

学校教育目標

こんな学校に

一人一人のよさや可能性を引き出し確かな力を育む学校

- 子どもたちが互いに認め合い居場所があり学ぶ楽しさや喜びと感動のある学校
- 全教職員で協働し、相互信頼があり、一体感とやりがいのある学校
- 家庭・地域にとって共に育てたいと思う親しみのある学校

豊かな心を持ち 実践しようと努力する子

- 自分でよく考えよく学ぶ子
- 仲間を思いやり、助け合う子
- 明るく根気強い子

こんな教職員に

『チーム愛宕東』

見える化・言える化・聞こえる化

教育のプロとしての信念と向上心をもち子どもと共に学び続ける教師

- 子どもの小さな変化を見逃さない
- 発達支持的生徒指導
- 学ぶ楽しさ・分かる喜びを持たせる授業を創り出す
- 家庭・地域・中学校との連携を大切にする

こんな子どもに

夢や希望に向かって自分をみがく子

- 自ら進んで学び、考えをしっかりとつ子
- 伝え合い、互いのよさを認め合い、尊重し合いながら学びを深める子

令和5年度 重点活動

- ☆包括的重点 □経営活動重点2：「個別最適な学び」「協働的な学び」の充実を目指す教育課程の編成
□経営活動重点7：子どもと向き合う時間の確保に向けた業務改善の取組

①知識・理解

②思考力・判断力・表現力

③学びに向かう力・人間性等

- ◇教育活動：重点1「主体的・対話的で深い学び」による確かな力を育む学習活動
- ・習熟度別・少人数指導等の工夫
 - ・目標・振り返り・言語活動を重視した授業づくり
 - ・フィードバックを意識した家庭学習の習慣化
 - ・ICTの効果的活用を含む授業改善
- 【検証】□校内研究授業 □全国学力・学習状況調査、チャレンジテスト、学力テスト
□家庭学習・宿題の取組 児童質問紙 □学校評価「学校が楽しい」

まなび

からだ

～学び合い～

こころ

マネジメント

- ◇教育活動：重点4 互いを認め合い尊重し合う心や自己をよりよく導く発達支持的生徒指導
- ・不登校、いじめ、問題行動に係り小さな変化やサインを見逃さない、抱え込まない
 - ・子どもの居場所づくり
 - ・基本的な生活習慣の確立
- 【検証】□児童生徒理解・教育支援シート □いじめアンケート □チェックリスト □月別生活目標の振り返り □ほっと □学校評価「学校が楽しい」

- ◇教育活動：重点5 生命を尊び自らの心身を鍛える安全・健康教育
- ・体力、運動能力の状況把握と体力向上マップの活用
 - ・運動の生活化、体力づくり活動の継続した取組の推進
 - ・生活環境美化、学習にふさわしい環境作り
 - ・学び合いを重視した自ら「命」を守る意識の高まり
 - ・自らの食生活や健康・発育に目を向ける
- 【検証】□体力テスト結果 □全国体力運動能力調査 □キャリアパスポート □上川スライド30 □学校評価「学校が楽しい」 □+1運動記録

- ◇重点目標達成のため、施設設備等の教育環境の整備充実を図り、適切な管理運営に努める
- ・教材教具及び工具の管理
 - ・学習環境整備 ⇒校舎外回りの清掃 グラウンドの石拾い 校舎内ワックスがけ
- 【検証】□備品台帳簿 □学校評価「よいところをほめてくれる」 □学校評価「学校が楽しい」

東っ子の強み⇒☆あいさつ ☆きまりを守る ☆早寝・早起き・朝ごはん ☆相談できる ☆友だちや仲間のよさが分かる
教職員の強み⇒☆協働体制 ☆連絡・相談・報告 ☆アンテナを高く掲げる ☆学習規律の徹底 ☆体力向上に向けた取組

Plan → Do → Check → Action

よりよい東っ子の姿を目指す学校・家庭・地域が一体となった取組の推進
～「強み」をより確かに！、共通理解と共有する強固な組織力～