



進んで学び合おう



重点目標 主体的に学び 互いに高め合う子どもの育成

～ やってみよう 自分から 自分たちで ～

小中共通目標 確かな学力の育成 ～家庭と連携した望ましい家庭学習習慣づくり～

◆めざす学校の姿

- 子どもが自己有用感を味わい、来るのが楽しいと感じる学校
- 職員が課題を共有し、解決に向けて協働し、やりがいを感じながら活動する学校
- 保護者・地域の人々から安心して託され、共に児童たちを育てる学校

学びづくり

『学びいっぱいプラン』
学びいっぱいの近一っ子に！

- ピカイチタイムの充実
(学び直し・習熟の充実・読解力向上)
- 各種調査テスト結果の活用
(未定着単元の復習・習熟、教育課程の見直し・修正、洗い出した単元の少人数指導)
- 家庭学習の充実・読書の充実・ICTの活用
(LSシートの活用、読書強化習慣・読書月間の設定、タブレット端末での長文読み・問題文読みに慣れる、長期休業中の課題の出し方)

◆めざす教職員の姿

- 常に学び続け、専門性豊かな熱意あふれる教職員
- 子どもの意欲や能力を引き出す教職員
- チーム近一小の一員として、協働して積極的に学校経営に参加する教職員
- 保護者や地域と連携し、家庭や地域から信頼される教師
- ワークライフバランスの整った心身ともに健康な教職員

目指す児童像

学習に興味・関心をもち、主体的に課題解決に粘り強く取り組む子
相手のよさや個性を認め、思いやりと広い心をもって自分を律して行動する子
健康で安全な生活態度を身に付け、強い意志をもって行動する人

心づくり

『笑顔いっぱいプラン』

ルールを守り、気持ちのよいあいさつをできる近一に

- 心に響く道徳の授業づくり
(思いやり・自己有用感・規範意識の涵養)
- 思いやりを育む学年・学級経営の推進
(あいさつ・返事、ふわふわ言葉の定着)
- 児童会・縦割り班活動の充実
(児童集会・スマイルアドベンチャータイム)

体づくり

『元気いっぱいプラン』

元気いっぱいよく遊ぶ近一っ子に

- 体力の向上をめざした取組の工夫
(体育の授業、中・昼休みの実践)
- 感染症予防などの健康教育の充実
(日常の健康管理、安全指導の実践)
- 食に関する指導の実践と充実
(食事のマナー指導、アレルギーへの対応)

環境づくり

『学びの環境づくりプラン』

健康で安全な生活を保障する「学びの環境づくり」

- 教材・教具等の計画的購入による利活用しやすい学びの環境づくり
 - 施設・設備の適正な安全管理による安全な学びの環境づくり
 - ・施設設備の管理、教材教具の整備
 - ・定期的な安全点検の実施、修繕箇所の早急な対応
 - ・計画的な備品等の整備
- ※危機管理を常に意識し、安全に学習できる環境をつくります。
※楽しく創造的に学べる環境をつくります。

地 域

学校運営協議会

地域とともにある学校

P T A

保護者

- 幼保小中の連携・地域連携を深め、地域の特性を生かす学びの環境づくり
 - ・幼保・小中・保護者・地域との連携
 - ・家庭学習の習慣化
 - ・家読(読み聞かせ・親子読書)
 - ・基本的な生活習慣の育成(生活リズムチェック、メディアとの接触)