



# 千代田っ子

学校だより  
令和5年度  
第5号

令和5年9月1日



## 令和5年度 中間学校評価 集計結果について

7月、児童並びに保護者の皆様と教職員を対象にしたアンケートを実施しました。保護者の皆様には、お忙しい中、回答のご協力ありがとうございました。

今回のアンケートは、よりよい学校づくりのために本校が取り組んできた教育活動について、児童・保護者・教職員の三者が、各項目についてどのように捉えているかを比較できるような形で実施しました。アンケート結果は、千代田小学校の教育の成果と課題を探る貴重なご意見として、改善策に役立ててまいります。保護者の皆様にも、お子さんの健やかな成長のためにご協力よろしくお願いたします。

\* 4(青) : あてはまる 3(緑) : だいたいあてはまる 2(黄) : あまりあてはまらない 1(赤) : あてはまらない

\* 「4+3」の肯定的な評価の割合で評定。90%以上-A, 75-90%未満-B, 60-75%未満-C, 60%未満-D

\* 全体的に教職員の評価が低くなっていますが、それは「期待」の表れです。

項目	設問	対象	評価項目	アンケート結果 *グラフは%	4+3	評定
かしこく	1	児童	先生や友達の話をよく聞き、落ちついて学習している。	58.4 (青) 33.5 (緑) 6.7 (黄) 1.4 (赤)	91.9	A
		保護者	先生や友達の話をよく聞き、落ちついて学習している。	31.2 (青) 52.7 (緑) 15.1 (黄) 1.1 (赤)	83.9	B
		教員	先生や友達の話をよく聞き、落ちついて学習している。	10.8 (青) 51.4 (緑) 35.1 (黄) 2.7 (赤)	62.2	C
	2	児童	勉強がよく分かる。	50.8 (青) 40.2 (緑) 6.9 (黄) 2.1 (赤)	91.0	A
		保護者	おさんは、学習内容を理解している。	28.8 (青) 51.9 (緑) 18.5 (黄) 0.8 (赤)	80.6	B
		教員	児童は学習内容をよく理解している。	5.4 (青) 67.6 (緑) 27.0 (黄) 0.0 (赤)	73.0	C
	3	児童	宿題や家庭学習にしっかりと取り組んでいる。	70.0 (青) 22.4 (緑) 6.0 (黄) 1.6 (赤)	92.4	A
		保護者	宿題や家庭学習にしっかりと取り組んでいる。	40.1 (青) 40.9 (緑) 15.3 (黄) 3.8 (赤)	80.9	B
		教員	宿題や家庭学習にしっかりと取り組んでいる。	29.7 (青) 56.8 (緑) 13.5 (黄) 0.0 (赤)	86.5	B
	4	児童	タブレットを使って自分で学習を進めることができる。	66.7 (青) 27.3 (緑) 5.3 (黄) 0.7 (赤)	94.0	A
		保護者	おさんは、タブレットを使った学習を楽しみにしている。	64.0 (青) 29.6 (緑) 4.8 (黄) 1.6 (赤)	93.5	A
		教員	タブレットを使って児童一人一人に合った学習を進めている。	24.3 (青) 51.4 (緑) 21.6 (黄) 2.7 (赤)	75.7	B

児童の多くは、自信をもって学習に取り組んでいる様子が伺えます。タブレットを使った学習も効果的に取り入れ、個にあった学習を進めることができている。学習に向かう姿勢や理解、家庭学習の取組の面では保護者・教職員とも評価がAを下回っています。

改善策

【学校では】学習規律10項目を定期的に振り返ると共に、落ちついた学習環境が作れるように児童へ日常的に声掛けをします。また、個別最適な学習を進め、一人一人に学習の達成感を感じさせていきます。

【家庭では】毎日の宿題・家庭学習の定着への声掛けをお願いします。その中で、取組方法や学習内容についての理解度を点検していただけるようお願いいたします。

## 学校行事に関するご意見について

学校評価の保護者の皆様からのアンケートの中で、学校行事に関わるご意見がありました。運動会については、令和7年度までは、東光中学校のグラウンドを借用しての実施となります。そのため、1週間の練習時間を踏まえた種目の設定や午前中の運動会の実施など制約のある中での運動会の開催となりますので、今後ご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

5	児童	元気よく遊んだり、運動したりしている。	76.7	16.6	5.1	6.6	93.3	A
	保護者	元気よく遊んだり、運動したりしている。	66.7	24.5	6.7	2.2	91.1	A
	教員	元気よく遊んだり、運動したりしている。	43.2	54.1	0.0	0.0	97.3	A
6	児童	風邪などの病気にかからないように、規則正しい生活をしている。	53.8	36.0	7.9	2.3	89.8	B
	保護者	風邪などの病気にかからないように、規則正しい生活をしている。	43.8	45.4	10.2	0.5	89.2	B
	教員	風邪などの病気にかからないように、規則正しい生活をしている。	16.2	64.9	18.9	0.0	81.1	B
7	児童	自分や周りの人の安全を考えて行動している。	62.4	29.6	6.0	2.1	91.9	A
	保護者	自分や周りの人の安全を考えて行動している。	29.8	55.1	14.5	0.5	84.9	B
	教員	自分や周りの人の安全を考えて行動している。	10.8	37.8	51.4	0.0	48.6	D
8	児童	最後まであきらめないで取り組んでいる。	65.1	26.3	6.5	2.1	91.5	A
	保護者	お子さんは、最後まであきらめないで取り組んでいる。	27.2	50.3	20.7	1.9	77.4	B
	教員	児童は、最後まであきらめないで取り組んでいる。	18.9	62.2	18.9	0.0	81.1	B

設問5については高い評価となり、グラウンドが使えない中ですが、日頃の縄跳び等の体力作りの取組が成果となって表れています。設問6、7、8については保護者・教職員ともにAを下回りました。特に教職員が児童の交通安全について、危惧を抱いています。

改善策

**【学校では】**  
 ○休み明けや中学校と連携をして、生活リズムを点検する週間を設定し、積極的に規則正しい生活を児童に意識させていきます。  
 ○交通安全については、日頃から児童に交通ルール遵守を声掛けしていますが、今後も街頭指導をはじめ、学級活動等をとおして安全教育を進めていきます。  
 ○児童が粘り強く取り組めるよう短期的・長期的な目標を明確にして、振り返りながら取り組みます。

**【家庭では】**  
 ○生活リズム点検を通して、寝る時間やメディアとの関わりについてお家で振り返る時間の設定をお願いします。  
 ○PTA見守りボランティアなど、日常の児童の安全の見守りをお願いいたします。  
 ○家庭でお手伝いなど継続して取り組めることに挑戦させてください。

9	児童	楽しく学校に通っている。	67.0	23.8	6.2	3.0	90.8	A
	保護者	楽しく学校に通っている。	56.5	33.1	8.6	1.9	89.5	B
	教員	楽しく学校に通ってきている。	45.9	48.6	0.0	5.4	94.6	A
10	児童	進んで挨拶をしたり、場に合った言葉遣いをしたりしている。	61.2	30.0	6.9	1.8	91.2	A
	保護者	進んで挨拶をしたり、場に合った言葉遣いをしたりしている。	27.7	54.8	16.4	1.1	82.5	B
	教員	進んで挨拶をしたり、場に合った言葉遣いをしたりしている。	16.2	35.1	48.6	0.0	51.4	D
11	児童	自分にはよいところがあると思う。	50.6	31.9	10.4	7.2	82.4	B
	保護者	お子さんが自分のよさに気付くような声掛けをしている。	22.0	63.2	14.2	0.5	85.2	B
	教員	児童が自分のよさに気付くような声掛けをしている。	29.7	67.6	0.0	2.7	97.3	A
12	児童	いじめは絶対に許されないという思いをもち、誰とも仲良く学校生活を送っている。	79.7	17.8	0.5	2.1	97.5	A
	保護者	いじめは絶対に許されないという思いをもち、誰とも仲良く学校生活を送っている。	56.7	38.7	4.3	0.3	95.4	A
	教員	いじめは絶対に許されないという思いをもち、誰とも仲良く学校生活を送っている。	40.5	51.4	8.1	0.0	91.9	A
13	児童	千代田っ子の約束を守り、人の迷惑をかけない生活をしている。	69.7	24.7	0.9	4.6	94.5	A
	保護者	「きまり」や「やくそく」を守って生活している。	42.2	48.9	8.9	0.0	91.1	A
	教員	千代田っ子の約束を守り、人の迷惑をかけない生活をしている。	13.5	56.8	29.7	0.0	70.3	C

設問12について、児童・保護者・教員とも評価がAを超えました。いじめについては、日常的な指導や定期的なアンケートにより児童に「いじめは許されないこと」ということが意識づいています。設問10、13について、教職員の評価がCを下回り、あいさつやきまりを守る規範意識については評価を高めていく必要があります。

改善策

**【学校では】**  
 ○「3つのあ」「千代田っ子のやくそく」が守れるように、定期的に反省をしたり、日頃から声をかけたりして意識付けをします。  
 ○生活委員会を中心とした朝のあいさつ運動をはじめ、日常的にあいさつが飛び交うような雰囲気をつくっていきます。

**【家庭では】**  
 ○家庭の中でも、すすんであいさつができるような環境づくりをお願いします。  
 ○いじめは、許されないことであることを今後も家庭でも伝えて続けていただけるようお願いいたします。