

令和8年度 旭川市立愛宕東小学校 グランドデザイン

学校の教育目標

目指す学校像

- ◆子どもにとって
一人一人が大切にされ学
ぶ喜びが実現できる学校
- ◆教職員にとって
一体感と働きがいを感じ
ることのできる学校
- ◆保護者や地域にとって
家庭や地域から信頼され
る学校

豊かな心を持ち、実践しようと努力する子
かしこい子（知） やさしい子（徳） げんきな子（体）



目指す教師像

- ◆使命感
強い使命感・倫理観、子ど
もへの深い教育的愛情
を、常に持ち続ける教師
- ◆指導力
専門職として、実践的指
導力や専門性を高め、分
かる授業を実践する教師
- ◆人間力
家庭・地域と連携・協働
し、信頼される教師

重点教育目標

夢に向かって自ら『考動』し、自分の未来を切り拓く子ども
～ 好きを育み 強みを磨く！ ～

キャッチフレーズ

「自分パワー」 & 「なかまパワー」で夢に向かって前進

《資質・能力の重点》

主体性

思考力

協働する力

《具体化の主な方策》

確かな学力／教科	豊かな人間性／特活・道徳	健やかな体／体育・食育
① 基本的な学習規律・学習習慣と学習内容の 確実な定着を図る学習の充実	① 教育活動全体で行う豊かな人間性を育成 する道徳教育の充実	① 年間を通じた計画的な体力づくりと健康 指導の工夫・改善
② 課題に主体的に立ち向かい、学びを深める 授業改善の推進	② 「考え、議論する道徳」の指導計画・指導方 法の工夫・改善	② 事故や災害、ネットトラブル等に対する危 機回避能力の育成
③ 個別最適な学びと協働的な学びの一体的 な充実	③ いじめ・不登校等の未然防止と組織的な指 導體制の確立	③ 各教科や学級活動、給食時間等を活用した 食に関する指導の推進
④ 外部人材や施設等の教育資源を生かした 学習活動の価値の見直しと教育課程への 位置づけ	④ 主体性と協働性を育む学級活動、児童会・ クラブ活動、学校行事の充実	④ 学校安全計画及び危機管理マニュアルに 基づく日常的な危機管理
⑤ 学年内教科担任制の充実	⑤ 自発的、自治的な活動で、学校生活を楽し く豊かにする児童会活動の推進	⑤ 地域、保護者、関係機関と連携した危機管 理体制と協働体制の確立
⑥ 一人一人の困り感についての共通理解と 校内支援体制の確立	⑥ 主体的に生きる力を育む学級活動の充実	⑥ 基本的な生活習慣や家庭学習習慣の確立と 共通理解に立った家庭との連携

学校経営を支える基盤

- (1) 協働による組織的対応（子どもの変容の共有・目標の共有・コミュニケーション）
- (2) 信頼される教職員としての資質向上（資質・能力の向上 服務規律の保持）
- (3) 真摯な保護者対応（傾聴・共感・誠実な説明）
- (4) 潤いのある学校環境づくり（教育環境の整備・充実 教師が最大の環境 正しい言語環境）
- (5) 安全・安心の確保と事故防止の徹底（きめ細かな指導 未然防止）



家庭

- 基本的な生活習慣の確立 ○自己肯定感の育成 ○学習習慣の確立（端末の持ち帰り）
- 規範意識の醸成 ○読書の充実・強化 ○アウトメディア

地域

- 学校運営協議会 ○学校間連携（愛宕小学校・愛宕中学校）
- 地域人材・地域施設の活用（地域学校協働活動コーディネーターの活用）
- 東部まちづくりセンター ○愛宕地区社会福祉協議会 ○学校区町内会

目標評価指標	達成率
① 学校に楽しく通っていますか	86% (R7) ⇒ 90%
② 学習したことを理解していますか	84% (R7) ⇒ 87%
③ 最後まで話を聞き自分の思いや考えを進んで伝えていきますか	87% (R7) ⇒ 90%
④ 自分の意思や判断に基づき責任をもって行動していますか	86% (R7) ⇒ 90%
⑤ 自分の活動や発言が学校や学級に役立っていますか	75% (R7) ⇒ 80%
⑥ 自分から進んで運動や体を動かす遊びに取り組んでいますか	85% (R7) ⇒ 90%
⑦ スマホやゲーム等の約束事を守り、正しく使用していますか	75%

教職員自己評価

児童による授業評価

学校一体の授業改善スパイラル
計画・実践・点検・改善

教職員自己評価

児童による授業評価