

令和7年度 千代田小学校グランドデザイン

【教育目標】未来をかしこく心豊かに たくましく生きる子どもを育てる

本年度の重点実践事項



WakuWaku
「進んで」「仲間と」「最後まで」学ぶ
子どもの育成

授業の姿

- 「WakuWaku」… 元気な声（返事やあいさつ）と子どもの言葉で溢れる授業
「進んで」「仲間と」… 個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実が図られている授業
「最後まで」… 自己調整しながら前へ進む授業
「笑顔」… みんながニコッとする瞬間のある授業

	コミュニケーション	「進んで」	「仲間と」	「最後まで」
知識・技能	㊦あいさつ・返事を しっかりする力	能動的に学ぶ力	仲間の考えや思いを 理解する力	㊦最後まで取り組む 力
思考力・判断力・ 表現力等	適切な言葉を使う力	自分の考え・思いを 発信する力	㊦仲間の考えや思い を認める力	自分の歩幅で歩む力
学びに向かう力 人間性等		㊦メタ認知する力	仲間の中で自分を変 容させる力	自分を見つめ、挑戦 する力

学校関係機関

幼・保・中

「いいね」👍いっぱい！めざせ千代田笑案校！

【経営の重点】

- 目指す子どもの姿を明確にした意図的な教育実践
・『WakuWaku「進んで」「仲間と」「最後まで」学ぶ
子どもの育成』を目指す組織的な実践（学校）
・学校DXの推進（主幹教諭）
- 全職員での協働による学校力向上
・学年内・各学年間、分掌内・各分掌間のコミュニケーションの充実と校務運営委員会の活性化（教務）
- 子ども一人一人を大切に作る集団づくり
・「千代田の特別支援教育」の活用・推進・ブラッシュアップ（特別支援）
・一人一人が自分らしさを見つけ、自分らしさを発揮できる場「こもれび」の運営（生徒指導・特別支援）
- 教師力向上につながる校内研修
・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けた授業DXの推進（教務）
- 安全・安心の確保
・学習環境・言語環境・衛生環境の整備（生徒指導）
- 保護者・地域との信頼関係構築
・コミュニティ・スクールの取組及び幼保中・関係期間との連携（管理職）

【指導の重点】

- 3つの資質能力育成を目指すカリキュラムマネジメント
・教育課程の整備（身に付けさせたい資質能力の設定とカリキュラムマネジメントの確立）（教務）
- 授業と生徒指導の一体的充実
・バランスのとれた「整える指導」と「持ち味を生かした指導」（学年）
- 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
・「選択」（TRY&ERROR）と「振り返り（内容知と方法知）」のある授業（教務）
- 一人一人の教育的ニーズに応じ、自立を見据えた教育活動
・個に応じた「自立活動」を「生活単元学習」の創造（特別支援）
- よりよい人間関係・学校生活の構築
・異学年交流を意識した活動の計画（生徒指導）
- 探究心、表現力、主体性を育成する学習の展開
・「千代田」の総合的な学習の時間の確立と身に付けさせたい資質能力を明確にした指導の実施・改善（教務）
- 自己指導能力を育成する生徒指導
・相手意識の醸成（生徒指導）

家庭・地域

東光中学校「挨拶しよう！」「進んで活動しよう！」「みんなと協力しよう！」