

平成30年度全国学力・学習状況調査 結果概要と改善策

【学力調査】

※本調査は、子ども達の学力や学習状況を把握・分析し、教育の成果と課題を検証して改善を図るためのものです。子ども達に身に付けさせるべき資質・能力の一部について調査するものであり、すべてではありません。

成果が見られる・おおむね達成している主な設問（平均正答率が60%以上を「おおむね達成」 80%以上を「成果」として整理しています）						
	国語		数学		理科	
（主として知識） A	書こうとする事柄のまとまりや順序を考えて文章を構成する	書く	単項式どうしの除法の計算ができる	数と式	無脊椎動物と軟体動物の体のつくりの特徴に関する知識を活用できる	生物
	文脈に即して漢字を正しく書く	漢字	三角形の外角とそれと隣り合わない1つの内角の和の関係を理解している	図形	「アサリが出した砂の質量は明るさに関係しているとはいえない」と考察した理由を指摘できる	生物
	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む	古典	長方形やひし形が平行四辺形の特別な形であることを理解している	図形		
（主として活用） B	文章の構成や展開について自分の考えをもつ	読む	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる	数と式	植物の葉などから水蒸気が出る働きが蒸散であるという知識を身に付けている	生物
	全体と部分との関係に注意して相手の反応を踏まえながら話す	話す	事象を理想化・単純化することで表された直線のグラフを事象に即して解釈することができる	関数	初期微動継続時間の長さや震源からの距離の関係の知識や音の速さに関する知識を活用できる	地学
課題が見られる主な設問（平均正答率が60%未満のものを「課題」として整理しています）						
（主として知識） A	目的に応じて文の成分の順序や照応、構成を考えて適切な文を書く	言葉のまとまり	与えられた比例のグラフから、 x の変域に対応する y の変域を求めることができる	関数	光の反射の幾何光学的な規則性についての知識・技能を活用できる	物理
	行書の基礎的な書き方を理解して書く	書写	反比例について、グラフと表を関連付けて理解している	関数	炎の色と金網に付くススの量を調べる実験を計画する際に、「変えない条件」を指摘できる	化学
（主として活用） B	相手に的確に伝わるように、あらすじを捉えて書く	書く	与えられた情報を分類整理し、不確定な事象の起こりやすさの傾向を捉えることができる	資料の活用	化学変化を表したモデルを検討して改善し、原子や分子のモデルで説明できる	化学
	文章とグラフとの関係を考えながら内容を捉える	読む	不確定な事象の起こりやすさの傾向を捉え、判断の理由を説明することができる	資料の活用	シミュレーションの結果について考察した内容を検討して改善し、台風の進路を決める条件を指摘できる	地学



課題解決に向けて取り組みます		
①言葉のきまりや、書写に関する知識の定着を図る学習をします。	①関数において表・グラフ・式を総合的に理解するための力の定着を図る学習をします。	①化学分野における基本的な知識と技能の定着を図る学習をします。
②グラフや図などの資料や情報を整理し、理解したことをもとに書くといった、思考力を鍛える学習を充実させます。	②資料を活用し、導き出した答えをもとに考察を深めたり、考察の結果を説明したりする学習を充実させます。	②知識や技能を活用し、考察結果などを指摘したり、説明したりする学習を充実させます。

【成果のあった教育活動】

○目指す学校像を「笑顔があふれる希望に満ちた学校」と位置付け、教育相談や道徳教育等を充実させた結果、自分の良さや魅力を自覚し、夢や希望の実現に向けて前向きに取り組む生徒が増えました。

○学校教育目標「次代を担う旭川人の育成」をテーマに、「総合的な学習の時間」を通してキャリア教育・地域理解教育に取り組んだ結果、地域・社会への関心が高まりました。

【今後の取組】

○学習のめあてや振り返りを大切にした授業を行い、基礎・基本の定着を図り、考え表現する力を育てます。

○ご家庭との連携のもと、学力向上プロジェクトなどの家庭学習習慣の確立に向けた指導の充実を図ります。

○丁寧な教育相談や生徒指導に努め、安心・安全な学校づくりに継続して取り組みます。

○「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、校内研修を行い、教員の実践力向上に努めます。

旭川市立中央中学校

調査日時：平成30年度4月17日（火）

調査対象：第3学年生徒



校訓

『人として』

【質問紙調査】

肯定的な回答の割合が高い設問

- いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う【規範意識】
- 人の役に立つ人間になりたいと思う【規範意識】
- 朝食を毎日食べている【生活習慣】
- 毎朝同じくらいの時刻に起きている【生活習慣】
- 観察や実験を行うことは好き【関心・意欲】
- 数学ができるようになりたい【関心・意欲】

改善が見られた設問

- 自分には、よいところがあると思う【自尊感情】
- 将来の夢や目標を持っている【自尊感情】
- 1、2年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があった【地域・社会への関心】
- 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある【地域・社会への関心】

肯定的な回答の割合が低い設問

- 家で、自分で計画を立てて勉強をしている【学習習慣】
- 家で、学校の授業の予習・復習をしている【学習習慣】
- 1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた【表現】

【その他】

1日あたり1時間以上勉強をする 62.6%

1日あたり10分以上読書する 56.5%

新聞をほとんどまたは全く読まない 66.1%