

令和2年度 旭川市立愛宕東小学校 グランドデザイン

<令和2年度>
 ・関係法規
 ・各級教育行政方針

<令和元年度>～前年度～
 ・児童の育ちと課題
 ・保護者・地域の願い
 ・学校評価の成果と課題

教育目標
豊かな心を持ち、実践しようとする子

かしこい子【知】 やさしい子【徳】 げんきな子【体】
 ○自分で考えよく学ぶ子 ○仲間を思いやり、助け合う子 ○明るく、根気強い子

<目指す学校像>
 「一人一人の居場所があり、子どもに確かな力をはぐくむ学校」

<目指す教師像>
 「教育のプロとしての信念と向上心を持ち、子どもと共に学び続ける教師」

年度の重点目標
未来に向かって 自分をみかく子
 ～思い合い 学び合い～

<経営面の重点>

- 1 「愛宕東小の教育」を創造する協働体制の充実
- 2 「学びの地図」としての教育課程の編成
- 3 資質能力と学校力を高める研修活動
- 4 学ぶ意欲を高める教育環境整備
- 5 家庭、地域、中学校との連携
- 6 危機管理の推進

<期待する姿>

思い合い：人のかかわり方や物事の捉え方を意識して生活し、互いに認め合い、尊重し合いながら、優しい心と態度で生活する
 学び合い：自分事として進んで学び、自らの考えをしっかりとつことを基底に、伝え合い、認め合い、場に応じて分担・協力し学びを深める

<指導面の重点>

- 1 自ら学ぶ態度を育て、確かな学力を育む学習指導の充実
- 2 実践力を高める道徳教育の充実と道徳の授業の構築
- 3 主体的な活動を通し、望ましい人間関係をつくる特別活動の充実
- 4 思いやりの心や自己をよりよく導く力を育てる生徒指導の充実
- 5 生命を尊び自ら心身を鍛える健康・安全教育の充実
- 6 一人一人の教育的ニーズに応じ自立を目指す特別支援教育の充実

かしこい子
 <確かな学力を育むために>

○自分で考えよく学ぶ子

- 学習規律の定着 ①
- 基礎的・基本的な知識技能の定着(習得)と活用力の育成 ②
 - ・学力向上プラン、学力向上プロジェクト、ロードマップの活用
 - ・授業改善の推進
 - ※「主体的・対話的で深い学び」の視点からの一層の改善
 - ・少人数、習熟度別指導の工夫と改善
- 言語活動の充実とコミュニケーション能力の育成 ②
 - ・自分の考えをもち、話す場面の意図的・計画的な設定
- 家庭学習の習慣化(継続と徹底) ①
 - ・「家庭学習の手引き」の活用と家庭との連携

やさしい子
 <豊かな人間性を育むために>

○仲間を思いやり、助け合う子

- 明るく元気な挨拶の励行 ①②③ (心を込めて、自ら進んで)
- 道徳教育の充実 ①②
 - ・「道徳の時間」の充実や参観日での授業公開と家庭への啓発
 - ・「考え、議論する」道徳の授業の一層の充実
 - ・「思い合い」を重視した時数配分
- 人との関わりを大切にする指導の工夫・改善 ③
 - ・行事や学級活動の充実
 - ・いじめ防止の強化、教育相談の充実
 - ・歌声を生かした集会活動の工夫
- 読書活動の充実と推進 ①②③

げんきな子
 <健康と体力を育むために>

○明るく、根気強い子

- 生活規律の定着 ①
- 体力づくりの充実 ①②③
 - ・体力向上ロードマップの活用
 - ・児童の運動能力・体力の確かな把握と改善のための取組
 - ・プラスワン運動の継続と児童が意欲的に取り組む工夫
- 健康・安全意識の高揚 ①②③
 - ・清掃が行き届いた、学習にふさわしい環境づくりの推進
 - ・家庭、地域と連携した日常的な安全指導と危険回避能力の育成
 - ・ネットトラブル防止、性、薬物乱用防止、病氣予防に対する意識化と実践

「育む」を目指す三つの資質能力の明確化
 ①知識及び技能 ②思考力・判断力・表現力等 ③学びに向かう力・人間性

支持的学級風土の醸成・家庭とのきめ細やかな連携 ※グランドデザインと学校運営ガイドラインによる組織的な指導

