



近一だより

旭川市立近文第一小学校
令和4年度 第1号
令和4年4月7日発行

令和4年度のスタートに当たって

校長 鈴木 康弘



新1年生に祝文がたくさん届きました

令和4年度、4月1日には、私を含め異動の教職員が着任し、近文第一小学校の仲間入りをしました。そして、7日の始業式には、196名の子どもたちを迎え、意欲に満ちた新しい職員体制で、新年度のスタートを切ることができました。

今日は特にどの学年の子どもたちも張り切って元気に登校しています。おそらく、学年が一つ上になって教室が変わり、先生や友達も変わって、新しい環境の中での学校生活が始まったことから適度な刺激を受け、自然と「よし、頑張ろう」という気持ちになっているのだと思います。

ところで、今年度の始業式の中で、子どもたちに次のような話をしました。

「1学期の出発に当たり、みなさんをお願いをします。これは今年の近文第一小学校の重点目標です。『学びいっぱい・笑顔いっぱい・元気いっぱいの子』です。この中には、いろいろな願いが込められています・・・。」と。

子どもたちと同じように、令和4年度の出発に当たり、私たち教職員も気持ちを新たに目標を立て、力を合わせて本校の子どもたちのために、知育・徳育・体育のバランスのとれた「生きる力」をはぐくむよりよい教育の実現を目指して取り組んでいくことを確認し合っています。

今年度も、学校では、子どもたちの望ましい成長・発達を願い、全教職員が精一杯指導してまいります。家庭・地域からの温かい応援やご支援もいただければ大変ありがたいと存じます。どうぞ、この1年よろしくお願ひいたします。

近文第一小のスタッフ紹介!

校長	鈴木 康弘
教頭	泉 宏史
教務	長谷部道彦
1年1組	藤野千佳子
2年1組	阿部 和代
3年1組	菅野 恵
3年2組	高橋奈緒美
4年1組	宇恵 慎哉
5年1組	井上 裕太
6年1組	中村 徹
ひまわり	小林 幸子
すずらん	中村寿美恵
すずらん	本田 達也
たんぽぽ	中塚 直樹
理科専科	川越 勝弘

特別支援	福島 義教
特別支援	加藤 宏明
特別支援	南山美恵子
養護教諭	柿崎ちかみ
事務職員	筒井 満信
特支補助指導員	木崎 紀子
学校司書	佐藤 直子
用務員	平野 敏幸
用務員	舟山 奈生
調理指導員	西木戸恵理
調理指導員	岡本あや子
給食調理員	伊藤まりえ
給食調理員	高久 篤子
栄養教諭(兼)	東 恒輝

学校運営協議会委員の皆さん

委員	澁谷 直樹
委員	石川 博一
委員	田村 正幸
委員	中西 要成
委員	安田 州宏
委員	鈴木 康弘

保護者や地域住民の考えを学校に反映させることが目的の校内組織です。委員長・副委員長は後日選出されます。(敬称略)

4月の予定については、本日配付のスクールカレンダーでご確認ください。



進んで学び合っ子



「学びいっぱい・笑顔いっぱい・元気いっぱいの子どもの育成」～安全・安心で信頼される学校づくり～

めざす子ども像

学びいっぱい:よく学ぶ近一っ子 笑顔いっぱい:共に生きる近一っ子 元気いっぱい:よく遊ぶ近一っ子

育成を目指す資質・能力

- 生きて働く「知識・技能」の習得
 - 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成
 - 学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」の涵養
- <重点>「問題発見・解決能力」「情報活用能力」「コミュニケーション能力」「健康・体力」

◆めざす学校の姿

- 子どもにとって 楽しく魅力ある学校
- 教職員にとって 働きがいのある学校
- 保護者にとって 学ばせたい頼りになる学校
- 地域にとって 誇りをもてる学校

学びいっぱい(学びづくり)

『学力向上大作戦2』

- 近一スタンダードの実践とICTの有効活用(できた, わかった, かわったを实践できる授業づくり)(一人1台iPad)
 - 感動や成就感を味わわせる学校行事の工夫(運動会, 学習発表会, 儀式)
 - 一人一人のよさを引き出し育てる特別支援教育(障害の状態等に配慮・通常学級との連携)
- ◆「学びいっぱい」の子を育てます。
※「できた」「わかった」「かわった」と答える子を育てます。

◆学校運営の基本姿勢

- 率先垂範～信頼
 - 師弟同行～創意・誠意
 - 師弟同汗～実践
- 誇れる教師の背中を見せる
※「子どもの話をよく聞く教師をめざします」
※「子どもの姿をよく見る教師をめざします」

笑顔いっぱい(心づくり)

『あいさつニコニコ大作戦』

- 心に響く道徳の授業づくり(思いやり・自己有用感・規範意識の涵養)
 - 思いやりを育む学年・学級経営の推進(あいさつ・返事, ふわふわ言葉の定着)
 - 児童会・縦割り班活動の充実(児童集会・スペシャルベンチャータイム)
- ◆「笑顔いっぱい」の子を育てます。
※「学校が楽しい」と答える子を育てます。
※「あいさつをする」と答える子を育てます。

元気いっぱい(体づくり)

『元気もりもり大作戦』

- 体力の向上をめざした取組の工夫(体育の授業, 中・昼休みの実践)
 - 感染症予防などの健康教育の充実(学校の新しい生活様式の徹底)
 - 食に関する指導の実践と充実(食事のマナー指導・アレルギーへの対応)
- ◆「元気いっぱい」の子を育てます。
※「よく遊び, 運動する」と答える子を育てます。
※「安全な生活をする」と答える子を育てます。

学びの環境づくり

『つながり大作戦』

- 教材・教具等の計画的購入による利活用しやすい学びの環境づくり
- 施設・設備の適正な安全管理による安全な学びの環境づくり

- ・施設設備の管理, 教材教具の整備
- ・定期的な安全点検の実施, 修繕箇所への早急な対応
- ・計画的な備品等の整備

- ※危機管理を常に意識し, 安全に学習できる環境をつくります。
- ※楽しく創造的に学べる環境をつくります。

～運動会	～1学期末	～学習発表会	～2学期末	～卒業式・修了式
ともだちいっぱい	やるきいっぱい	かんだういっぱい	わくわくいっぱい	じまんいっぱい
基本的な生活習慣・学習習慣を確立し, 秩序と笑顔あふれる学校を目指す。	体験活動の充実と学習意欲の向上を図り, 個性の伸長を目指す。	規範意識と思いやりを大切に, 集団モラルの向上を目指す。	進んで学習に取り組む意欲を培い, 学力向上を目指す。	一年間の成長を振り返り, 次のステップに向けた意欲を伸ばす。

学校運営協議会委員

地域

地域とともにある学校

保護者

PTA

- 幼保小中の連携・地域連携を深め, 地域の特性を生かす学びの環境づくり
 - ・幼保・小中・保護者・地域との連携
 - ・家庭学習の習慣化
 - ・家読(読み聞かせ・親子読書)
 - ・基本的な生活習慣の育成(生活リズムチェック, 電子メディアとの接触)
- ※「早寝・早起き・朝ご飯, OK」と答える子を育てよう。
※「毎日家庭学習をする」と答える子を育てよう。

誇れる大人の背中を見せよう!

子どもは地域の宝!

みんなで子育てを!