

【学力調査】

本調査は、生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育の成果と課題を検証して改善を図るために行われました。  
生徒に身に付けるべき資質・能力の一部について調査されたものです。

| 国 語                                                                                                                                                                                                                            | 数 学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>おおむね達成していた設問</b></p> <p>【話すこと・聞くこと】の領域<br/>「必要に応じて質問しながら話の内容を捉える」<br/>「資料を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように話す」</p> <p>【書くこと】の領域<br/>「目的や意図に応じて、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にする」</p> <p>【読むこと】の領域<br/>「文章の全体と部分との関係に注意しながら、主張と例示との関係を捉える」</p> | <p><b>成果が見られた設問</b></p> <p>【数と式】の領域<br/>「問題場面における考察の対象を明確に捉え、正の数と負の数の加法の計算」</p> <p>【関数】の領域<br/>「二つのグラフにおけるy軸との交点について、事象に即して解釈すること」</p> <p>【データの活用】の領域<br/>「簡単な場合について、確率を求める」</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>課題が見られた設問</b></p> <p>【話すこと・聞くこと】の領域<br/>「話合いの話題や展開を捉えながら、他者の発言と結び付けて自分の考えをまとめる」</p> <p>【書くこと】の領域<br/>「表現の効果を考えて描写するなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫する」</p> <p>【読むこと】の領域<br/>「目的に応じて必要な情報に着目して要約する」</p>                             | <p><b>課題が見られた設問</b></p> <p>【数と式】の領域<br/>「連続する二つの偶数を、文字を用いた式で表す」<br/>「目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明する」</p> <p>【関数】の領域<br/>「統合的・発展的に考え、成り立つ事柄を見だし、数学的な表現を用いて説明する」</p> <p>【図形】の領域<br/>「筋道を立てて考え、証明する」<br/>「事象を角の大きさに着目して観察し、問題解決の過程や結果を振り返り、新たな性質を見いだす」</p> <p>【関数】の領域<br/>「事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明する」</p> <p>【データの活用】の領域<br/>「複数の集団のデータの分布の傾向を比較して読み取り、判断の理由を数学的な表現を用いて説明する」<br/>「複数の集団のデータの分布から、四分位範囲を比較する」</p> |

【質問調査】 本調査は、特に、学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に重点をおいた調査です。

| 生徒質問調査の結果から                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>基本的な生活習慣と学校生活</b><br/>多くの生徒が規則正しい生活習慣を身に付けています。先生や友人との関係にも満足して、学校に行くことを楽しんでいます。また、思いやりの心が育まれ、人を助けたい気持ちを許さない姿勢が見られます。</p> <p><b>主体的な学習と自己肯定感</b><br/>生徒は学級活動や道徳の時間を通して話し合い、自分の考えを深めています。課題解決に向け、自分から取り組む姿勢が見られ、自己肯定感をもって過ごしています。</p> <p><b>学習への意識</b><br/>多くの生徒が国語の重要性を感じ、将来役立つと考えています。英語の授業でも聞く・読む・話す・書く活動に取り組んでいます。日常生活で英語を使う機会は少なく、英語を積極的に使いたいと考える生徒は多くありません。休日の学習や読書時間が短く、英語のスピーチやプレゼンテーション活動の機会も限られています。</p> |

## 学力向上に向けた今後の取組について

### 1 主体的に学習に取り組む態度を育成します

#### 「分かる、できる」が実感できる授業へと改善に努めます

生徒が「分かる、できる」と実感できる授業を目指し、知的好奇心を刺激する題材や日常生活と関連付けた学習課題を設定することで、生徒が主体的に学びに取り組めるよう工夫します。

また、自然と対話が生まれる授業展開により、教師や生徒同士の交流を促進します。

#### 情報共有による学びの深化に努めます

1人1台の端末を活用し、生徒同士が情報を交流できる場を設け、互いの感想や意見を取り入れることで、自分の考えを広げ、学びを深められるよう支援します。

また、学習を振り返り、自らの学びを調整する力を身に付け、粘り強く学ぶ姿勢を育みます。

#### 実生活での応用力の育成に努めます

授業で学んだことを日常生活で活用できるよう、単元の終末に応用課題を設定します。

また、単元で学んだことを生かした内容や教科横断的な内容を扱い、生徒が実生活で役立つ力を身に付けられるよう支援します。

#### 生徒を主語した継続的な授業改善に努めます

基礎・基本の確実な定着となるように日々の授業の改善と充実に努め、主体的に取り組むことのできる授業づくりを展開していきます。

### 2 落ち着いた学習環境づくり

#### 家庭における学習習慣の向上を支援します

全体的に家庭学習時間が短く、家庭における学習習慣の定着が必要であると考えております。将来への見通しをもたせるとともに、その達成に向けて家庭における学習習慣の定着を支援します。

#### 落ち着いた学習環境の整備

生徒が安心して学べる環境を整えるため、学習規律を定着させた落ち着いた雰囲気づくりに努めます。

また、学習のルールについて共通理解を図り、朝読書や2分前着席などの指導を継続します。

#### 望ましい集団づくり

学級活動や学校行事を通じて、生徒同士が互いの良さや違いを認め合う集団づくりを推進していきます。



これらのことを踏まえ、

生徒自らが「主体的に取り組むことのできる授業づくり」を継続的に行うため以下を実践します。

※「生徒同士のコミュニケーションを充実させ楽しい授業を展開します」

※「授業における選択肢・選択幅を拡充し楽しい授業を展開します」

※「興味・関心を引き出す課題設定により楽しい授業を展開します」

※「問題発見力・的確な予測・革新性・的確な決定などを意識した楽しい授業を展開します」

愛宕中学校の全教職員が上記を意識し、生徒が通いたい楽しい学校を今後も目指して参ります。