



# 愛東だより

教育目標：豊かな心をもち、実践しようと努力する子  
かしこい子【知】 やさしい子【徳】 げんきな子【体】

令和6年度  
旭川市立愛宕東小学校  
学校通信 第3号

令和6年6月28日（金）  
発行

## 思いやりの心

校長 澤田 匡史

人は一人で生きていくことはできません。人は互いに支え合いながら生きています。そして、「思いやり」という温かい心に包まれて生きています。子どもたちは多くの人との触れ合いの中で、友達を気づかったり新しい視点に気付いたりすることにより、思いやりの心が育ち、人としての幅が広がります。そして、それらを通して社会性が身に付きます。

「学校」という子どもたちにとっての社会の中で、子どもたちが意識しなければならないことは、周囲の人への「思いやり」です。何気ない一言や、ちょっとしたイタズラ心でしたことが、周りの人を傷付けたり嫌な思いをさせたりすることがあるからです。たとえ「思いやり」の行為がささいであったとしても、そのことが相手の心に響くとき、その温かさが周囲に波及し、よりよい学校生活を築く原動力になると思います。



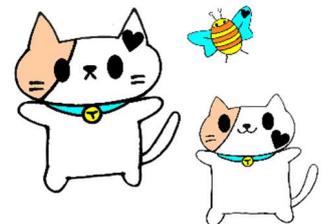
6月5日の朝会で、いじめは絶対に許されない行為であることと、いじめを起ささないために大切なことについて話しました。朝会で話すだけではなく、文書にして全校児童に配付しました。朝会の校長講話のまとめとして、次のことを話して終わりました。

- ①「いじめ」が起きないようにするためには、相手のことを考える「思いやりの心」がとても大切だと思います。「思いやりの心」がいっぱい学校は「いじめ」が起きません。今、学校が「あいさつ」の声でいっぱいのように、「思いやりの心」もいっぱいにしてください。
- ②それと、いじめはどんなことがあっても許さない「正義の心」と、いじめを止める「勇気」があれば、世の中からいじめがなくなります。東っ子全員で「思いやりの心」や「正義の心」、「勇気」をもち、世の中のいじめをなくしましょう。

小さな思いやりではありますが、学校には子どもたちの「思いやりの心」がいっぱいです。子どもたちや教職員に聞いた、友達に優しくしてもらったり、助けてもらったりした「思いやりエピソード」の一部を紹介します。そのときの気持ちを書いた子もいました。

### <子どもたちから聞いたこと>

- ◎体育のとき転んだら、〇〇ちゃんが「大丈夫？」と心配してくれた。（1年生）
- ◎6年生と一緒に遊んでくれた。（1年生）
- ◎〇〇くんに「〇〇くん、おはよう」と言われた。（1年生）
- ◎3年生が優しくしてくれる。（1年生）
- ◎困っているときに友達が助けてくれた。（1年生）
- ◎何をしていたかわからないときに友達が教えてくれた。（1年生）
- ◎友達と一緒に帰ってうれしかった。（1年生）
- ◎泣いたときに友達がなぐさめてくれた。（1年生）
- ◎「いいところ見よう」で、いいところを書いてうれしかったです。（2年生）
- ◎この前、〇〇さんが私に「遊ぼう！」と言ってくれてうれしかった。（2年生）



- ◎困っている人を助けたり、声をかけたりする〇〇さんが素敵です。私も〇〇さんみたいな人になりたいです。(2年生)
- ◎このクラスは思いやりがあります。みんな仲良く元気に生活しています。たまにサッカーで喧嘩してしまうけど、先生に相談して仲直りします。(2年生)
- ◎iPadをしまうときに順番を譲ってくれた。(2年生)
- ◎私が鉄棒をしていると4年生くらいの子が「凄いね、逆上がり」と言ってくれました。(2年生)
- ◎4年生が休み時間一緒に遊んでくれたり、助けてくれたりした。(2年生)
- ◎手伝ってほしいときに「手伝ってあげる」と声をかけてくれた。(2年生)
- ◎困っているときに「こうしたらいいよ」と声をかけてくれた。次は私が教えてあげる。(2年生)
- ◎運動会のかけっこで、いろんな人に「がんばれ！」と言ってもらってうれしかった。(2年生)
- ◎図工で絵が決まらないときに友達にアドバイスしてもらってうれしかった。(3年生)
- ◎〇〇さんが「フワフワ言葉」を使っていて、いいなと思いました。(3年生)
- ◎〇〇さんがいつも遊んでくれるのがうれしいです。(3年生)
- ◎〇〇さんに「鬼ごっこしよう！」と言ったら「いいよ」と言ってくれてうれしかったです。(3年生)
- ◎計算や漢字が分からないときに優しく教えてくれて、すごくうれしいです。(3年生)
- ◎私の理科の実験で使う車がなくなったときに、〇〇さんが一緒に探してくれました。(3年生)
- ◎中休みの体育館遊びが終わったときに、〇〇さんが「足が速くなったね」と言ってくれてうれしかった。(3年生)
- ◎〇〇さんが困っているときに、〇〇さんが優しく教えていました。いいことだなあと思いました。(3年生)
- ◎給食準備をしているとき、〇〇さんが順番を譲ってくれて、心が広い人だなあと感心しました。(4年生)
- ◎ぼくは4月に転校してきました。転校初日は心細くて誰にも話しかけることができなかったけど、いろんな人が声をかけてくれて、とてもうれしかったです。ぼくはこの学校に転校してきて幸せ者だなと思いました。もっと友達関係をこの学校で深めていきたいです。(4年生)
- ◎「みんな遊び」を実行したとき、前向きに楽しんでくれた人が多かったのでうれしかった。他の人が担当のときも楽しもうと思いました。(4年生)
- ◎最近、児童クラブばかり行って、久しぶりに緑コースで帰ったら、優しく「おお、久しぶり」と声をかけてくれてうれしかったです。(4年生)
- ◎体調が悪くて保健室に行ったときに、終わるまでドアの前で待っていてくれた。(4年生)
- ◎「おはよう」と言ったら「おはよう」と返してくれた。気持ちがいいな。(4年生)
- ◎怪我をしたときに〇〇さんがかけ寄って「大丈夫？」と声をかけてくれた。うれしくて痛みが弱まった。(4年生)
- ◎ひとりぼっちになりそうなときに、〇〇さんが一緒に帰ってくれた。楽しい気持ちで帰ることができました。(4年生)
- ◎運動会のとき、緊張していたけどクラスの子が「絶対勝とうね！」と言ってくれたおかげで勇気が出ました。(5年生)
- ◎係の仕事がたまっているとき、本当は自分が当番の日だったけど、係のみんなが助けてくれてうれしかった。(5年生)
- ◎クラブのとき、6年生がやり方を教えてくれた。ありがとうと思った。(5年生)

- ◎自分が分からなかった問題ができたときに、〇〇さんが自分のことのように喜んでくれた。(5年生)
- ◎〇〇さんが運動会の練習のときに「一緒に頑張ろう!」と言ってくれた。(5年生)
- ◎〇〇さんが低学年に優しくしていて優しいなと思った。(5年生)
- ◎低学年の子がアプローチで転んだときに、その子と同じ学年の子が「大丈夫?」と聞いたり、先生を呼びに行ったりして優しいなと思った。(5年生)
- ◎自分がメダカのえさやりの日に、友達がえさの量を教えてくれた。不安なときに声をかけてくれてうれしかった。(5年生)
- ◎自分が一人のときに一緒に遊んでくれた。安心した。うれしかった。一人じゃないんだと思った。(5年生)
- ◎図書館で借りようと思った本が友達と同じだった。友達は本を譲ってくれた。うれしかった。(5年生)
- ◎一人じゃできないことを手伝ってくれた。(6年生)
- ◎体調が悪いときに心配してくれた。(6年生)
- ◎嫌な気持ちになったときに、友達が話を聞いてくれてうれしかった。(6年生)
- ◎落ち込んでいるときにプラス言葉をかけてもらった。気が軽くなった。(6年生)
- ◎自分が嫌だと思っていることを友達に相談したら受け入れてくれたし、話を聞いてくれてうれしかった。(6年生)
- ◎給食当番が二人しかいないときに、〇〇さんと〇〇さんが手伝ってくれた。とても助かったし、うれしかった。(6年生)
- ◎自分が失敗したときに励ましてくれた。(6年生)
- ◎〇〇さんが修学旅行の部屋決めで譲ってくれました。今度は自分が譲る番だなと思いました。(6年生)
- ◎〇〇さんは、自分の相談にのってくれる。自分や人のことを考えて行動している。(6年生)
- ◎国語の交流のとき、上手くできなかったのに同じ班のみんなは優しく「すごいな!」などと励ましてくれて、もっと頑張ろうと思った。(6年生)

#### ＜教職員から聞いたこと＞

- 2年生が朝登校するとすぐに元気に「おはようございます!」と挨拶をしています。私もみんなの元気な声と笑顔にたくさんの元気をもらっています。
- 授業中、黒板に間違えて書いてしまったとき、クラスみんなが「先生、大丈夫だよ!」「間違いは誰にでもあるよ!」「先生、気にしないで」と優しい言葉をかけてくれました。間違いを責めずに受け止めてくれるみんなの優しさに心が温かくなりました。みんなありがとう。
- アプローチで転んだ友達がいたときに、ランドセルをおろして絆創膏を渡していました。とっても優しい姿でした。
- 頑張ろうとしている友達を、全力で応援していました。素敵な友人関係だなと思いました。
- けがをしている友達が廊下で歩いている姿を見付けたときに、「何か手伝うことある?」と声をかけていました。自然な声かけでした。
- 授業中、困っている友達がいたときに、しっかり話を聞いていました。思いやりあふれる姿でした。
- 6年生が1年生と手をつないで歩いたり、掃除を頑張っているところをそっと見守ったりしています。6年生の優しい姿を見るたびに「さすが6年生だな」と思います。

今後も様々な活動を通して、保護者・地域の皆様とともに思いやりの心がいっぱい为学校にしていきたいと考えています。引き続き愛宕東小学校へのご支援、ご協力を賜りますようお願いいたします。

## 第1回「愛宕東小版スライド30」の取組結果について

「愛宕東小版スライド30」は望ましい生活習慣の定着のため、テレビの視聴時間やゲーム・インターネットの時間を見直し、家庭学習や読書の時間に移行（スライド）することを目標とした取組です。4月末に行った結果から、次のことが分かりました。家庭において夏休み前に改めてお子さんの生活を見直す参考にしてください。

- ・8割程度の子どもが、自分が立てた起きる時刻、寝る時刻について達成することができた。
- ・自分が立てた家庭での学習時間や読書時間を達成できた子どもは半数程度であり、特に読書の時間がゼロの子どもが一定程度いた。
- ・テレビの視聴時間やゲーム・インターネットの時間が3時間を超える子どもが多く、学年が上がるにつれ、さらに時間が増え、5時間を超える子どももいた。

自分で決めた時刻に起床し、朝ごはんを食べることや放課後に遊びや運動を通して身体を動かすこと、決まった時刻に就寝することは、健康的な生活を送るためにとても大切です。本校の子どもたちには、素晴らしい習慣が身に付いています。

一方で、家庭での学習時間や読書時間については、課題がみられます。学校でも、読書週間を設定するなど読書の楽しさに触れる機会を設定しますので、ご家庭でも週末などに家族で図書館に出かけたり、保護者の皆様が子どもの頃に読んだおすすめの本を紹介したりするなど、読書に親しむ機会を設けていただければと思います。

今後も、テレビの視聴時間やゲーム・インターネットの時間を30分減らすことを意識できるよう、折に触れ「スライド30」の考え方について学校でも継続して声をかけていきます。

## 6月28日、プール開きとなりました。

～プール清掃へのご協力、ありがとうございました～

6月28日（金）、プール開きとなりました。今年度は、7月22日（月）までに各学年4回のプール学習を予定しています。

また、放課後のプール開放は、7月9日（火）、11日（木）、18日（木）の午後2時から午後3時30分を予定していますので、利用する際は、プール内や自転車置き場の約束などを守ってご利用ください。

なお、今年度も夏休み期間のプール開放は行いませんので、ご理解のほど、よろしくお願いいたします。

プール開きに向けて、6月6日（木）、PTA環境部によるプール清掃が行われました。約10名の保護者の皆様のご協力により、プール内や消毒槽、プールサイド、更衣室、トイレなど隅々までたいへんきれいにしていただき、今年も気持ちよく夏を楽しめる環境が整いました。

また、ご協力をいただいた保護者の皆様のおかげで、大変スムーズに作業を進めることができました。ご協力ありがとうございました。



## 「子ども110番の家」を募集しています。

「子ども110番の家」とは、子どもが不審者との遭遇など身の危険を感じたときに駆け込むことができる、緊急避難場所としての働きをもつお家やお店のことです。現在、本校校区内で76箇所の登録をいただいております。子どもの安全確保や犯罪の未然防止にたいへん役立っております。保護者の皆さんや地域の方のお力をお借りしながら、更に数を増やしたいと考えております。ご理解とご協力をいただきましたら、学校までご連絡ください。

（愛宕東小学校 32-2311 担当：教頭）

## 7月の主な行事予定

- 1日（月）：街頭指導、東っ子タイム
- 2日（火）：修学旅行（6年）（3日まで）
- 4日（木）：修学旅行回復日（6年）
- 5日（金）：前期委員会④
- 9日（火）：参観日（2・5年）、放課後プール開放
- 10日（水）：参観日（3・6年）  
人権教育プログラム保護者向けワークショップ（3年生の保護者）
- 11日（木）：参観日（1・4年）、放課後プール開放
- 12日（金）：クラブ⑤
- 15日（月）：海の日
- 16日（火）：スクールカウンセラー来校、諸費引落日③
- 18日（木）：放課後プール開放
- 23日（火）：終業式、B日課4時間、給食なし
- 24日（水）：夏季休業（8月25日まで）

