

令和8年度 千代田小学校グランドデザイン

【教育目標】未来をかしこく心豊かに たくましく生きる子どもを育てる

本年度の重点実践事項

WakuWaku学ぶ子供の育成



授業の姿

- 「WakuWaku」 …… 元気な声（返事やあいさつ）と子供の言葉で溢れる授業
- 「かしこく」「やさしく」…… 個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実が図られている授業
- 「最後まで」 …… 自己調整しながら前へ進む授業
- 「笑顔」 …… みんながニコッとする瞬間のある授業

| | コミュニケーション | かしこく | やさしく | たくましく |
|------------------|----------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| 知識・技能 | ◎あいさつ・返事を しっかりする力 | ◎能動的に学ぶ力 | 仲間の考えや思いを 理解する力 | 最後まで取り組む力 |
| 思考力・判断力・ 表現力等 | 適切な言葉を使う力 | 自分の考え・思いを 発信する力 | ◎仲間の考えや思い を認める力 | 自分の歩幅で歩む力 |
| 学びに向かう力 人間性等 | | メタ認知する力 | 仲間の中で自分を変 容させる力 | ◎自分を見つめ、挑 戦する力 |

楽しもう！やってみよう！「いいね」をいっぱいみつけよう！

【経営の重点】

【指導の重点】

- 目指す子供の姿を明確にした意図的な教育実践
 - ・重点目標を意識した学年・学級経営、校務分掌業務のPDC Aサイクルでの改善 (教務)
- 全職員での協働による学校力向上
 - ・人権意識の向上、報告・連絡・相談・確認・共有の徹底 (生徒指導)
- 子供一人一人を大切に作る集団づくり
 - ・多様性を認め、インクルーシブな観点からの個人や集の育成 (特別支援・生徒指導)
 - ・児童理解に努め、愛情と厳しさをもちた適時性のある指導 (生徒指導)
- 教師力向上につながる校内研修
 - ・毎日の実践や授業改善（主体的・対話的で深い学び）につながる校内研修の推進 (教務)
- 安全・安心の確保
 - ・危機管理の徹底と子供の安全・安心を担保する隙間をうめる指導 (生徒指導)

- 3つの資質能力育成を目指すカリキュラムマネジメント
 - ・客観的なデータ等に基づく教育課程の評価・改善 (教務)
- 授業と生徒指導の一体的充実
 - ・目標の共有・適材適所のチームの確立 (学年)
- 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
 - ・学習指導要領に準じた丁寧な指導 (教務)
- 一人一人の教育的ニーズに応じ、自立を見据えた教育活動
 - ・個に応じた「自立活動」を「生活単元学習」の創造 (特別支援)
- 教育活動全体で道徳的判断力、心情、実践意欲・態度の育成
 - ・命の大切さや他者への思いやりの心を育てる道徳教育 (教務)
- よりよい人間関係・学校生活の構築
 - ・自己肯定感・自己効力感を高める活動 (生徒指導)
- 探究心、表現力、主体性を育成する学習の展開
 - ・他教科や活動、キャリア教育との連携 (教務)
- 自己指導能力を育成する生徒指導
 - ・いじめや差別を絶対に許さないという意識の確立と不登校〇 (生徒指導)
 - ・相手意識の醸成 (生徒指導)

家庭・地域

東光中学校 自他のよさを認め合い、笑顔で意欲的に学び続ける生徒の育成