



# 千代田っ子

学校だより  
令和8年度  
第5号

令和8年8月31日



## 担任以外の教師による授業 ～多様な人材の活用～

理科専科と指導方法工夫改善（算数少人数指導）のための教員が加配措置されています。専門性を生かした授業や、習熟度別のきめ細やかな指導を行うことで、児童の興味をより高め、「できる・わかる」が実感できる学習となるよう心掛けています。

また、外国語の学習には ALT や外国語サポーターの先生が来校し、担任と一緒に授業をすることで、英語をより身近に感じる機会となっています。

### 理科専科による授業

4年生以上の理科の学習は、理科専科（1名加配）の教諭が授業をしています。

「問題発見→予想や仮説→検証計画→観察・実験→結果の処理と考察」という問題解決の流れを重視した授業を行うとともに、学びを身近な自然現象や事物と結び付けて考える学習を大切にしています。



### 算数少人数指導

3～6年生の算数科では、児童をいくつかのグループに分け、少人数でゆっくり・じっくりと学ぶコースを設けています。

担当する教諭（1名加配）が、児童の理解度に合わせた丁寧な指導により、学習内容の定着を図っています。

少人数ならではの主体的な学習が促され、学習意欲の向上にもつながっています。



### ALT・外国語サポーターによる英語の授業

3・4年生の外国語活動には、旭川市外国語活動サポーターの砂留先生が来校し、授業の補助をしています。

また、5・6年生の外国語の授業では、外国語指導助手（ALT）のクリスティン先生と一緒に授業をしています。

正しい発音を学び、異文化理解を深めるなど、生きた英語に触れることで、楽しく学んでいます。

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

8/25、511名の千代田っ子で、2学期のスタートとなる始業式を行いました。

はじめに、校長先生のお話がありました。「ライバルは1学期の自分。1学期の自分に勝てるよう、一人一人が成長していきましょう。」というお話でした。子どもたちは真剣な表情で耳を傾け、新しい学期への意欲を高めていました。

次に、代表児童3名が、夏休みの思い出と2学期に挑戦したいことについて発表しました。それぞれの思いが伝わる立派な発表でした。

最後に、全校児童で校歌を歌いました。千代田っ子の元気いっぱいの歌声は、いつ聞いても周りの人に元気と勇気を届けてくれます。

夏季休業の間、ご家庭はもちろん、地域の皆様にも温かく関わっていただきながら、子供たちは安全に過ごすことができました。ありがとうございました。今学期もどうぞよろしくお願いいたします。

[illegible]

# 令和8年度 中間学校評価 集計結果について

7 月に児童・保護者・教職員を対象としたアンケート調査を実施しました。

本調査は、本校が取り組んできた教育活動に対し、児童・保護者・教職員の三者が各項目についてどのように認識しているかを比較・分析することを目的としています。

得られた結果は、千代田小学校の教育の現状把握と課題抽出に資する貴重なデータとして位置付け、今後の教育改善に反映していきます。

お忙しい中、回答のご協力、ありがとうございました。

## 1. 評価項目とアンケート結果、評価

\*4(青) :あてはまる 3(緑):だいたいあてはまる 2(黄):あまりあてはまらない 1(赤):あてはまらない)

\*「4+3」の肯定的な評価の割合で評定。90%以上-A, 75%以上-90%未満-B, 60%以上-75%未満-C, 60%未満-D

| 項目 |                                                                                                                                                                                                     | 設問 | 対象  | 評価項目                              | アンケート結果 *グラフは%                                                                     |  |  | 4 + 3 | 評定 |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------|----|--|
| 全般 | wakuwaku                                                                                                                                                                                            | 1  | 児童  | 楽しく学校に通っている。                      | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>60.227.810.51.5</div> |  |  | 88.0  | B  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                     |    | 保護者 | お子さんは、楽しく学校に通っている。                | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>61.531.06.70.7</div>  |  |  | 92.5  | A  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                     |    | 教員  | 子供たちは、楽しく学校に通ってきている。              | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>42.157.90.0</div>     |  |  | 100.0 | A  |  |
|    | コミュニケーション                                                                                                                                                                                           | 2  | 児童  | 進んであいさつをしたり、しっかり返事をしたりしている。       | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>53.534.910.51.1</div> |  |  | 88.4  | B  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                     |    | 保護者 | お子さんは、進んであいさつをしたり、しっかり返事をしたりしている。 | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>35.846.216.81.2</div> |  |  | 82.0  | B  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                     |    | 教員  | 子供たちは、進んで挨拶をしたり、しっかり返事をしたりしている。   | <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>5.347.444.72.6</div>  |  |  | 52.6  | D  |  |
|    | 【分析】「楽しく学校に通っている（設問1）」については、教員100.0%、保護者92.5%、児童88.0%（評定A/B）と三者ともに非常に高い肯定率を示しており、児童が安心して登校できている様子が伺えます。一方で、「進んであいさつや返事をする（設問2）」では、児童88.4%・保護者82.0%（共に評定B）が高く評価しているのに対し、教員は52.6%（評定D）と大きな認識の差が見られます。 |    |     |                                   |                                                                                    |  |  |       |    |  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                          |  |      |   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------|--|------|---|
| かしこく「進んで」 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 児童  | 授業の内容がよく分かる。                                             |  | 87.2 | B |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 保護者 | お子さんは、授業内容をよく理解している。                                     |  | 83.9 | B |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教員  | 子供たちは、授業内容をよく理解している。                                     |  | 86.8 | B |
|           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 児童  | 学習課題の解決に向けて自分から取り組んでいる。                                  |  | 87.2 | B |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 保護者 | お子さんは、学習課題の解決に向けて自分から取り組むことができる。                         |  | 71.4 | C |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教員  | 子供たちは、学習課題の解決に向けて自分から取り組むことができる。                         |  | 71.1 | C |
|           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 児童  | 授業で、自分の考えが伝わるように工夫して発表している。                              |  | 77.7 | B |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 保護者 | お子さんは、自分の考えが伝わるように工夫して話すことができる。                          |  | 68.0 | C |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教員  | 子供たちは、授業で、自分の考えが伝わるように工夫して発表している。                        |  | 76.3 | B |
|           | <p>【分析】「授業内容の理解（設問3）」は三者とも8割台半ば（評定B）でバランスよく高評価を得ています。しかし、「主体的な学習課題への取り組み（設問4）」では児童の87.2%に対し、保護者71.4%・教員71.1%（共に評定C）にとどまり、「自分の考えを工夫して伝える（設問5）」でも児童77.7%・教員76.3%に対し保護者は68.0%（評定C）と低めです。児童自身は「理解し取り組めている」と捉えているものの、大人の目から見ると、自発的に学びを深める姿勢や表現力の工夫には一層の成長が期待されており、主体的・対話的で深い学びへの支援強化が求められます。</p> |     |                                                          |  |      |   |
| やさしく「仲間と」 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 児童  | 自分にはよいところがあると思う。                                         |  | 79.4 | B |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 保護者 | お子さんは自分のよさに気付いている。                                       |  | 78.1 | B |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教員  | 子供たちは、自分のよさに気付いている。                                      |  | 81.6 | B |
|           | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 児童  | いじめは絶対に許されないという思いをもち、相手が嫌な気持ちにならないように気を付けて生活をしている。       |  | 96.8 | A |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 保護者 | お子さんは、いじめは絶対に許されないという思いをもち、相手が嫌な気持ちにならないように気を付けて生活をしている。 |  | 91.3 | A |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教員  | 子供たちは、いじめは絶対に許されないという思いをもち、相手が嫌な気持ちにならないように気を付けて生活をしている。 |  | 86.8 | B |
|           | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 児童  | 学校の「きまり」や「やくそく」を守り、人に迷惑をかけないように生活をしている。                  |  | 93.6 | A |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 保護者 | お子さんは、学校の「きまり」や「やくそく」を守って生活している。                         |  | 93.5 | A |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教員  | 子供たちは、学校の「きまり」や「やくそく」を守り、人に迷惑をかけないように生活をしている。            |  | 71.1 | B |
|           | <p>【分析】「自己否定感をもたず自身のよさに気づく（設問6）」は三者とも78～81%台（評定B）で安定しています。また「いじめ防止意識（設問7）」は児童96.8%、保護者91.3%、教員86.8%（評定A/B）と全体を通じて最も高い水準にあり、思いやりのある人間関係が築かれています。一方で、「約束やきまりを守る（設問8）」は児童93.6%・保護者93.5%（評定A）と非常に高いのに対し、教員は71.1%（評定B）に留まります。社会性や思いやりの基盤は強固であるものの、集団生活における規律やマナーの遵守度に関して捉えの差が表れています。</p>         |     |                                                          |  |      |   |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                             |  |      |   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|--|------|---|
| たくましく「最後まで」 | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                | 児童  | 最後まであきらめないで取り組んでいる。         |  | 90.4 | A |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 保護者 | お子さんは、最後まであきらめないで取り組んでいる。   |  | 82.9 | B |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教員  | 子供たちは、最後まであきらめないで取り組んでいる。   |  | 89.5 | B |
|             | 10                                                                                                                                                                                                                                                                               | 児童  | 元気に遊んだり、運動したりしている。          |  | 91.2 | A |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 保護者 | お子さんは、元気に遊んだり、運動したりしている。    |  | 93.0 | A |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教員  | 子供たちは、元気に遊んだり、運動したりしている。    |  | 97.4 | A |
|             | 11                                                                                                                                                                                                                                                                               | 児童  | 自分や周りの人の安全を考えて行動している。       |  | 92.7 | A |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 保護者 | お子さんは、自分や周りの人の安全を考えて行動している。 |  | 88.0 | B |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教員  | 子供たちは、自分や周りの人の安全を考えて行動している。 |  | 63.2 | C |
|             | <p>【分析】「最後まであきらめない姿勢（設問9）」は児童90.4%・教員89.5%、「元気に遊ぶ・運動する（設問10）」は三者とも91～97%台（評定A）と非常に高く、児童の健やかな身体づくりや粘り強さは本校の大きな強みと言えます。しかし、「安全を考えた行動（設問11）」においては、児童92.7%（評定A）・保護者88.0%（評定B）と高い自己評価に対し、教員は63.2%（評定C）と大幅に低い結果となりました。身体活動の活発さの裏で、実際の行動における危機管理や周囲への配慮について、教員が課題感を強く抱いていることが分かります。</p> |     |                             |  |      |   |

## 2. 学校と家庭での改善に向けた取組について

学校評価の結果を受け、今後、より一層、力を入れていく学校の取組と、お願いしたいご家庭での支援について4点に絞ってまとめました。学校では、それぞれの項目について子供たちが意識して生活できるような、声掛け、働き掛けを教員全体で取り組んでいきます。各家庭でも、お子さんへの声掛け、見守りを今後もよろしくお願いいたします。

### 学校の取組

### ご家庭でのお願い

#### 1. あいさつ

先生から率先して声をかけ、学校全体で「目を見てあいさつ」があふれる環境をつくります。



朝起き時や近所の方へ、ご家庭でも一緒に明るいあいさつの声かけをお願いします。

#### 2. 自主性と表現力

授業の中で、子どもが自分で目標を決め、自分の言葉で考えを発表する機会を増やします。



「今日はどんな発見があった？」と話を聞き、結果だけでなく、がんばった過程をほめてあげてください。

#### 3. 思いやりとルール

グループ活動を通して、相手の気持ちを考える力と、集団のルールを守る大切さを丁寧に伝えます。



「自分がされて嫌なことはしない」という思いやりや、社会のルールについて、ご家庭でもお話ください。

#### 4. 安全と責任

学校生活の危険箇所を子どもたち自身で確認させ、自分の命を守る安全指導を徹底します。



交通ルールや遊び方の約束を一緒に確認し、お手伝いなど「最後までやり遂げる」経験を応援してください。