葉もあります。

(1) 「言葉の意味が分かること」では、文章の要旨をとらえることを目標に学習します。要旨とは、（筆者）が文章で取り上げている内容の（中心）となる事がらや、それについての筆者の（考え）の中心となる事がらのことです。
（教科書46ページ下）

(2) 説明文は、（初め）（中）（終わり）で構成されています。
本文では、第（二）段落～第五段落までが（中）になっています。

初め　考え　筆者　終わり　中心　中　二

2 「見立てる」とはどうすることですか。文中からさがして十四字で書きぬきましょう。

| |
|---|
| あるものを別のものとして見る |

ということ

3 46ページ9行目の「この場合」とは、どのような場合でしょうか。あてはまるものに○を付けましょう。

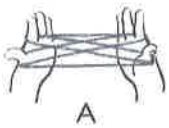
（　）同じ形に対してつけられる名前が、ちいきによってちがう場合。
（　）あや取りて一本のひもを輪にして結び、手や指にかけて遊ぶ場合。
（○）あや取りて作った形と、その名前で呼ばれている実在するものとが結び付けられた場合。
（　）あや取りを二、三人て、取ったりからめたりして形を作る場合。

4 46ページ9～10行目、「ちいきによってちがうことがある。」のはなぜですか、本文から書きぬきましょう。

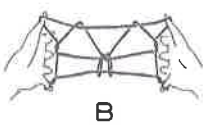
（その土地の自然や人々の生活のしかたなどによって、結び付けられるものがことなるから）

# 五年国語　三日目 2　名前【　】

5 第一、二、三段落に共通して使われている言葉があります。何という言葉でしょう。
（結び）付ける


A

6 上のAの絵の形は、様々な名前をもっています。日本各地で名前を集めると約何種類になるでしょう。
約（三十）種類


B

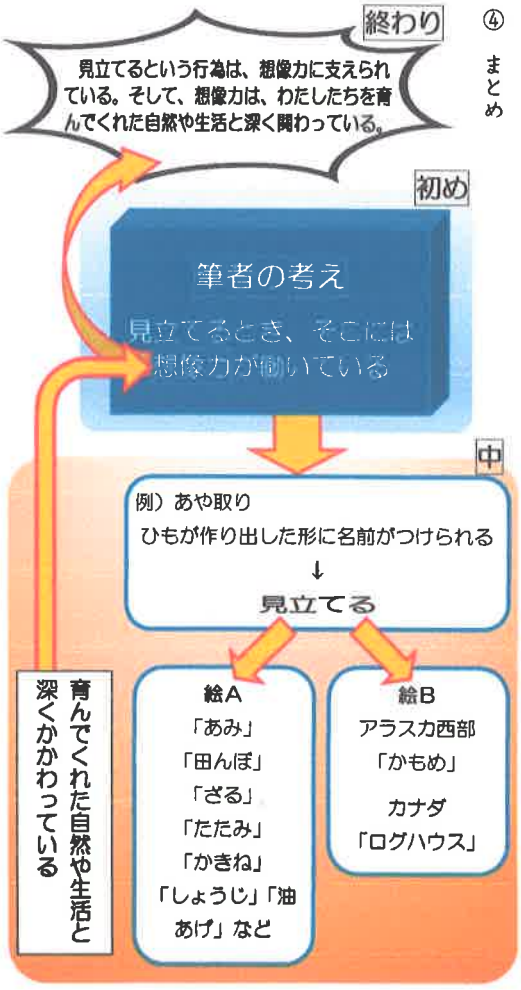
7 上のBの絵の形は、アラスカ西部とカナダでは、それぞれ何という名前でよばれているでしょう。
アラスカ西部（かもめ）
カナダ（ログハウス）

8 筆者の考えがまとめられているのは、どの段落でしょう。
第（六）段落

9 （　）にあてはまることばを書きましょう。

筆者の考え
見立てるという行為は、（想像力）に支えられている。そして、想像力は、わたしたちを育んでくれた（自然）や（生活）と深く関わっている。

④ まとめ



# 五年国語　四日目 1　名前【　解答　】

① 漢字ドリルの14ページを学習しましょう。

② 教科書48～53ページを音読しましょう。
一回目（　）↑読んだら○を書きましょう

③ 「言葉の意味が分かること」（教科書48～53ページ）を読んで問題に答えましょう。

1 本文を初め、中、終わりに分けるとき、中はどの部分になるでしょう。
教科書（48）ページの（7）行目から
教科書（52）ページの（13）行目まで

2 48ページ3～4行目、「言葉の意味が分かる」ことがおく深いことなのはなぜでしょう。文中からさがして十五字で書きぬきましょう。

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| が | 言 | 葉 | の | 意 | 味 | に | は | 広 | がり |
| あ | | | | | | | | | |
| る | | | | | | | | | |
| か | | | | | | | | | |
| ら | | | | | | | | | |

3 言葉の意味には広がりがあるということ知っておくことが大切だと筆者が考える理由を二つ書きましょう。（48ページ）

（言葉を学ぶとき）に役立つ

（ふだん使っている言葉やものの見方）を見直すことにつながる

4 小さな子どもに「コップ」の意味を教えます。（49ページ）

(1) 言葉でくわしく説明しても分かってもらえないかもしれないのはなぜですか。

（説明に出てくる言葉を知らないかもしれないから）

(2) 実物を見せても分かってもらえないかもしれないのはなぜですか。

（色や形、大きさなど、さまざまなものがあるから）

# 五年国語　四日目 2　名前【　】

5 コップの様々な特徴とはどのようなものでしょう。左から三つ選んで○でかこみましょう。

色や形　におい　大きさ　使い方

6 小さな子どもがした言いまちがいはどんな言葉ですか。本文中からさがして書きぬきましょう。

「（歯でくちびるをふんじゃった。）」

7 「ふむ」と「かむ」に共通している動作とは、どんな動作でしょう。

（あるものを上からおしつける）動作

8 「ふむ」と「かむ」を言いまちがえた原因を、筆者はどのように説明していますか。二つに○をつけましょう。

（○）自分が覚えた言葉を他の場面で使おうとしたから。
（　）覚えている言葉が多すぎるから。
（　）「かむ」という言葉を使いたかったから。
（○）「かむ」という言葉を知らず、「ふむ」という言葉を使ったから。

9 「原因と結果」の関係は、次のように表現されることもあります。何が原因で、何が結果とされているか、考えて（　）に書きましょう。

（原因）ことによって、（結果）

(例) 熱することによって、水は水蒸気になった

(1) （原因）毎日家庭学習をわすれずにやった。（結果）その結果、テストで百点をとった。

(2) （結果）ピーマンがきらいになったのは、（原因）以前食べたときにとても苦かったからです。

# 五年国語　五日目 1　　名前【　解答　】

① 漢字ドリルの15ページを学習しましょう。

② 教科書48～53ページを音読しましょう。
一回目（　）→読んだら○を書きましょう

③ 「言葉の意味が分かること」（教科書48～53ページ）を読んで問題に答えましょう。

一　54ページ～55ページから「構成」と「事例」の意味を探し、書きましょう。

構成　文章や話の全体が、どのようなまとまりでくみたてられているかということ。

事例　物事や考えを説明するために例として挙げられる事実のこと。

2　アメリカ人の留学生が言った不自然な日本語はどんな言葉でしょう。本文中からさがして書きぬきましょう。

「朝食にスープを食べました。」

3　留学生にとって、日本語はどんな言語でしょう。□に合う二字の言葉を、本文中からさがして書きましょう。

「母語」ではない言語。

4　留学生が不自然な日本語を使った原因を、筆者はどのように説明していますか。二つに○をつけましょう。

（　）スープをよくかんで食べていたから。
（　）「飲む」という言葉を知らなかったから。
（○）英語の「eat」はスープに対しても使うから。
（○）英語と同じ感覚で「食べる」という言葉を使ったから。

# 五年国語　五日目 2　　名前【　　】

4　韓国語の「トゥルダ」は、日本語では四つの意味をもちます。
(1)　教科書52ページをの図を見て、日本語のすべての意味を書きましょう。

（かつぐ　）（かかげる　）
（のせる　）（持つ　）

(2)　中国語では八つに言い分けます。すべて書きましょう。

（カン　）（ジュ　）（リン　）（ティ　）
（トゥオ　）（ナ　）（デゥアン　）（ペン　）

5　わたしたちが新しく言葉を覚えるときにしてしまいがちなことは何でしょう。

物や様子、動作と言葉を、一対一で結び付けてしまう。

6　言葉を学んでいくときに大切なのはどういうことだと筆者は言っていますか。本文中からさがして、□に漢字一文字を書きましょう。

言葉の意味を「面」として理解すること

7　筆者の考えである「言葉の意味には広がりがある」という言葉と同じ意味で使われている言葉を、ページからさがして十字で書きぬきましょう。

言葉の意味は面である

8　「原因と結果」の関係は、次のように表現されることもあります。何が原因で、何が結果とされているか、考えて（　）に書きましょう。

(例)　（結果）わたしが今月お金がないのは、（原因）ゲームにお金を使い過ぎたからです。

(1)　（原因）以前やったときとても楽しかったから、（結果）サッカーが好きになりました。

(2)　（結果）わたしが勉強をするのは、（原因）将来のことを考えているからです。

# ５年生　算数「体積」①

月　　日　名前(　　)

☆教科書を見ながら，(　) に当てはまる言葉を書きましょう。

１　p18を見て答えましょう。

「かさ」のことを(　体積　)といいます。体積は１辺が１cmの立方体を単位として，何個分あるかで表すことができます。

１辺が1cmの立方体の体積を一立方センチメートルといい，(１cm³)と書きます。

「かさ」は，２年生の時に勉強したね。

２　教科書p19の(2)を見ましょう。

立方体１つの体積は(１cm³)です。この立方体が何個あるかが分かれば直方体の体積が分かります。どうやって数えると一番速く数えることができるのか考えていきましょう。

１つの面には，立方体がたてに(4 / 5も○)個，横に(6 / 4も○)個あります。

(4 / 5も○)×(6 / 4も○)＝(24 / 20も○)

だから，この面には(24 / 20も○)個の立方体があることが分かります。

そして，同じ段が(5 / 6も○)段あるので，

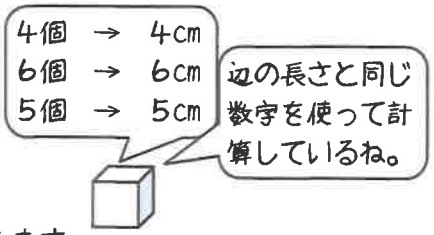
(24 / 20も○)×(5 / 6も○)＝(１２０)

この立方体は，いったい何個あるのかな？

立方体は全部で，(１２０)個となるので，直方体の体積は(１２０)cm³です。

２の直方体の体積を求めるときに使った式を見ると，辺の長さと同じ数字を使っていることが分かります。

このことから，直方体の体積は，３つの辺の長さをかけたものだと考えることができます。




つまり，この直方体の体積を求める式は

(　４　)×(　６　)×(　５　)＝(１２０)となり，

答えは(１２０)cm³。

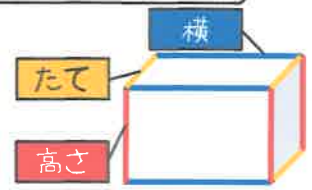
さっきの答えと同じ！

つまり，直方体の体積の求め方を言葉の式に表すと，

(　たて　)×(　横　)×(　高さ　)となります。

３　次の立体の体積を求めましょう。

覚えよう！
直方体の体積の公式




①　たて８cm，横５cm，高さ８cmの直方体

式　８×５×８＝３２０

答え(　３２０cm³　)

②　１辺が３cmの立方体

式　３×３×３＝８１

覚えよう！
立方体の体積の公式
1辺×1辺×1辺

答え(　８１cm³　)

# ５年生　算数「体積」②

月　　日　名前(　　)

☆教科書を見ながら，(　) に当てはまる言葉を書きましょう。

１　教科書ｐ２３の ④ を見ましょう。

１辺が１mの立方体の体積を考えます。これまでの学習から，立方体の体積は(　１ $m^3$　)と表すことができることが分かります。

直方体の体積を求める公式は，

(　たて　)×(　横　)×(　高さ　)なので，それを使うと，

(　３　)×(　５　)×(　４　)という式を作ることができます。

計算すると，答えは(　６０ $m^3$　)です。

２　次の立体の体積を求めましょう。

①　たて９m，横６m，高さ８mの直方体

式　９×６×８＝４３２

答え(４３２ $m^3$)

②　１辺が５cmの立方体

式　５×５×５＝１２５

答え(１２５ $cm^3$)

③　たて４cm，横９cm，高さ５cmの直方体

式　４×９×５＝１８０

答え(１８０ $cm^3$)

④　１辺が７mの立方体

式　７×７×７＝３４３

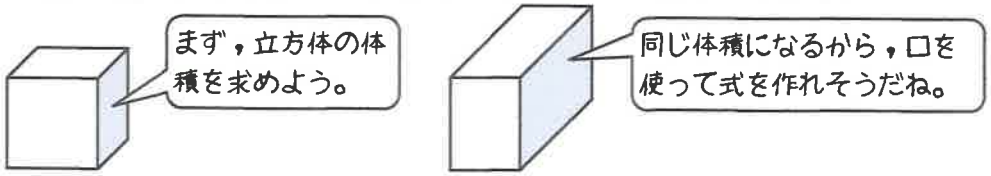
答え(３４３ $m^3$)

⑤　たて９m，横９m，高さ８mの直方体

式　９×９×８＝６４８

答え(６４８ $m^3$)

３　１辺６mの立方体があります。この立方体と体積が等しい，横４m，高さ６mの直方体のたての長さを求めましょう。




式　６×６×６＝２１６

□×４×６＝２１６

□×２４＝２１６

□＝２１６÷２４

□＝９

答え(　９m　)

# ５年生　算数「体積」③

月　　日　名前(　　)

☆教科書を見ながら，(　) に当てはまる言葉を書きましょう。

１　教科書ｐ２３の (5) を見ましょう。

$m^3$ を $cm^3$ にする問題です。ｍを cm に変える…前に学習しましたね。

１ｍ＝(１００)cm でした。

これを使って，１$m^3$ を考えてみましょう。

１$m^3$ は，

注目！

(　１　) ｍ×(　１　) ｍ×(　１　) ｍ＝(　１　) $m^3$

ｍを cm に書きかえて考えてみよう

(100)cm×(100)cm×(100)cm＝(1000000)$cm^3$

となります。すなわち(　１　) $m^3$＝(１０００００)$cm^3$

だと考えられます。

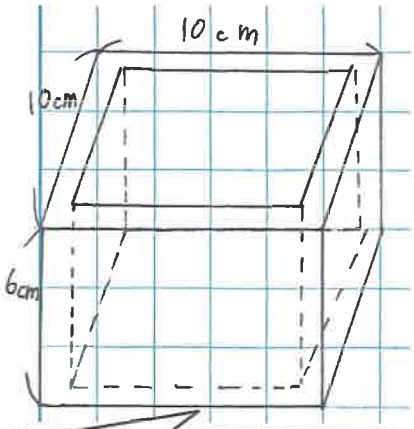
２　一辺が２ｍの立方体の体積は何$m^3$でしょうか。また，何$cm^3$でしょうか。

式　２×２×２＝８

８$m^3$＝８０００００$cm^3$

答え(　８$m^3$ ／ ８０００００$cm^3$　)

３　厚さ１ｃｍの板で作った右のような直方体の形をした入れ物があります。この入れ物いっぱいに水を入れると，水の体積は何$cm^3$でしょうか。




内側のたて，横，高さ(深さ)を見付けるには…

入れ物などの内側のたて，横，深さのことを(　内のり　)といいます。
入れ物の内側いっぱいの体積を，その入れ物の(　容積　)といいます。

※教科書ｐ２５ (6)

式　(10-2)×(10-2)×(6-1)＝8×8×5
＝320

深さは，板の厚さ１枚分なので「－１」になりますね。

答え(３２０$cm^3$)

ヒント　たて　１０－２　　横　１０－２　　高さ　６－１

４　教科書ｐ２５の [7] を解きましょう。
※上の問題との違いに注意してくださいね。

式　６×３×１＝１８

答え(１８$m^3$)

ヒント　この問題の数字は「内のり」だから・・・。

# ５年生　算数「体積」④

月　　日　名前(　　)

☆教科書を見ながら，(　) に当てはまる言葉を書きましょう。

１　教科書ｐ２６の ⑦ を見ましょう。

① １リットルの水をたて１０cm，横１０cmの容器に入れると高さが１０cmになります。

水のかさ(体積)を求めてみましょう。式は，

( １０ )×( １０ )×( １０ )=( 1000 )

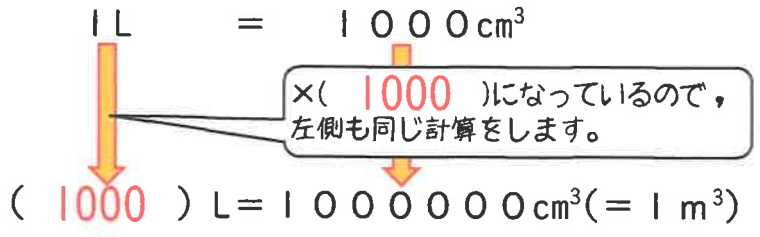
水のかさは( 1000 )$cm^3$

もとは1Lの水だったので…

つまり，１Ｌ=( 1000 )$cm^3$

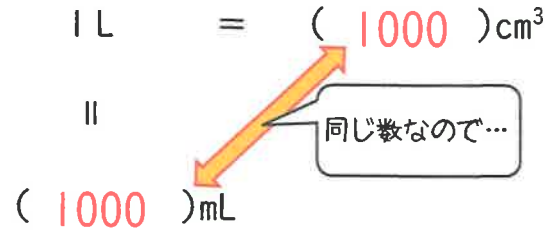
② １$m^3$は，１０００００$cm^3$でした。

①で出た答えを使って考えると，




以上より，１$m^3$=( 1000 )Ｌ

③ １Ｌ=( 1000 )mL だから，




以上より，１mL=( 1 )$cm^3$

２　(　)にあてはまる数を書きましょう。

① １０００$cm^3$=( 1 )L

② ２０００L=( 2 )$m^3$

③ 5mL=( 5 )$cm^3$

④ ４０００$cm^3$=( 4 )mL

⑤ ２$m^3$=( ２０００００ )$cm^3$

⑥ ３５０００００$cm^3$=( 3.5 )$m^3$

⑦ １.８L=( １８００ )$cm^3$

⑧ ５０００$cm^3$=( 5 )L

⑨ ８$m^3$=( ８０００ )L

⑩ ９$cm^3$=( 9 )mL

# ５年生　算数「体積」⑤

月　　日　名前(　　)

☆教科書を見ながら，(　) に当てはまる言葉を書きましょう。

１　教科書ｐ２７の ⑧ を見ましょう。

▷ 下の表の①～④に当てはまる数字や単位を書きましょう。

| 立方体の一辺の長さ | １m | 10cm | １cm |
|---|---|---|---|
| 正方形の面積 | ① １ $m^2$ | 100$cm^2$ | ② １ $cm^2$ |
| 立方体の体積 | ③ １ $m^3$ | 1000$cm^3$ | ④ １ $cm^3$ |
| | ⑤ １kL | １L | ⑥ １mL |

▷ 上の表の⑤・⑥に １kL と １mL を表のあてはまるところに書きましょう。

▷ １$m^3$は １$cm^3$の何倍かを答えましょう。

１m　×　１m　×　１m　＝　１$m^3$

何倍になっているかな？

(100)cm×(100)cm×(100)cm＝(1000000)$cm^3$

１$m^3$＝(　1000000　)$cm^3$となります。

以上から考えると １$m^3$は １$cm^3$の(　1000000　)倍だということが分かります。

２　教科書ｐ２８の ⑨ を見ましょう。

▷ 二人の考え方をそれぞれ式に表して説明しましょう。

みなとさん

式　４×４×６＋４×６×３＝１６８

「式に表して」なので，答えがなくても○です

説　明

立体を２つに分けて体積を求めてからたしています。

かえでさん

式　４×１０×６－４×６×３＝１６８

説　明

大きな直方体とみて体積を求めた後，一部の直方体の体積をひいています。

３　教科書ｐ２８の ９ を解きましょう。

式　㋐６×１５×５＋３×８×５＝５７０

どっちが簡単にできるかな？

㋑(６＋３)×１５×５－３×(１５－５－８)×５－３×５×５＝５７０

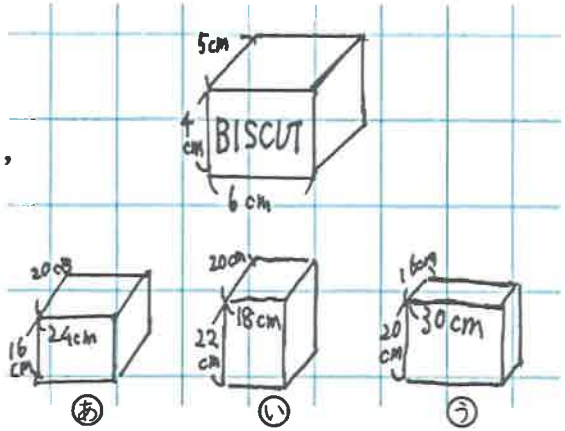
答え(５７０$cm^3$)

# ５年生　算数「体積」⑥

月　　日　名前(　　)

☆教科書を見ながら，(　) に当てはまる言葉を書きましょう。

1　教科書ｐ２９を見ましょう。
右のおかしの直方体の箱を
宅配便の箱につめていくとき，
㋐～㋒の箱につめられる数を
計算で求めましょう。




▷1　㋐～㋒の箱の体積を求めましょう。

㋐ 式　２０×２４×１６＝７６８０

答え(７６８０cm³)

㋑ 式　２０×１８×２２＝７９２０

答え(７９２０cm³)

㋒ 式　１０×３０×２０＝６０００

答え(６０００cm³)

▷2　㋐～㋒の箱で，おかしをつめたときにすきまができない箱は，

(㋐，㋒)です。

▷3　㋐～㋒の箱で，おかしをいちばん多くつめられるものはどれですか。

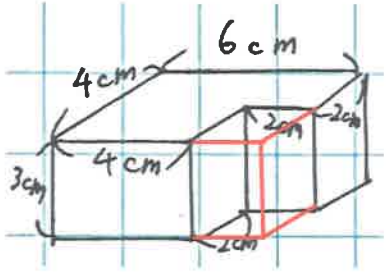
式　㋐ ４×４×４＝６４

㋒は㋐よりも体積が小さいので考えなくても良い

答え(㋐　６４個)

2　図の体積を求めましょう。
分けて考えたときには分けた線を，付け加えて考えたときには付け加えた線を，図にかいて考えましょう。

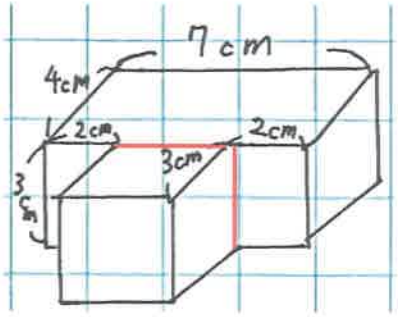
①




式　４×６×３－２×２×３＝６０　など

答え(６０cm³)

②




式　４×７×３＋３×(７－２－２)×３
＝１１１　など

答え(１１１cm³)

# ５年生　算数「変わり方」①

月　　日　名前(　　)

☆教科書を見ながら，(　) に当てはまる言葉を書きましょう。

1　教科書ｐ３５の ① を見ましょう。

① 表に数字を書きましょう。

| 正方形の数　(個) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ストローの本数 (本) | 4 | 7 | 10 | 13 | 16 | 19 |

正方形の数が(１)個増えると，

ストローの本数は(３)本増えます。

② 表に数字を書きましょう。

| 高さ　(cm) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 体積　(cm³) | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 | 120 |

高さが(１)cm 増えると，

体積は(２０)cm³ 増えます。

# ５年生　算数「整数と小数」①

1　次の数を書きましょう。

①　０．１を４こと，０．００１を２こあわせた数

(０．４０２)

②　１を５こと，０．０１を３こと，０．００１を７こあわせた数

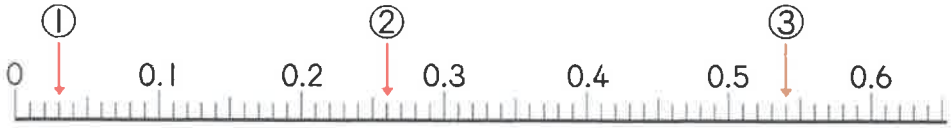
(５．０３７)

③　０．００１を５０２こあつめた数

(０．５０２)

| ヒント | 1 | 0.1 | 0.01 | 0.001 |
|---|---|---|---|---|
| ① | | | | |
| ② | | | | |
| ③ | | | | |

2　①，②，③にあてはまる数を書きましょう。




①　(０．０３)

②　(０．２６)

③　(０．５４)

# ５年生　算数「整数と小数」②

月　　日　名前(　　)

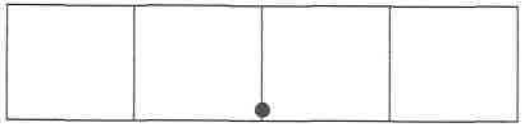
1　0.54という数について(　)にあてはまる数を書きましょう。

① 0.1を(5)こと，0.01を(4)こあわせた数

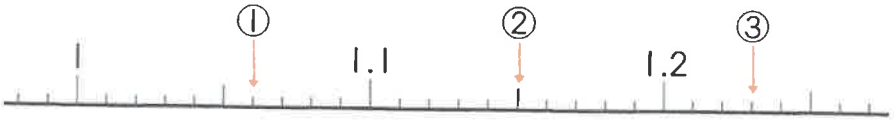
② 0.01を(54)こあつめた数

③ 0.6よりも(0.06)小さい数

④ 10倍すると(5.4)になる数



2　下の数直線の①から③のめもりが表す数はいくつでしょうか。




①(1.06) ②(1.15)

③(1.23)

3　(　)にあてはまる数を書きましょう。

① 0.03の10倍の数は(0.3)です。

② 1.536の$\frac{1}{100}$の位の数字は(0.01536)です。

③ 0.204の4は，($\frac{1}{1000}$)の位で，小数第(3)位の数字です。

④ 63.235の一の位の3が表す大きさは，$\frac{1}{100}$の位の3が表す大きさの(100)倍です。

4　(　)にあてはまる数や不等号を書きましょう。

① 0.642は，0.001を(642)こあつめた数です。

② 6は，0.01を(600)こあつめた数です。

③ 2.412と2.396の大小をくらべると，

2.412(>)2.396です。

④ 0.75と0.705の大小をくらべると，

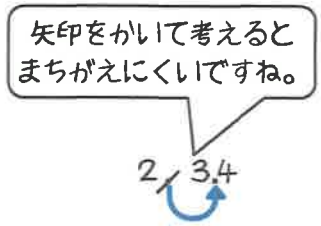
0.75(>)0.705です。

⑤ 4.52の10倍の数は(45.2)で，

$\frac{1}{10}$の数は(0.452)です。

⑥ 0.71の100倍の数は(71)で，

$\frac{1}{100}$の数は(0.0071)です。

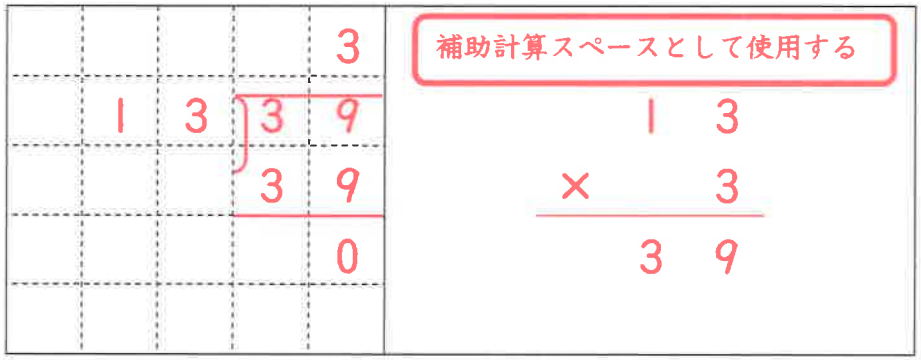


# 4年生復習　算数「わり算」①

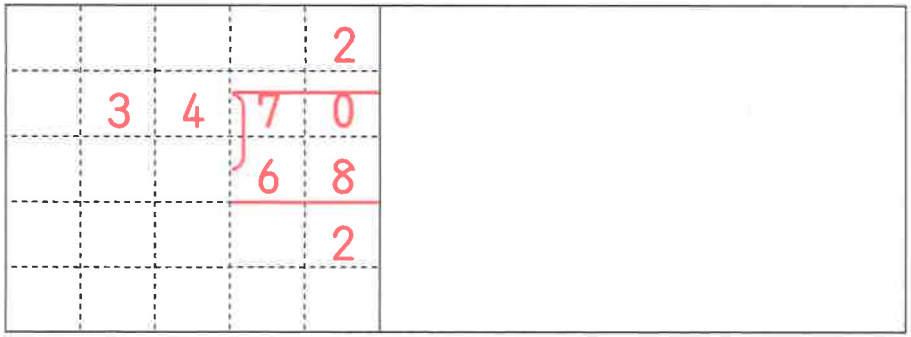
月　　日　名前(　　)

1　筆算にちょうせん！　その1

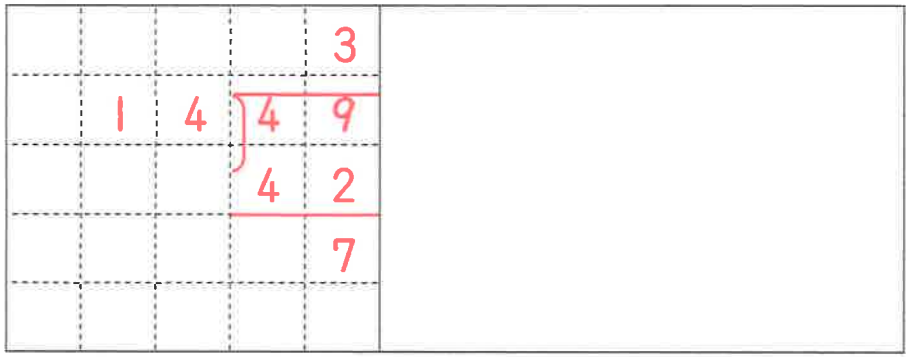
① 39÷13



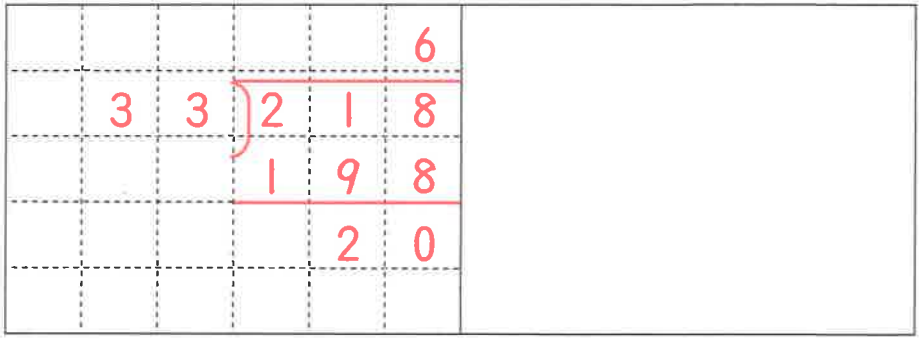

② 70÷34



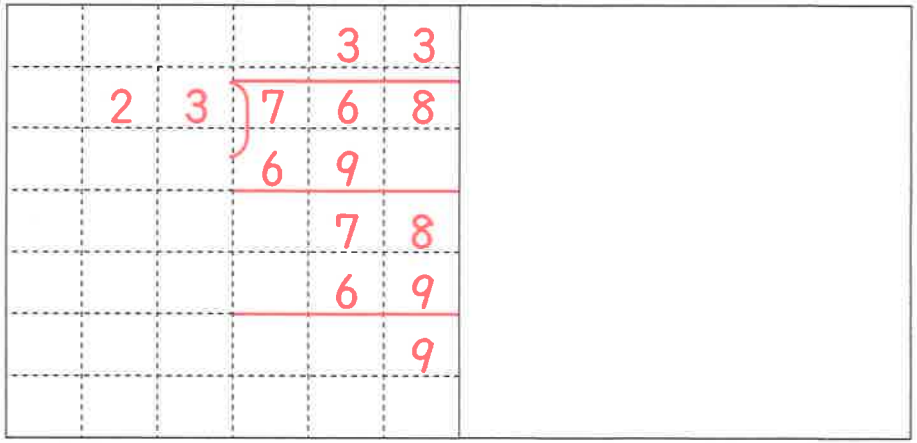

③ 49÷14



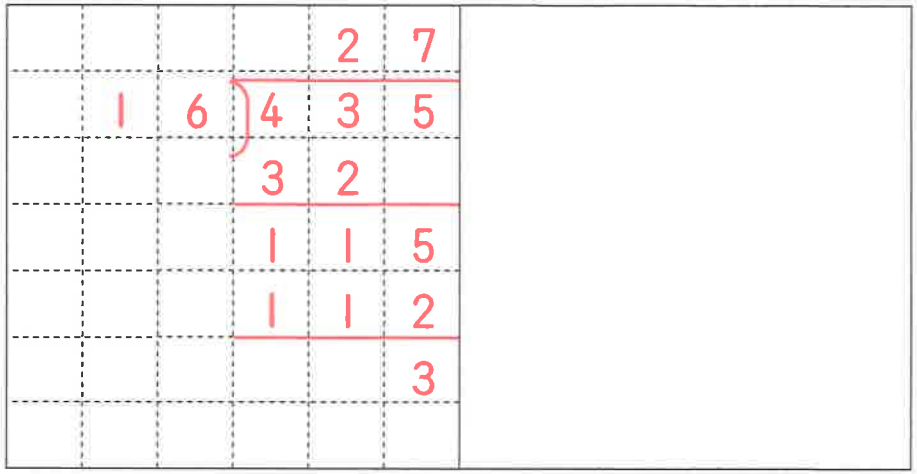

④ 218÷33




⑤ 786÷23




⑥ 435÷16



# 4年生復習　算数「小数のかけ算わり算」①

月　　日　名前(　　)

1　筆算をしましょう。ただし，線はミニじょうぎで引くこと。

| | |
|---|---|
| ① 0.9×5<br>4.5 | ② 11.8×3<br>35.4 |
| ③ 3.7×44<br>162.8 | ④ 4.58×7<br>32.06 |
| ⑤ 0.85×6<br>5.1 | ⑥ 0.803×14<br>11.242 |

2　わりきれるまで筆算しましょう。ただし，線はミニじょうぎで引くこと。

| | |
|---|---|
| ③ 5.6÷7<br>0.8 | ④ 38.4÷12<br>3.2 |
| ⑤ 2.64÷8<br>0.33 | ⑥ 7.569÷29<br>0.261 |
| ⑦ 4.3÷5<br>0.86 | ⑧ 40.8÷16<br>2.55 |

# 愛宕小学校5年生　学習課題　1日目　理科　答え

5年　　組　　名前

1　午前と午後に空の様子を調べ，スケッチと言葉でまとめよう。
（教科書１３Ｐをよく読んでから取り組もう。目印となる建物書くの忘れずに）

| |
|---|
| 月　　日　　午前　　時<br><br>略 |

| |
|---|
| 月　　日　　午後　　時<br><br>略 |

2　調べた結果から天気の変化と雲の量や動きとの関係についてわかったことを書こう。

例　雲が多い時はくもりで少ない時は晴れである。１日の中で雲の量と天気が変わっていた。
雲は動いたり，大きくなったりするものがある
などなど

3　雲の種類が２２２～２２３Ｐに出ています。簡単にまとめよう。(絵でも言葉でもよいです。)

略

4　教科書１５Ｐを音読して，結ろんのところを書きましょう。

結ろん　　天気の変化は，雲の量や動きに関係していて，雲の量が増えたり減ったりすると天気が変わる。

# 愛宕小学校6年生　学習課題　2日目　理科　答え

1　日本の天気の変化に何かきまりはあるのでしょうか。自分の予想を書こう。

予想　　例　雲が多い時は雨が降る。　　雲が西から東に移動しながら動いてるのでそれにともなって天気が変わる。

などなど　　書けていればOK

2　その予想を教科書２０～２１Ｐ の雲の動きやこう水量，日本各地の天気の資料から確かめてみよう。

雲は，およそ（西）から（東）に移動している。

それにともなって天気も（西）から（東）へ変わっている。

（　北　　西　　東　　南　　のどれかを選んで書こう。）

7　教科書２２～２３Ｐを音読し，結ろんのところを書こう。

結ろん　日本付近では，雲がおおよそ西の方から東の方へ移動していて，日本付近の天気の変化には，おおまかに西から東へ変わるというきまりがある。

8　教科書　２４Ｐを音読し，２５Ｐの確かめ問題をしましょう。

9　学習の感想を書きましょう。

感想　　略

# 愛宕小学校5年生　学習課題　3日目　理科　答え
## 「花のつくり」

1　教科書７０P を見てアサガオの花とヘチマの花のスケッチをしよう。どこが違うのかを意識して書きましょう。

| |
|---|
| アサガオ　　略 |

| |
|---|
| ヘチマ　　略 |

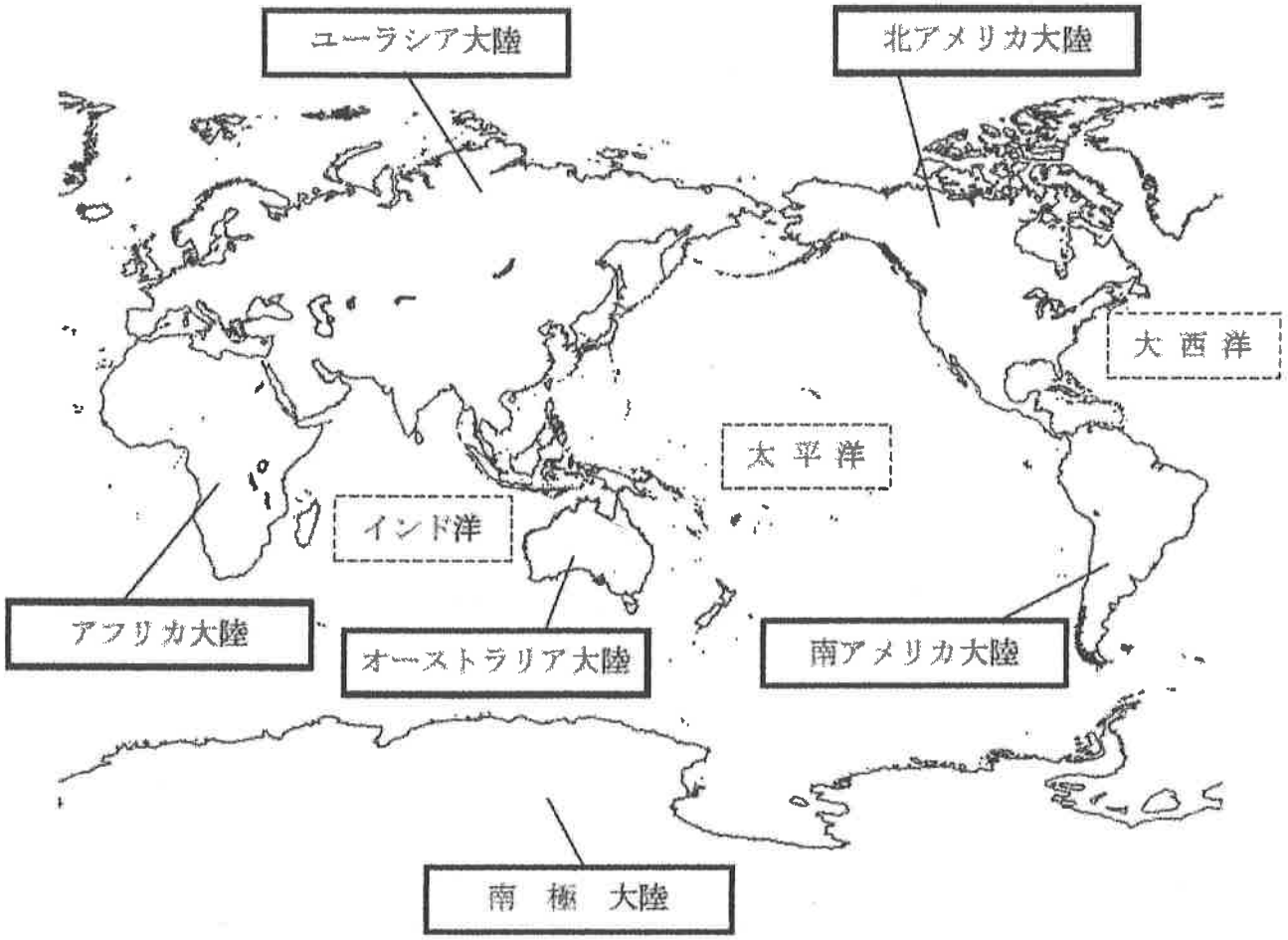
2　７１P を音読して結ろんを書こう。

| | |
|---|---|
| 結ろん | アサガオの花は，めしべ，おしべ，花びら，がくからできている。また，おしべの先には花粉がついている。<br>ヘチマのめばなは，めしべ，花びら，がくからなっている。また，めしべのもとは，小さい実のような形をしている。<br>ヘチマのおばなは，おしべ，花びら，がくからできている。また，おしべの先には花粉がたくさんついている。 |

3　７２P の顕微鏡の使い方を絵や言葉家庭学習ノートにまとめよう。
（顕微鏡の名称と使い方を整理してまとめるとわかりやすいね。）

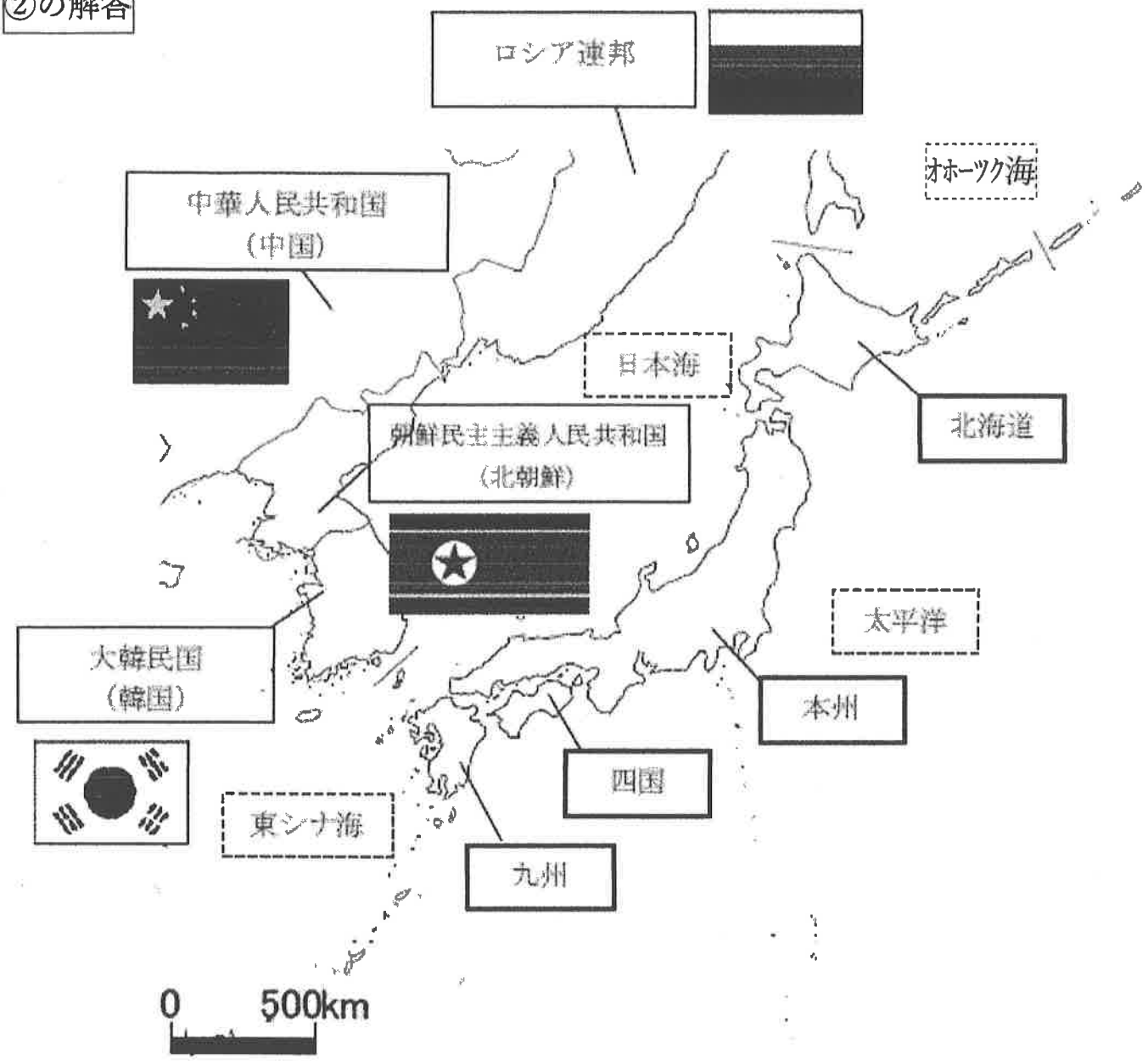
| 5年　社会科自習プリント① | 月　　日 | 組 | 番 | 名前 |
|---|---|---|---|---|

②の解答



| 5年　社会科自習プリント② | 月　日 | 組 | 番 | 名前 |
|---|---|---|---|---|

②の解答




③の解答

①北のはし　→（　①　択　捉　　）島

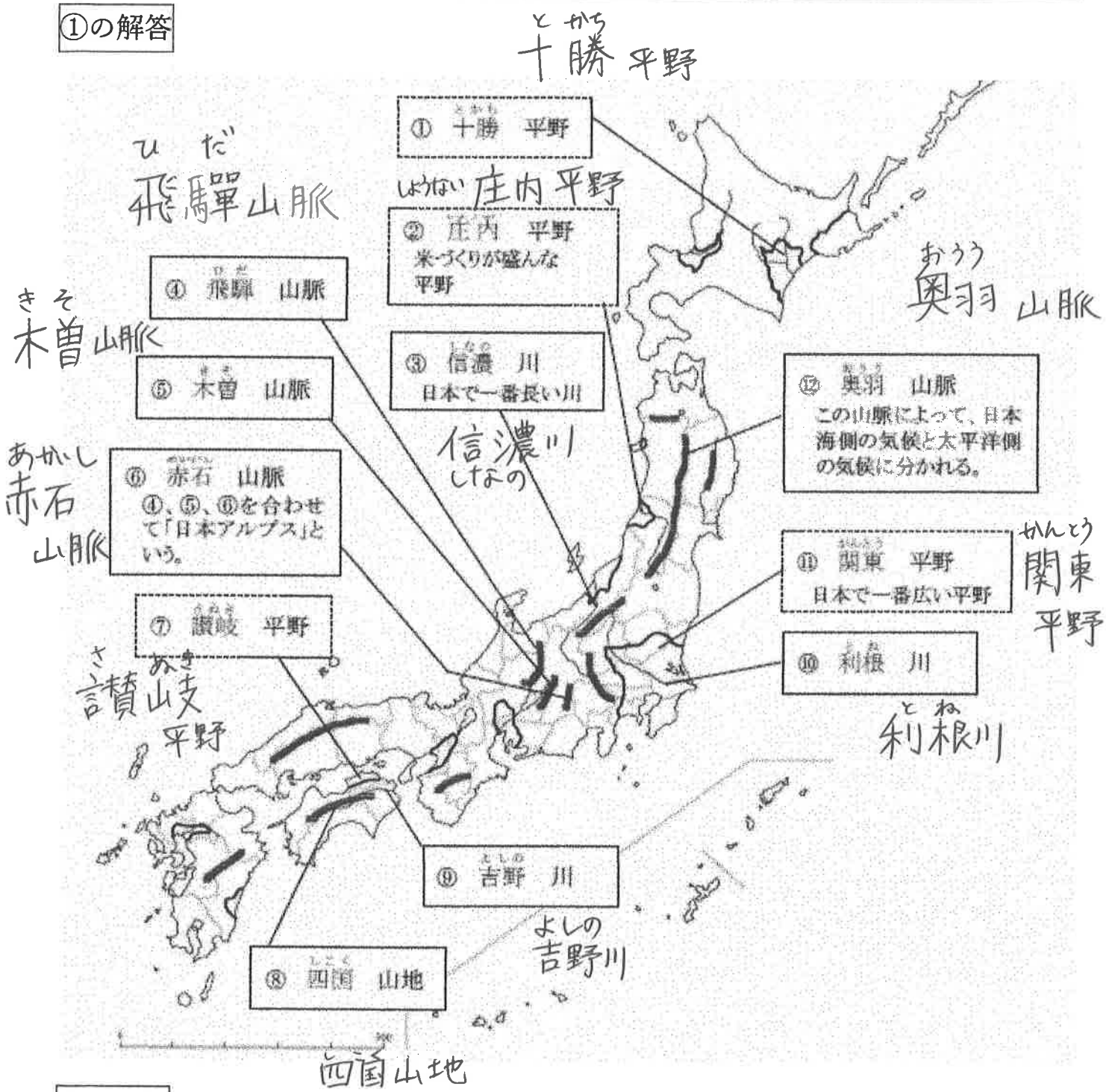
②東のはし　→（　②　南　鳥　　）島

③西のはし　→（　③　与　那　国　）島

④南のはし　→（　④　沖　ノ　鳥　）島

| 5年　社会科自習プリント③ | 月　日 | 組 | 番 | 名前 |
|---|---|---|---|---|

①の解答




②の解答

・日本の国土のおよそ（３分の２）は山地で，平地は（少ない）といえる。

③の解答

・日本の川は，世界の川と比べると（高い）ところから流れている。

また，流れは（　急　）で（　短い　）のが特色である。

# 英語ワークシート１日目-①

Grade　Class　Name

解答

**(3)　自分の名前をローマ字で書いてみよう！（ヘボン式でね。）**

**（ローマ字表は教科書 P.140（巻末②）にあります。参考にしてみてください。）**

例　みょう字と名前の最初の文字は大文字で書きます。

Yamaguchi Shotaro

みょう字と名前の間は，小文字1つぶんくらいの間を空けます。

自分の名前を書いてみよう

もう一度書こう。

もう一度書こう。

**(4)　日本のお札に登場する人物の名前をローマ字で書いてみよう！（名前のはじめは大文字で。）**

① のぐち　ひでよ

Noguchi Hideyo

② ひぐち　いちよう

Higuchi Ichiyo

③ ふくざわ　ゆきち

Fukuzawa Yukichi

④ なつめ　そうせき

Natsume Soseki