



本校の教育目標

豊かな心を持ち、実践しようと努力する子



令和6年度の学校教育

年度の重点目標

なりたい自分に向かって、挑戦し続ける子の育成

目指す子ども像

- よく考え、進んで学ぶ子
- 自他のよさを認め、助け合える子
- 健康・安全に生活し、身体を鍛える子

目指す学校像

一人一人のよさや可能性を引き出し、子どもに確かな力を育む学校
～子どもたちが主体的・協働的に学ぶ学校～

目指す教師像

子どもをよりよく理解し、子どものよさや可能性を伸ばす教師

【キャッチフレーズ(子ども向け)】

なりたい自分に向かって、一步踏み出そう

継続して育成を目指す資質・能力

- 1 生きて働く「知識・技能」
- 2 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」
- 3 学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」

育成を目指す資質・能力の重点

主体性

課題を創造的に解決したり、向上心をもって行動したりする態度

＜主な方策＞

- 子どもが主体となった活動の推進
- 問題解決的な学習の重視

進んで考え行動しよう

協働する力

仲間と学び合いながら、同じ目標に向かって活動する力

＜主な方策＞

- 言語活動の充実
- 協働する力を高める学年学級経営

友達と学び合おう

思いやり

相手がどんな気持ちか考えながら接する態度

＜主な方策＞

- 思いやりの心をはぐくむ学年・学級経営
- 教え育てる道徳教育の充実

友達を思いやろう

確かな学力の育成

＜継続して育成を目指す資質・能力＞

- 基礎的・基本的な知識及び技能
- 思考力、判断力、表現力等
- 主体的に学習に取り組む態度
- 教科固有の知識・技能等

＜目指す子ども像＞

- 自己の目標を達成するために解決の見通しをもって進んで学ぶ子
- 生きて働く「知識・技能」等の言語能力を身に付け、感性豊かに表現する子
- 課題を解決するための学び方が身に付いている子
- 主体性をもって多様な人々と協働して学ぶ子
- 情報や情報手段を主体的に選択し活用している子

＜主な方策＞

- 個別最適な学びと協働的な学びの充実
- 主体的・対話的で深い学びの実現
- 学習習慣と学習内容の確実な定着
- カリキュラム・マネジメントの推進
- 学年内教科担任制の実施

豊かな人間性の育成

＜継続して育成を目指す資質・能力＞

- 主体性 ●協働する力 ●思いやり
- 感謝 ●規範意識 ●挨拶
- 自主・自律協力 ●自己肯定感
- 自己有用感 ●創造性

＜目指す子ども像＞

- 夢や希望、目標をもって挑戦し続ける子
- 自己実現に向け、最後までやり抜く子
- 自他のよさを認め、自分のよさを発揮しながら仲間と協働する子
- 思いやりや感謝の気持ちをもち、仲間と励まし合って生活する子
- 進んで心のこもった挨拶をする子

＜主な方策＞

- 道徳教育の充実
- 自主的、実践的な態度と社会性を育成する特別活動
- 互いのよさを生かす人間関係の構築
- 自己指導能力を育成する生徒指導
- いじめ防止に向けた取組の充実(未然防止)
- いじめ対応の充実(早期発見・早期対応)

健やかな体の育成

＜継続して育成を目指す資質・能力＞

- 健康・体力 ●望ましい生活習慣
- 安全な生活態度 ●望ましい食習慣
- 危機回避能力

＜目指す子ども像＞

- 生命の尊さを知り、自ら進んで鍛え、心身の健康を目指す子
- きまりを守り、健康・安全に気を付けて生活する子
- 規則正しい生活習慣が身に付いている子
- 望ましい食習慣が身に付いている子
- 主体的に危険を察知し、自分の命は自分で守る子

＜主な方策＞

- 年間を通じた計画的な体力づくり
- 体育科の授業改善
- 危機回避能力の育成
- 給食時間等を活用した食に関する指導
- 防災教育の充実

学年・学級経営の充実

- 自他のよさを実感し、互いが認め合い協働し合える学年・学級経営の充実
- 子どもの主体性、協働する力、思いやりを高める学年・学級経営
- 子どものよさを生かし伸ばす学年・学級経営
- 目指す学年・学級像等、学級運営方針が子どもに浸透する環境作り

学びを支える家庭・地域との連携

- 目標の共有・情報の共有(学校運営協議会、個人面談・参観日、通信、HP等の有効活用)
- 学校と家庭の協働(「早寝・早起き・朝ごはん」「家庭学習」「家読」等)
- PTA・ボランティア等の地域の協力・支援(安全見守り、授業支援、PTA行事)
- 幼保小、小中、小小連携(円滑な接続、9年間を見通した教育の推進)