

平成31年度 愛宕中学校グランドデザイン

本校の教育目標

【未来を拓く、創造性豊かな生徒】

・豊かな心をもつ生徒(徳) ・たしかな思考をする生徒(知) ・すこやかな体をもつ生徒(体)

目指す姿

学校の姿

- ◇共に学ぶ喜びがある学校(生徒)
- ◇安心して子どもを通わすことができる学校(保護者)
- ◇共に働く喜びがある学校(職員)

生徒の姿

- ☆たしかな思考をする生徒
- ☆豊かな心をもつ生徒
- ☆すこやかな体をもつ生徒

教師の姿

- ◇教育公務員としての自覚と責任をもち、不断に学び続ける教師
- ◇生徒に対する深い愛情と教育に対する情熱をもち、授業で勝負する指導力のある教師
- ◇生徒や保護者、地域、同僚から信頼・尊敬される人間性豊かな教師

年度の重点目標

「主体的に学ぶ生徒」(知) 「自他を大切にする生徒」(徳) 「たくましく生きる生徒」(体)

経営の方針

保護者・地域の方の学校に対する思いや願いを真摯に受け止め、愛宕中学校の教育目標へ向かって生徒をよりよく育てることを目的とし、全職員が主体的に連携・協力して学校経営に参画し、組織的な取組を推進することが重要である。

- ◆「生きる力」を育成することをわらいといた学習指導要領をもとに社会に開かれた教育課程を編成・実践・改善し、一人一人の生徒の資質能力の向上を目指さなければならない。
- ◆未来を拓く生徒の活躍や幸せを願い、可能性を伸ばすという教育の原点に立ち、研鑽を積み、常に職員が協働しながら学校としての教育力を高め、よりよい学校づくりに取り組まなければならない。
- ◆「開かれた学校づくり」・「信頼される学校づくり」を目指し、学校・家庭・地域が一体となった教育を進める。愛宕中学校に勤務する者としての使命や責任感を共有し、生徒の「よさ」や「可能性」を开花させるために努力する。

目指す生徒の具体的な姿

「主体的に学ぶ生徒」(知)

- ①課題意識をもって授業に取り組む生徒
- ②自分の考えを進んで発表できる生徒
- ③自分以外の考えをもとに、自分の考えを深めたり、広めたりできる生徒
- ④進んで朝読書する生徒
- ⑤家庭学習に毎日取り組む生徒
- ⑥学ぶことや働くことの意義を学び、自分の将来を考える生徒

「自他を大切にする生徒」(徳)

- ①「いじめは絶対に許されない」という認識をもつ生徒
- ②あいさつ、返事がしっかりできる生徒
- ③時間やルールを守る生徒
- ④他者を理解し、協働して課題を解決する生徒
- ⑤過ちを反省し、繰り返さない努力ができる生徒

「たくましく生きる生徒」(体)

- ①困難を乗り越え目標達成のためにやり抜く生徒
- ②リーダーシップを発揮できる生徒
- ③健康に注意して生活できる生徒
- ④進んで運動に親しむ生徒

目標達成の視点

- 1 主体的に判断し、自ら将来を切り拓く力を育む「社会に開かれた教育課程」の推進
- 2 学校課題を明確にし、学校改善を着実に進める評価システムの確立
- 3 学ぶ習慣を育て、「主体的・対話的で深い学び」の創造を図る学習指導の改善
- 4 「道徳科」を要とし、人間としての生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養う道徳教育の充実
- 5 自ら学び、考え、自分の将来を切り拓く力を育てる総合的な学習の時間の充実
- 6 望ましい人間関係を育み、社会の一員としての実践力を育てる特別活動の指導の充実
- 7 よりよい生き方を考え、自ら生き方を選択できる力を育む進路指導の充実
- 8 ふれ合いを大切に、「自他を大切にする心」を育てる生徒指導の充実
- 9 全教職員の協働と信頼に基いた的確でスピード感ある生徒指導体制の構築
- 10 生命を尊重し、健康で安全な生活に積極的に取り組む態度を養う体育、健康・安全指導の充実
- 11 自己肯定感や自己有用感を育てる学年・学級経営の充実
- 12 子供たちの自立を支援し、一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の充実
- 13 確かな指導力と豊かな人間性を磨く研修活動の充実
- 14 教育活動の一環として、有意義な学校生活を形成し、健全な心身を鍛える部活動の充実
- 15 教育環境の整備・充実の推進、効果的な学校事務の充実
- 16 教職員の服務に関する研修の実施、教育公務員としての意識の向上
- 17 小中連携・一貫教育の推進に係る対応
- 18 愛宕中アクションプランの推進