

旭川市立忠和小学校

## 学校いじめ防止基本方針



平成26年4月

(令和8年4月 改定)

## 【目次】

はじめに	…	2
第1章 いじめ防止等のための対策の基本的な方向に関する事項		
1 いじめの防止等の対策に関する基本理念	…	3
2 市立学校の責務等	…	3
3 いじめの定義等	…	5
第2章 学校が実施するいじめの防止等の取組		
1 本校のいじめの実情及び今年度の目標（指標）	…	9
2 児童が主体となった取組の推進	…	10
3 いじめ防止等の対策のための組織の設置	…	10
4 いじめ防止	…	12
5 いじめの早期発見	…	14
◇いじめ発見・見守りチェックシート	…	15
◇家庭用 子どもの様子チェックリスト	…	16
◇主な相談窓口	…	17
6 いじめの迅速かつ適切な対処	…	18
7 いじめの解消	…	20
8 家庭や地域、団体との連携	…	20
◇早期発見・事案対処マニュアル	…	21
◇いじめ事案対応フロー	…	22
9 関係機関等との連携	…	23
◇いじめ等に関する相談対応フロー	…	23
10 重大事態への対応	…	24
◇不登校重大事案に係る対応フロー	…	25
11 学校いじめ防止基本方針の見直しと公表	…	26
12 学校いじめ防止プログラム	…	27

## はじめに

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものです。

本市では、令和3年3月、市立中学校の女子生徒が市内公園において遺体で発見されるという痛ましい出来事が起こりました。令和4年9月にいじめの重大事態の調査結果が公表され、当該生徒が深刻で重大ないじめを受けていたことが明らかとなりました。その後、令和6年9月、旭川市いじめ問題再調査委員会における再調査結果が公表され、教育委員会及び学校において、法に基づくいじめの認知やいじめへの組織的対応が十分に行われなかったと指摘がなされたところです。

このような指摘等を受けて、本市では、市長部局、学校・教育委員会が一体となって、いじめの未然防止、早期発見と重大化の防止を図るため、令和5年4月、市長部局にいじめ防止対策推進部が新設され、同年6月、いじめの防止等に関する基本理念や基本事項を定めた旭川市いじめ防止対策推進条例（以下、条例という）が制定されました。

また、令和6年2月、新たないじめ防止対策「旭川モデル」の施策を反映させるとともに、国の生徒指導提要の改訂や道基本方針の改定など、いじめの問題を取り巻く環境の変化に的確に対応し、いじめの防止等のための対策の一層の推進を図るため、旭川市いじめ防止基本方針が全面的に改定されました。

本校では、これまでも、旭川市いじめ防止基本方針を踏まえて作成した学校いじめ防止基本方針（以下「基本方針」という）に基づき、教職員研修の実施等により、いじめは決して許されない行為であること、どの児童にも、どの学級でも起こりうるものであること、などを全教職員で共通理解を深めるとともに、いじめの未然防止や早期発見、早期解消等に努めてきたところです。

この度、いじめに関わる本市のこれまでの経緯等を踏まえるとともに、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号。以下「法」という）に基づき、また、いじめの防止等のための基本的な方針（以下「国の基本方針」という）等を参考に、令和7年度の本校いじめ防止等の取組について評価・検証し、令和8年度の基本方針を改定しました。

いじめの問題は、人間関係のもつれ等に起因しているため、児童や教職員、保護者等がより良い関係をどう築いていくかを学校経営の基軸に据え、家庭や地域、関係機関等と連携し、学校を取り巻く全ての人の心が通い合う教育の充実を図ることが大切です。また、近年、SNSによるいじめなど、いじめの実態が学校から見えにくく、学校だけでは未然防止や対処が難しい例も発生しています。このことから、本基本方針を広く公表し、家庭や地域住民、関係機関等との連携の下、未来の創り手となる児童の生命と尊厳を守り、かつ、全ての児童が安心して生活し、学ぶことができる学校の実現を目指し、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進してまいります。

## 第1章 いじめの防止等のための対策の基本的な方向に関する事項

### 1 いじめの防止等の対策に関する基本理念

本市では、法における基本理念を踏まえ、条例第3条において、いじめの防止等の対策に関する基本理念が次のとおり定められています。

- いじめの防止等のための対策は、いじめが、いじめを受けた児童生徒の尊厳を傷つける行為かつ重大な人権侵害であるとの認識の下、全ての児童生徒が安心して生活し、及び学ぶことができるようにし、並びに学校の内外を問わずいじめが行われなくなるようにすることを旨として行われなければならない。
- いじめの防止等のための対策は、全ての児童生徒がいじめを行わず、他の児童生徒に対して行われるいじめを知りながら見て見ぬふりをせず、いじめの防止のために主体的に行動できるようにするため、児童生徒のいじめの問題に関する理解を深めることを旨として行われなければならない。
- いじめの防止等のための対策は、いじめを受けた児童生徒の生命及び心身を保護することが特に重要であることを認識しつつ、市、学校、保護者、市民等及び関係機関の連携の下、当該児童生徒が苦痛を感じている状況を積極的に捉え、速やかに対応するとともに、いじめの問題を克服することを目指して行われなければならない。

本校では、本基本理念を踏まえ、法に基づき、保護者、地域住民、関係機関との連携を図りつつ、学校全体でいじめの防止及び早期発見に取り組むとともに、児童がいじめを受けていると思われるときは、適切かつ迅速に対処します。

### 2 市立学校の責務等

本市においては、条例により、市立学校の責務が次のとおり定められています。

#### 第5条 市立学校の責務

市立学校は、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号。以下「法」という。）第22条に規定する組織を置くとともに、基本理念にのっとり、当該市立学校全体でいじめの防止等に取り組む責務を有する。

2 市立学校は、在籍する児童生徒がいじめを受けていると思われるときは、法第22条に規定する組織において、迅速かつ適切に対処する責務を有する。

3 市立学校は、市長が実施するいじめの防止等のための対策に協力するものとする。

本校では、責務を果たすため、いじめ防止対策推進リーダーを中心に、組織的にいじめの未然防止や早期発見・早期対応に努めます。

また、条例では、保護者の責務、児童生徒の心構え及び市民等の役割についても、次のとおり定められています。

## 第6条 保護者の責務

保護者は、その保護する児童生徒がいじめを行うことのないよう、当該児童生徒に対し、他の児童生徒に対する思いやりその他の倫理観を養うために必要な指導を行うよう努めるものとする。

- 2 保護者は、その保護する児童生徒がいじめを受けていると思われるときは、適切に当該児童生徒をいじめから保護するとともに、学校、市又は関係機関に相談するよう努めるものとする。
- 3 保護者は、市及び学校が行ういじめの防止等のための対策に協力するよう努めるものとする。

## 第7条 児童生徒の心構え

児童生徒は、互いの人権を尊重し、他の児童生徒に対して思いやりを持って接するよう努めるものとする。

- 2 児童生徒は、いじめが、いじめを受けた児童生徒の尊厳を傷つける行為かつ重大な人権侵害であること及び他の児童生徒に対して決して行ってはならないことを理解し、いじめの防止に主体的に取り組むよう努めるものとする。
- 3 児童生徒は、いじめを受けたと思われるとき、又は他の児童生徒がいじめを受けているとき、若しくはいじめを受けていると思われるときは、速やかに、学校、保護者、市又は関係機関に相談するよう努めるものとする。

## 第8条 市民等の役割

市民等は、基本理念にのっとり、児童生徒に対する見守り、声かけ等を行うなど、児童生徒と触れ合う機会を大切にできるよう努めるものとする。

- 2 市民等は、児童生徒がいじめを受けているとき、又はいじめを受けていると思われるときは、速やかに、市、学校又は関係機関に相談又は通報を行うよう努めるものとする。

本校は、保護者や児童、地域の方々、関係機関との連携を図りつつ、学校全体でいじめの防止及び早期発見に取り組むとともに、児童がいじめを受けていると思われるときは、適切かつ迅速に対処します。

### 3 いじめの定義等

#### (1) 「いじめ」の定義

条例では、「いじめ」をはじめとする用語について定義されています。

「いじめ」については、法第2条における定義と同内容であり、いじめを受けた児童生徒の主観を重視した定義となっています。

#### 第2条 定義

この条例において、次の各号に掲げる用語の意義は、当該各号に定めるところによる。

##### (1) いじめ

児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人的関係にある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。

いじめを理解するに当たっては、次のことに留意します。

- 個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、いじめを受けた児童の立場に立って行う。
- 法の対象となるいじめに該当するか否かを判断するに当たり、「心身の苦痛を感じているもの」との要件が限定して解釈されることがないように努める。例えば、いじめを受けた児童の中には、「いじめを受けたことを認めたくない」、「保護者に心配をかけたくない」などの理由で、いじめの事実を否定する児童生徒がいることが考えられる。このことから、いじめに当たるか否かの判断は表面的・形式的に行うのではなく、いじめを受けた児童や周辺の状況等を踏まえ、法の定義に基づき判断し、対応する。
- インターネットを通じたいじめなど、本人が気付いていない中で誹謗中傷が行われ、当該児童が心身の苦痛を感じていない場合も、いじめと同様に対応する。
- 児童の善意に基づく行為であっても、意図せずに相手側の児童に心身の苦痛を感じさせてしまい、いじめにつながる場合もあることや、多くの児童が被害児童としてだけでなく、加害児童としても巻き込まれることや被害、加害の関係が比較的短期間で入れ替わる事実を踏まえ、対応する。
- 軽い言葉で相手を傷つけたが、すぐに加害児童が謝罪し教員の指導によらずして良好な関係を再び築くことができた場合等においては、いじめという言葉を使わず指導するなど、状況に応じ、柔軟に対応する。ただし、これらの場合であっても、いじめに該当するため、事案を法第22条及び条例第5条に規定する組織（以下「学校いじめ対策組織」という。）で情報共有して対応する。

- けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、児童の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断するものとする。日頃からグループ内で行われているとして、けんかやふざけ合いを軽く考え、気付いていながら見逃してしまうことがないように、ささいに見える行為でも、表には現れにくい心理的な被害を見逃さない姿勢で対応する。
- 児童が互いの違いを認め合い、支え合いながら、健やかに成長できる環境の形成を図る観点から、学校として特別な配慮を必要とする児童については、日常的に、当該児童の特性を踏まえた適切な支援を行うとともに、保護者との連携、周囲の児童に対する必要な指導を組織的に行う。

## (2) いじめの内容

具体的ないじめの態様としては、次のようなものがあります。

- 冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。
- 仲間はずれ、集団による無視をされる。
- 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。
- ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。
- 金品をたかられる。
- 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
- 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。
- パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる。 など

これらのいじめの中には、犯罪行為として取り扱われるべきと認められ、児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるような、直ちに警察に通報することが必要なものが含まれるため、教育的な配慮やいじめを受けた児童の意向を十分に配慮した上で、児童の命や安全を守ることを最優先に、早期に警察に相談・通報を行い適切な援助を求め対応するとともに、生徒指導連絡協議会（生徒補導連絡協会）等を活用し、日頃から緊密に連携できる体制を構築します。

また、嫌がらせなどの「暴力を伴わないいじめ」であっても、繰り返されたり、多くの者から集中的に行われたりすることで、「暴力を伴ういじめ」と同様、生命、身体に重大な危険を生じさせる場合があることに留意します。

## (3) いじめの要因

いじめの要因を考えるに当たっては、次のことに留意します。

- いじめは、児童同士の複雑な人間関係や心の問題から起こるものであり、いじめの芽はどの児童生徒にも生じ得る。

- いじめは、単に児童だけの問題ではなく、パワーハラスメントやセクシュアルハラスメント、他人の弱みを笑いものにしたり、異質な他者を差別したりするといった大人の振る舞いを反映した問題でもあり、家庭環境や対人関係など、多様な背景から、様々な場面で起こり得る。
- いじめは、加害と被害という二者関係だけでなく、はやしたてたり面白がったりする「観衆」の存在、周辺で暗黙の了解を与えている「傍観者」の存在や、学級や部活動等の所属集団の構造等の問題により、いじめは行われ、潜在化したり深刻化したりする。
- いじめの衝動を発生させる原因としては、①心理的ストレス（過度のストレスを集団内の弱い者を攻撃することで解消しようとする）、②集団内の異質な者への嫌悪感情、③ねたみや嫉妬感情、④遊び感覚やふざけ意識、⑤金銭などを得たいという意識、⑥被害者となることへの回避感情などが挙げられる。
- 一人一人を大切にしたり分かりやすい授業づくりや、児童の人間関係をしっかりと把握し、全ての児童が活躍できる集団づくりが十分でなければ、学習や人間関係での問題が過度なストレスとなり、いじめが起こり得る。
- 児童の発達の段階に応じた「男女平等」、「子ども」、「高齢者」、「障がいのある人」、「性的マイノリティ」、「多様な背景を持つ児童生徒」などの人権に関する意識や正しい理解、自他を尊重する態度の育成、自己有用感や自己肯定感の育成を図る取組が十分でなければ、多様性を認め互いに支え合うことができず、いじめが起こり得る。

#### (4) いじめの解消

いじめが解消している状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要があります。ただし、必要に応じ、いじめを受けた児童といじめを行った児童との関係修復状況など他の事情も勘案して判断するものとします。

##### ア いじめの行為が止んでいること

いじめを受けた児童生徒に対する心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）が止んでいる状態が相当の期間継続していること。

##### イ いじめを受けた児童生徒が心身の苦痛を感じていないこと

いじめの行為が止んでいるかどうかを判断する時点において、いじめを受けた児童生徒がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められること。

いじめの解消に当たっては、次のことに留意します。

- 上記アの相当の期間とは、少なくとも3か月を目安とする。
- 対処プランを策定し、いじめが解消に至るまでの期間、いじめを受けた児童及びいじめを行った児童の様子を注視するなど、組織的に確実に実行する。

- いじめの解消に当たり、いじめを受けた児童本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。
- いじめが解消している状態に至った場合でも、いじめを受けた児童及びいじめを行った児童について日常的に注意深く観察する。

## (5) いじめの重大事態

重大事態とは、法第28条第1項により次のとおり規定されています。

ア いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき

イ いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき

アの生命、心身又は財産に重大な被害については、

- ・児童が自殺を企図した場合
- ・身体に重大な傷害を負った場合
- ・金品等に重大な被害を被った場合
- ・精神性の疾患を発症した場合 などが該当します。

イの相当の期間については、不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安としますが、児童が一定期間、連続して欠席しているような場合には、上記目安にかかわらず、迅速に対応します。

## 第2章 学校が実施するいじめの防止等の取組

### 1 本校のいじめの実態及び今年度の目標（指標）

#### （1）いじめの実態

令和7年度の本校のいじめの認知件数は、202件でした。その内、年度内に相当な期間を経過し、解消した割合は、73%でした。一つ一つの事案に対して、児童の気持ちに寄り添い、保護者との連携を密にするとともに、組織的に対応に当たりました。いじめの認知件数については、教職員が「いじめ見逃しゼロ」を意識し、些細な兆候を見逃さず、組織的に対応した結果であると肯定的に捉えています。

主ないじめの態様については、「冷やかしゃやかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる」が最も多く、次いで「軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする」でした。高学年では、「パソコンや携帯電話で、ひぼう、中傷や嫌なことをされる」が一定数あり、情報モラル等の指導を今年度も継続して、行う必要があります。

また、いじめアンケートによる、「いじめはどんなことがあっても許されないと思う」「学校いじめ防止基本方針」の内容を知っていると回答した児童の割合は、100%でした。どんな状況や思いがあってもいじめを絶対に許さない指導の実施と、児童がどのようなことがいじめになるのか、それをどのように防ぐのかという意識が高まっていると考えています。

一方、「いやな思いをしたとき、誰にも相談しない」と回答した児童が8%います。ヒアリングの結果、「今は、嫌なことがないから誰にも相談しない。」と回答した児童もいますが、誰にも相談したくない、相談場所が分からない等の児童が一定数いるかもしれないことを考慮し、全員が相談できる環境を整える必要があります。

学校評価の「思いやり・協力」に関する項目について肯定的な回答をした割合は、児童が98%、保護者が93%、教職員が100%でした。今後も、思いやりや協力など、相手意識を高める指導を継続することが必要です。

#### （2）令和8年度の目標、取組及び指標

##### ○ 目標

- ・一人ひとりが、自己存在感を実感し、自己肯定感や自己存在感を育む、共感的・受容的な雰囲気づくり
- ・多様性を認め、自他の個性を尊重し、相手の立場に立った共感的な人間関係の育成
- ・自己指導能力を発揮するための、自己決定の場の確保
- ・学校、学級の安全・安心な風土作り

##### ○ 取組

- ・一人一人の心の居場所を作る学校・学年・学級経営
  - 教育相談の充実、「ほっと」「Q-U」の効果的な活用
  - 「いじめを絶対に許さない」という共通認識と毅然とした生徒指導

- いじめ防止対策委員会を機能させた、学校組織による、いじめの積極的な認知・いじめ解消の措置等の迅速ないじめ対応
- 特別活動の充実
  - 児童会等による「いじめ防止」に関する活動の推進
- 情報モラル指導の実施～児童、保護者及び教職員（特に、SNS等）

#### ○ 指標

- 「いじめはどんなことがあっても許されないと思う」の回答率 100%
- いじめアンケートにおいて、「いやな思いをしたとき、誰にも相談しない」と回答する児童を5%以下とする。
- 学校評価の「思いやり・協力」に関する項目について、児童、保護者、教員ともに肯定的回答率90%以上の維持

## 2 児童が主体となった取組の推進

児童自らがいじめの未然防止について考え、取り組む指導の充実を図ります。

- (1) 児童自らが、いじめの問題について、主体的に考え、いじめの防止を訴える取組を児童会中心に進めます。（児童会によるいじめ防止スローガンの作成と啓発）
- (2) 児童会を中心とした取組を行う際に、全ての児童が、いじめ防止の取組の意義を理解し、主体的に参加できるよう活動の工夫を図ります。
- (3) 児童が傍観者とならず、いじめ対策組織への報告をはじめとするいじめを止めさせるための行動をとる重要性を理解させるよう努めます。

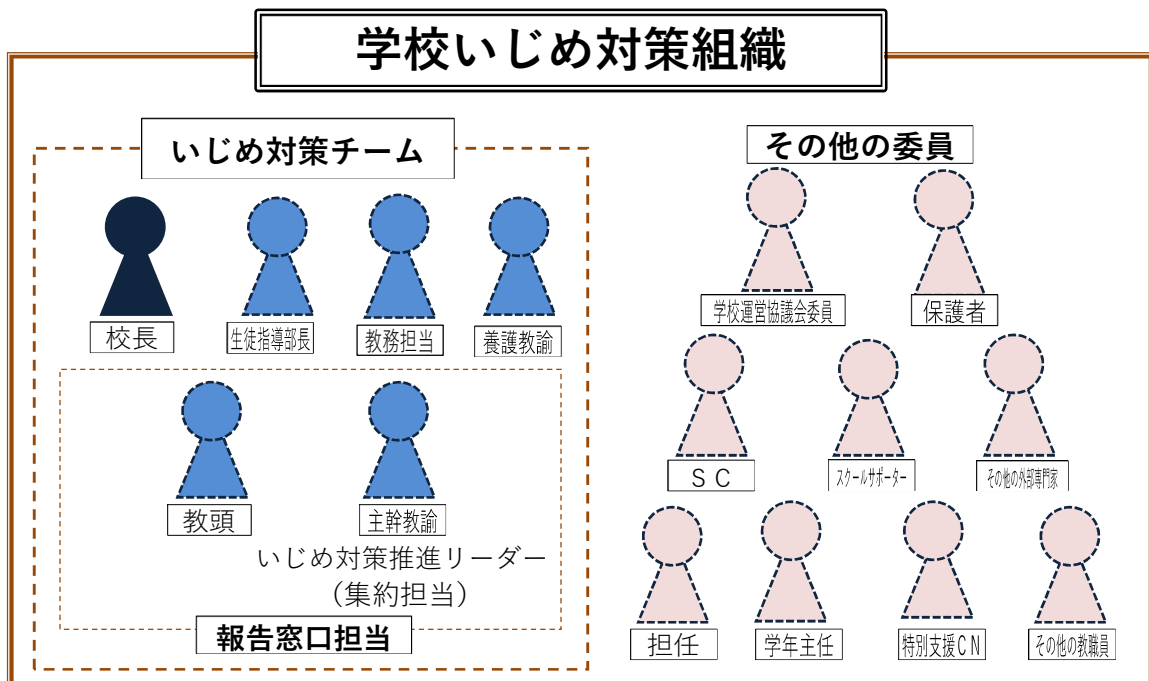
## 3 いじめの防止等の対策のための組織の設置

### (1) 学校いじめ対策組織の構成

法第22条では、「学校は、当該学校におけるいじめの防止等に関する措置を実効的に行うため、当該学校の複数の教職員、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者その他の関係者により構成されるいじめの防止等の対策のための組織を置くものとする。」と定めています。また、国の基本方針では、「法第22条は、学校におけるいじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処等に関する措置を実効的に行うため、組織的な対応を行うため中核となる常設の組織を置くことを明示的に規定したもの」、「組織的対応の中核として機能するような体制を、学校の実情に応じて決定する」、「必要に応じて、心理や福祉の専門家であるスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、弁護士、医師、警察官経験者など外部専門家等が参加しながら対応すること」が示されています。

本校では、いじめの問題を特定の教職員で抱え込むことなく組織的に対応することにより、いじめの防止や早期発見、早期対応など、より実効的ないじめの問題の解決に努めることができると考えます。

そのため、法に基づき、校長を最終決定権者とし、いじめ防止対策推進リーダー（主幹教諭）を中心とした複数の教職員等による常設の学校いじめ対策組織を設置します。いじめの防止については、基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画（学校いじめ防止プログラムP27参照）の作成や実施の際に、児童や保護者の代表、地域住民の代表として学校運営協議会委員などを加えて組織を構成し、いじめへの対処等は、必要に応じて、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、スクールサポーター（警察官経験者）などの外部専門家等を加え、組織的かつ実効的にいじめの問題に取り組みます。



## (2) 学校いじめ対策組織の体制

「学校いじめ対策組織」の体制は、気づきを共有して早期対応につなげるため、次のとおり整備します。その際、いじめやいじめの疑いがある事案については、速やかに報告窓口担当に報告するよう留意します。

- ①児童が示す小さな変化や危険信号を見逃さず、原則としてその全てを「報告窓口担当者」に報告するなど、的確にいじめの疑いに関する情報を共有し、共有された情報を基に、組織的に対応できる体制
- ②事実関係の把握、いじめであるか否かの判断を組織的に行うことができる体制
- ③いじめが疑われるささいな兆候や懸念、児童からの訴えなどを教職員が抱え込むことな

- く、又は対応不要であると個人で判断せずに、直ちに全て報告・相談できる体制
- ④当該組織に集められた情報は、個別の児童ごとに記録するなど、複数の教職員が個別に認知した情報を集約し共有できる体制
- ⑤「いじめ対策チーム」の会議を機動的に運用できる体制
- ⑥いじめの問題に関する指導記録を保存し、児童の進学・進級や転学に当たって、適切に引き継いだり情報提供したりできる体制

### (3) 学校いじめ対策組織の役割

- ①未然防止
  - ア) いじめが起きにくい、いじめを許さない環境づくり
  - イ) いじめの未然防止、児童の居場所づくりや絆づくりなどを効果的に行うための校内研修企画と実施
  - ウ) 学校いじめ防止基本方針の内容等を児童、保護者及び地域の方々へ周知
- ②早期発見・事案対処
  - ア) いじめの相談・通報を受け付ける窓口
  - イ) いじめの早期発見・事案対処のための、いじめの疑いに関する情報や児童の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有
  - ウ) いじめに係る情報(いじめが疑われる情報や児童間の人間関係に関する悩みを含む)があった時には、「いじめ対策チーム」による緊急会議を開催するなど情報の迅速な共有、関係児童に対するアンケート調査や聴取り調査等による事実関係の把握といじめであるか否かの判断
  - エ) いじめが解消に至るまで、いじめを受けた児童の支援を継続するため、支援内容等の役割分担を含む対処プランの策定と確実な実行
  - オ) いじめを受けた児童に対する支援、いじめを行った児童に対する指導の体制、対応方針の決定と保護者との連携を組織的に実施
- ③組織運営等
  - ア) 基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成、実行、検証、修正
  - イ) 基本方針が本校の実情に即して適切に機能しているかについての点検の実施と見直し
  - ウ) 文書管理規定の保存年限(5年間)を厳守した、学校いじめ対策組織の会議内容記録と、整理・保管

## 4 いじめの防止

本校では、児童がいじめに向かわないように、社会性や互いの人格を尊重する態度を醸成するとともに、自己有用感<sup>①</sup>や自己肯定感<sup>②</sup>をはぐくむ指導に取り組みます。

① 自己有用感…他者との関係の中で「自分は役に立っている」など、自らの存在を価値あるものと受け止められる感情

② 自己肯定感…「自分はよいところがある」、「自分は〇〇ができる」など、自らを積極的に評価できる感情

また、児童に対して傍観者とならず、「学校いじめ対策組織」への報告をはじめとするいじめを止めさせるための行動をとる重要性を理解させるよう啓発を行います。

本校では、いじめの防止のため、次の取組を進めます。

### (1) いじめについての共通理解

- ①いじめの態様や特質、原因・背景、具体的な指導上の留意点について、職員会議や校内研修において周知し、教職員全員の共通理解を図る。
- ②教育委員会が実施するいじめ防止に関わる教職員研修の成果を還元し、教職員全体の共通理解を図る。
- ③全校集会や学級活動などにおいて教職員が、日常的にいじめの問題に触れ、「いじめは人権侵害であり人間として絶対に許されない」との雰囲気や学校全体に醸成する。
- ④いじめの未然防止に向けた授業を行うとともに、学校いじめ対策組織の存在や取組について、児童が容易に理解できるような取組を進める。
- ⑤いじめを防止することの重要性に関する理解を深めるため、教職員への研修、児童生徒への指導及び保護者への啓発に計画的に取り組む。

### (2) いじめに向かわない態度・能力の育成

- ①児童の発達段階や実態に応じた人権教育学習の実施など。学校の教育活動全体を通じた人権に関する教育の一層の充実を図り、多様性を理解するとともに、自分の存在と他者の存在を等しく認め、互いの人格を尊重する態度を醸成する取組を進める。
- ②児童が性犯罪・性暴力の加害者、被害者、傍観者にならないよう学校教育全体を通じて性暴力防止に向けた「生命（いのち）の安全教育」の充実を図る。
- ③家庭や地域と連携を図り、地域の人材、自然や歴史的風土、伝統、文化など多様な教育資源を活用して、児童の発達段階に応じた道徳教育の充実を図る。
- ④児童の発達段階に応じて、他者の気持ちを共感的に理解できる豊かな情操や社会性、規範意識を育むため、地域の教育資源を生かした教育活動や体験活動を推進する。
- ⑤自他の意見の相違があっても、互いを認め合いながら建設的に調整し、解決していける力や、自分の言動が相手の周りにどのような影響を与えるかを判断して行動できる力など、児童が円滑に他者とコミュニケーションを図る能力を育てる。
- ⑥インターネットを通じて行われるいじめを防止し、効果的に対処できるよう、児童の発達段階に応じた情報モラル教育を推進する。具体的には、プライバシー保護や、セキュリティの必要性、情報の受発信におけるエチケットの遵守など、情報化社会の中で適正に行動するための基となる考え方や態度を育成する。あわせて、情報を利用して自己の生き方や社会を豊かにするための基礎・基本となる情報活用の実践力の育成に関する教育の充実と啓発に取り組む。

### (3) いじめが生まれる背景と指導上の注意

- ①いじめの加害の背景には、人間関係のストレスをはじめ、学習の状況等が関わっていることを踏まえ、授業についていけない焦りや劣等感がストレスにならないよ

う、一人一人を大切にしたい分かりやすい授業づくりに努める。

- ②教職員の不適切な認識や言動が、児童を傷付けたり、他の児童によるいじめを助長したりすることのないよう、指導の在り方について共通理解を図るとともに、細心の注意を払う。
- ③児童が規則正しい態度で主体的に参加・活躍できる授業づくりや、人格が尊重され安心して過ごせる集団づくりを進めるとともに、児童の望ましい人間関係を形成する力の育成を図る取組を推進する。
- ④学校として「性的マイノリティ」とされる児童に対して、プライバシーに十分配慮しながら、日頃から適切な支援を行うとともに、周囲の児童に対する必要な指導を組織的に行う。
- ⑤「多様な背景を持つ児童」については、当該児童の特性等を踏まえた適切な支援を行うとともに、保護者との連携や周囲の児童に対する必要な指導を組織的に行う。
- ⑥配慮を必要とする児童の交友関係の情報を把握し、入学や進級時の学級編成や学校生活の節目の指導に適切に反映する。

#### (4) 自己有用感や自己肯定感を育む指導の充実

- ①教育活動全体を通じ、児童が活躍でき、他者の役に立っていると感ずることが出来る機会を全ての児童に提供し、児童の自己有用感を高めるよう努める。
- ②児童の個性の発見、よさや可能性の伸長及び社会的資質・能力の発達を支えるため、日常的に、児童への挨拶、声掛け、励まし、賞賛、対話、及び授業や行事を通じた個と集団への働きかけを行う。
- ③自己肯定感が高まるよう、困難な状況を乗り越えるような体験の機会を設けるなどの工夫に努める。
- ④自己有用感や自己肯定感、社会性などは、発達段階に応じて身に付いていくものであることを踏まえ、小・中学校間で連携した取組を進める。

### 5 いじめの早期発見

いじめは大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけ合いを装って行われたりするなど、大人が気づきにくく判断しにくい形で行われることを認識し、たとえ、ささいな兆候であっても、早い段階から複数の教職員で的確に関わり、いじめを軽視することなく、積極的に認知します。（いじめ見逃しゼロ）

また、日頃から教職員による見守り活動を行うなど、児童が示す小さな変化や心のサインを見逃さないようアンテナを高く保つとともに、教職員相互が積極的に児童の情報交換を行い、情報の共有に努めます。

#### 【いじめ早期発見のための取組】

- ①チェックシートを活用した日常の観察、いじめアンケートの取組、ストレスチェックの実施、教育相談の実施学校ネットパトロールの実施など、様々な手段を活用し、いじめ

の早期発見に取り組む。また、教職員と児童の触れ合いを密に行い、日頃から相談しやすい雰囲気づくりを進める。

- ②いじめアンケートを実施した際は、個別に児童への教育相談を実施し、状況確認や対応を適切に行う。
- ③いじめの相談・通報について、校内の窓口のみならず、スクールカウンセラーの利用や関係機関の相談窓口について、ホームページ、学校便り等により周知し、いじめについて相談しやすい体制を整備する。
- ④保護者用のチェックリストなどを活用し、家庭と連携して児童を見守り、健やかな成長を支援する。

# いじめ発見・見守りチェックシート

年 組 記入者 【記入日 月 日】

次の項目に該当する児童がいる場合は、横に名前を記載してください。

## 日常の行動や様子等

児童氏名

- 遅刻・欠席・早退が増えた。…………… [ ]
- 保健室などで過ごす時間が増えた。又は、すぐに保健室に行きたがる。…………… [ ]
- 用もないのに職員室や保健室の付近でよく見かける。又は、訪問する。…………… [ ]
- 教職員のそばにいたがる。…………… [ ]
- 登校時に、体の不調を訴える。…………… [ ]
- 休み時間に一人で過ごすことが多い。…………… [ ]
- 交友関係が変わった。…………… [ ]
- 他の子の持ち物を持たされたり、使い走りをさせられたりする。…………… [ ]
- 表情が暗く（さえず）、元気がない。…………… [ ]
- 視線をそらし、合わそうとしない。…………… [ ]
- 衣服の汚れや傷み等が見られる。…………… [ ]
- 持ち物や掲示物等にいたずらされたり、落書きされたり、隠されたりする。…………… [ ]
- 体に擦り傷やあざができていることがある。…………… [ ]
- けがをしている理由を曖昧にする。…………… [ ]

## 授業や給食の様子

児童氏名

- 教室にいつも遅れて入ってくる。…………… [ ]
- 学習意欲が減退したり、忘れ物が増えたりしている。…………… [ ]
- 発言したり、褒められたりすると冷やかしやからかいがある。…………… [ ]
- グループ編成の際に、所属グループが決まらず孤立する。…………… [ ]
- グループを編成すると机を離されたり避けられたりする。…………… [ ]
- 食事の量が減ったり、食べなかったりする。…………… [ ]

## 清掃や放課後の様子

児童氏名

- 清掃時間に一人だけ離れて掃除している。…………… [ ]
- ゴミ捨てなど、人の嫌がる仕事をいつもしている。…………… [ ]
- 一人で下校することが多い。…………… [ ]
- 一人で活動の準備や後片付けをしている。…………… [ ]

## 家庭用 子どもの様子チェックリスト

子どもの中には、家族に心配をかけたくないという思いから、いじめられていることを打ち明けられないお子さんもいます。しかし、必ずと言ってよいほど兆候が見られます。いじめを早期に発見するため、次の項目を参考にチェックしてみてください。

### 登校するまでの様子

- 朝、なかなか起きてこない。
- いつもと違って、朝食を食べようとしない。
- 疲れた表情をしている。ぼんやりとしている。ふさぎこんでいる。
- 登校時間が近づくと、頭痛や腹痛、発熱、吐き気など体調不良を訴えて登校を渋る。
- 友達の荷物を持たされている。
- 一人で登校（下校）するようになる。遠回りをして登校（下校）するようになる。
- 途中で家に戻ってくる。

### 日常における家庭生活の変化

- 服の汚れや破れ、身体にあざや擦り傷があっても理由を言いたがらない。
- すぐに自分の部屋に駆け込み、なかなか出てこない。外出したとがらない。
- いつもより帰宅が遅い。
- 電話に出たがらない。
- お金の使い方が荒くなったり、無断で家から持ち出すようになったりする。
- 成績が下がり、書く文字の筆圧が弱くなる。
- 食欲がなくなる。ため息をつくことが多くなる。なかなか寝付けない。

### 持ち物の変化

- 持ち物などが壊されている。道具や持ち物に落書きがある。
- 学用品や持ち物がなくなっていく。買い与えた覚えのない品物を持っている。

### 友人関係の変化

- 遊んでいる際、友達から横柄な態度をとられている。友達に横柄な態度をとる。
- 友達の話をしなくなったり、いつも遊んでいた友達と遊ばなくなったりする。
- 友達から頻繁に電話がかかってきて外出が増える。メールや SNS などを気にする。
- いじめの話をするとう強く否定する。

### 家族との関係の変化

- 親と視線を合わせない。
- 家族と話をしなくなる。学校の話をしなくなる。

おも そうだんまどぐち  
主な相談窓口

◆旭川市子ども SOS 電話相談 (いじめ・不登校)

<電話番号> 0120-126-744 (いじめなしよ)  
<受付時間> 平日 8:45~17:15 (祝日、年末年始を除く)

◆少年サポートセンター「少年相談110番」(北海道警察)

<電話番号> 0120-677-110 <受付時間> 平日 8:45~17:30

◆子どもの人権110番 (旭川地方法律局)

<電話番号> 0120-007-110 (ゼロゼロなのひゃくとおばん)  
<受付時間> 平日 8:30~17:15

◆旭川法務少年支援センター (旭川少年鑑別所)

<電話番号> 0166-31-5511 <受付時間> 平日 9:00~17:00

◆法テラス旭川

<電話番号> 050-3383-5566 <受付時間> 平日 9:00~17:00

◆上川教育局相談電話

<電話番号> 0166-46-5243 <受付時間> 平日 8:45~17:30

◆子ども相談支援センター (北海道教育委員会)

<電話番号> 0120-3882-56  
0120-0-78310 (24時間子供SOSダイヤル)  
<受付時間> 毎日24時間 <メール相談> sodan-center@hokkaido-c.ed.jp

◆おなやみポスト (北海道教育委員会)

<Web サイト> <https://www2.pref.hokkaido.lg.jp/hk/ssa/kodomo-sos/>



◆北海道いのちの電話 (社会福祉法人北海道いのちの電話)

<電話番号> 011-231-4343 <受付時間> 毎日24時間

◆性暴力被害者支援センター北海道【SACRACH さくらこ】(北海道・札幌市)

<電話番号> 050-3786-0799 または #8891  
<受付時間> 平日10:00~20:00 (土日祝、12/29~1/3除く)  
<メール相談> sacrach20191101@leaf.ocn.ne.jp

◆スクールカウンセラーへの相談も受け付けています。

事前に都合のよい日時をお知らせください。

旭川市立忠和小学校 電話 0166-62-2923

## 6 いじめへの迅速かつ適切な対処

### (1) いじめの発見・通報を受けたときの対応

いじめを発見したり、通報を受けたりした場合は、特定の教職員で抱え込まず、速やかに学校全体で組織的に対応します。いじめを受けた児童を守り通し傷ついた心のケアを行うとともに、いじめを行った児童に対しては、教育的配慮の下、毅然とした態度で指導します。

#### (1) いじめの発見・通報を受けたときの対応

- ①遊びや悪ふざけなど、いじめと疑われる行為を発見した場合、その行為を止めさせる。
- ②児童や保護者から「いじめではないか」との相談や訴えがあった場合には、真摯に傾聴する。
- ③いじめを受けた児童やいじめを知らせた児童の安全を確保する。
- ④発見・通報を受けた教職員は、学校いじめ対策組織（いじめ対策推進リーダー中心）に直ちに情報を共有する。その後、該当組織が中心となり、事情の聞き取り、いじめの事実の有無の確認を行う。
- ⑤いじめと認知した場合は、「学校いじめ対策組織」において、支援内容、情報共有、教職員の役割分担を含む対処プランを決定し、いじめの解消に至るまで組織的かつ継続的に支援や指導を行う。
- ⑥いじめ事案等については、適切に保護者に連絡するとともに、教育委員会に報告する。
- ⑦インターネットやSNS等に不適切な書き込みを発見した場合は、保護者の協力の下、速やかに削除を求めるなど対応するとともに、必要に応じて、関係機関に適切な援助を求める。
- ⑧いじめ行為のうち、犯罪行為として取り扱われるべき行為を把握した際には、被害を受けた児童の生命や安全を守ることを最優先とし、法第23条第6項<sup>③</sup>に基づき、警察に相談・通報し、連携して対応する。

③ 学校は、いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものであると認めるときは所轄警察署と連携してこれに対処するものとし、当該学校に在籍する児童等の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは直ちに所轄警察署に通報し、適切に、援助を求めなければならない。

### (2) いじめを受けた児童及びその保護者への支援

- ①いじめを受けた児童から、事実関係の聴取を迅速に行う。
- ②その日のうちに当該保護者に事実関係を伝える。
- ③複数の教職員の協力の下、いじめを受けた児童の安全を確保するとともに、落ち着いて教育を受けられる環境を確保する。
- ④いじめを受けた児童の保護者に対して、当該児童が安心して学校生活を送れるようになるための支援策について丁寧に説明し、理解を得るとともに、当該児童の学校生活の様子や支援策に取り組んだ結果の改善状況等について定期的に情報提供する。
- ⑤いじめを受けた児童が登校できない状況となっている場合は、学校生活への復帰に向けた支援や学習支援を行い、必要に応じて、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーの協力を得て対応する。

### (3) いじめを行った児童への指導及びその保護者への助言

- ①いじめを行ったとされる児童からも事実関係の聴取を行い、いじめがあったことが確認された場合、複数の教職員が連携し、必要に応じて外部専門家の協力を得て、組織的にいじめを止めさせる。
- ②事実関係の確認後、学校と当該保護者が連携して以降の対応を適切に行えるよう保護者の協力を求めるとともに、継続的な助言を行う。
- ③いじめを行った児童への指導に当たっては、いじめは人格を傷つけ、生命、身体又は財産を脅かす行為であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させる。

### (4) いじめが起きた集団への働きかけ

- ①いじめを傍観していた児童に、自分の問題として捉えさせ、いじめを止めさせることができない場合でも、誰かに知らせる勇気を持つよう伝える。
- ②はやしたてるなど同調していた児童に対しては、それらの行為はいじめに加担する行為であることを理解させる。
- ③学級全体で話し合うなどして、いじめは絶対に許されない行為であり、根絶しようとする意識を深める。

### (5) 性に関わる事案への対応

- ①児童のプライバシーに配慮した対応を行う。
- ②児童に対して同性の教職員や話しやすい教職員が対応するなど、適切な役割分担を行う。
- ③管理職や関係教職員、養護教諭等によるチームを編成し、チーム内のみで詳細な情報を共有し、情報管理を徹底する。
- ④事案に応じて、スクールカウンセラーを含めたチームで対応するとともに医療機関や児童相談所等の関係機関との連携を図る。
- ⑤犯罪行為として取り扱われるべき行為を把握した際には、被害を受けた児童の生命や安全を守ることを最優先とし、法第23条第6項に基づき、警察に相談・通報し、連携して対応する。

### (6) 関係児童生徒が複数の学校に在籍する事案への対応

教育委員会の指導助言の下、各学校と緊密な連携を図り、学校間で対応の方針や具体的な指導の共通理解を図って対応する。

## 7 いじめの解消

「いじめの行為が止んでいる状態が相当期間継続していること」「いじめを受けた児童が心身の苦痛を感じていないこと」を本人及び保護者に対し、面談等により確認後、学校いじめ対策組織による会議を経て、いじめの解消となります。

本校では、いじめの解消に向け、次の取組を進めます。

- ①いじめが解消に至っていない段階では、いじめを受けた児童を徹底的に守り通し、その安全・安心を確保するとともに、当該児童の保護者に対し、関係児童の学校生活の様子や学校による支援策の実施状況について定期的に情報提供する。
- ②いじめが解消した状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性が十分にあり得ることを踏まえ、当該児童について、日常的に注意深く観察する。

## 8 家庭や地域、団体との連携

本校では、地域や団体と連携して、いじめ防止等に関する取組を実施します。

- ①基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画(学校いじめ防止プログラム)の作成・実施・検証・修正に当たっては、保護者や児童生徒の代表、地域住民などの参画を得て進めるよう取り組む。
- ②基本方針を学校のホームページに掲載したり、学校便りに記載し配付したりするなどして、児童、保護者や地域住民が基本方針の内容を確認できるようにする。

# 早期発見・事案対処マニュアル

## 【いじめの把握・報告】

### <いじめの把握>

- いじめを受けた児童生徒や保護者
- 学級担任
- 児童生徒アンケート調査や教育相談
- 学校以外の関係機関や地域住民
- 周囲の児童生徒や保護者
- 養護教諭等学級担任以外の教職員
- スクールカウンセラー（SC）
- その他

### <いじめの報告>

- 把握者 → 報告窓口 → 集約担当 → 校長・教頭

## いじめ対策組織（対策チーム）会議の速やかな開催

## 【事実確認及び指導方針等の決定（いじめ対策組織会議）】

- 事実関係の把握
- 「いじめ対処プラン」の作成（指導方針、指導方法、役割分担等の決定）
- 全教職員による共通理解
- いじめ認知の判断
- SCや関係機関等との連携の検討

## 【いじめ対策組織による対処】

- いじめを受けた児童生徒及び保護者への支援
- 周囲の児童生徒への指導
- 関係機関（教育委員会、こども・女性・若者未来部こども安心課、警察等）との連携
- いじめを行った児童生徒及び保護者への指導助言
- SCなどによる心のケア

	いじめを受けた児童生徒	いじめを行った児童生徒	周囲の児童生徒
学 校	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 組織体制を整え、いじめを止めさせ、安全の確保及び再発を防止し、徹底して守り通す。</li> <li>□ 校内巡視等、安全確保を強化する。</li> <li>□ いじめの解消の要件に基づき、対策組織で継続して注視するとともに、自尊感情を高める等、心のケアと支援に努める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ いじめは、他者の人権を侵す行為であり、絶対に許されない行為であることを自覚させるなど、謝罪の気持ちを醸成させる。</li> <li>□ 不満やストレスを克服する力を身に付けさせるなど、いじめに向かうことのないよう支援する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ いじめを傍観したり、はやし立てたりする行為は許されないことや、発見したら周囲の大人に知らせることの大切さに気付かせる。</li> <li>□ 自分の問題として捉え、いじめをなくすため、よりよい学級や集団をつくることの大切さを自覚させる。</li> </ul>
家 庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 家庭訪問等により、その日のうちに迅速に事実関係を説明する。</li> <li>□ 今後の指導の方針及び具体的な手立て、対処の取組について説明する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 迅速に事実関係を説明し、家庭における指導を要請する。</li> <li>□ いじめを受けた児童及び保護者への謝罪について協議する。</li> <li>□ 保護者と連携して以後の対応を適切に行えるよう協力を求めるとともに、継続的な助言を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ いじめを受けた児童生徒及び保護者の意向を確認し、教育的配慮の下、個人情報に留意しながら、必要に応じて今後の対応等について協力を求める。</li> </ul>

- 一定期間（3か月以上を目安）経過後、解消の判断 ※解消とならない場合、対処プランの見直し

## 【再発防止に向けた取組】

- 原因の詳細な分析
- 事実の整理、指導方針の再確認
- スクールカウンセラーなどの専門家等の活用

- 学校体制の改善・充実
- 生徒指導体制の点検・改善
- 教育相談体制の強化
- 児童生徒理解研修や事例研究等、実践的な校内研修の実施

- 教育内容及び指導方法の改善・充実
- 児童の居場所づくり、絆づくりなど、学年・学級経営の一層の充実
- 人権に関する教育や道徳教育の充実等、児童生徒の豊かな心を育てる指導の工夫
- 分かる授業の展開や認め励まし伸ばす指導、自己有用感を高める指導など、授業改善の取組

- 家庭、地域との連携強化
- 学校いじめ防止基本方針や、いじめの防止等の考え方や取組等の情報提供や教育活動の積極的な公開
- 学校評価を通じた学校運営協議会等によるいじめの問題の取組状況や達成状況の評価
- 児童生徒のPTA活動や地域行事への積極的な参加による豊かな心の醸成

# いじめ事案対応フロー

事案の把握から認知まで

認知後の対応

解消とその後の見守り

事案を把握した教職員

報告

学校いじめ対策組織の  
報告窓口担当・集約担当

報告

校長・教頭（推進リーダー）

随時開催

学校いじめ対策組織（対策チーム）会議  
・事実関係把握の方策を協議  
・教育委員会や警察との連携

指示

役割分担に基づき、聴取り等により  
組織的に事実関係を確認

報告

学校いじめ対策組織（対策チーム）会議  
・法の定義に基づく認知の判断  
・対処プランの策定  
・役割分担等の決定 等

説明

被害児童生徒及び保護者への  
対処プランの説明と意向の確認

報告

学校いじめ対策組織（対策チーム）会議  
・対処プランの決定  
・全教職員による共通理解 等

指示

組織的な対処  
・被害児童生徒等への支援  
・加害児童生徒等への指導助言  
・被害児童生徒の保護者への定期的な情報提供  
・対応状況の適切な記録 等

報告

学校いじめ対策組織（対策チーム）会議  
・支援や指導の状況の共有  
・対処プランの見直し  
・全教職員による共通理解 等

指示

組織的・継続的な見守りの徹底、  
被害児童生徒に寄り添った支援

随時報告

学校いじめ対策組織（対策チーム）会議  
・3か月以上経過後、解消の判断

指示

日常的な注意深い観察等、  
再発防止に向けた取組の継続

## 把握した情報の速やかな報告

いじめの疑いのある事案を把握した教職員は、速やか（当日のうち）に、報告窓口担当（いじめ対策推進リーダー等）に報告します。教職員が情報を抱え込むことは法第23条第1項に反する行為です。

## 学校いじめ対策組織（対策チーム）会議の開催①

- いじめの疑いのある事案について報告を受けた場合は、速やかに学校いじめ対策組織会議（又は、対策チーム会議）を開催し、いじめの事実関係把握の方策を協議します。
- 犯罪行為として取り扱われるべきいじめ行為を把握した際は、直ちに警察に相談・通報し、連携して対応します。
- 困難ケースに該当する事案については、教育委員会に速報します。
- ※ いじめの定義の3要件を満たす場合は、この時点で積極的かつ幅広く認知した上で、組織的に対応します。

## 組織的な事実関係の確認

役割分担に基づき、速やかに関係児童生徒から事情を聞き取るなどして、組織的にいじめの事実の有無を確認します。

## 学校いじめ対策組織（対策チーム）会議の開催②

- 事実確認を踏まえ、法の定義に基づき、いじめの認知を判断します。
- いじめを受けたとされる児童生徒が事実確認を望まない場合や、関係児童生徒から聴き取りした内容に齟齬がある場合など、いじめとされる行為の認定に至らないときであっても、いじめ事案として積極的に認知します。
- 認知の有無にかかわらず、全ての事案についていじめを受けたとされる児童生徒の保護者に連絡します。

## 教育委員会への報告

いじめ（疑いを含む）事案全て報告  
困難ケースに該当する事案の概要の報告

## 学校いじめ対策組織（対策チーム）会議の開催③

いじめと認知した場合は、当該児童生徒の心身の苦痛の程度、いじめの行為の重大性等を踏まえ、いじめを受けた児童生徒及び保護者の意向を確認した上で、支援や指導助言の内容や、情報共有の在り方、教職員の役割分担を含む対処プランを決定し、いじめの解消に至るまで組織的かつ継続的に支援や指導を行います。

## 組織的な対処

- 策定した対処プランに基づき、いじめを受けた児童生徒及び保護者への支援や、いじめを行った児童生徒及び保護者への指導・助言、周囲の児童生徒への指導等を組織的・継続的に行います。必要に応じ、スクールカウンセラーによるカウンセリングの実施など、専門家と連携した支援を行います。
- いじめを受けた児童生徒が、いじめ事案を理由に欠席したと疑われる場合は、学校いじめ対策組織において情報を共有し、困難ケースとして教育委員会に速報します。

## 教育委員会への報告

認知した全ての事案の状況の毎月の報告  
困難ケースに該当する事案の状況の毎週の報告

## 学校いじめ対策組織（対策チーム）会議の開催④

毎月定例の学校いじめ対策組織会議において、支援や指導の状況を共有し、必要に応じて、対処プランの見直しを行います。

## いじめを受けた児童生徒と保護者への状況確認

認知後に設定した見守り期間（少なくとも3か月）の経過後、いじめを受けた児童生徒とその保護者に対し、①いじめの行為が止んでいる状態が相当期間継続していること、②その時点でいじめを受けた児童生徒が心身の苦痛を感じていないことを面談等により丁寧に確認するとともに、今後も見守りを継続的に行うことを説明します。

## 学校いじめ対策組織（対策チーム）会議の開催⑤

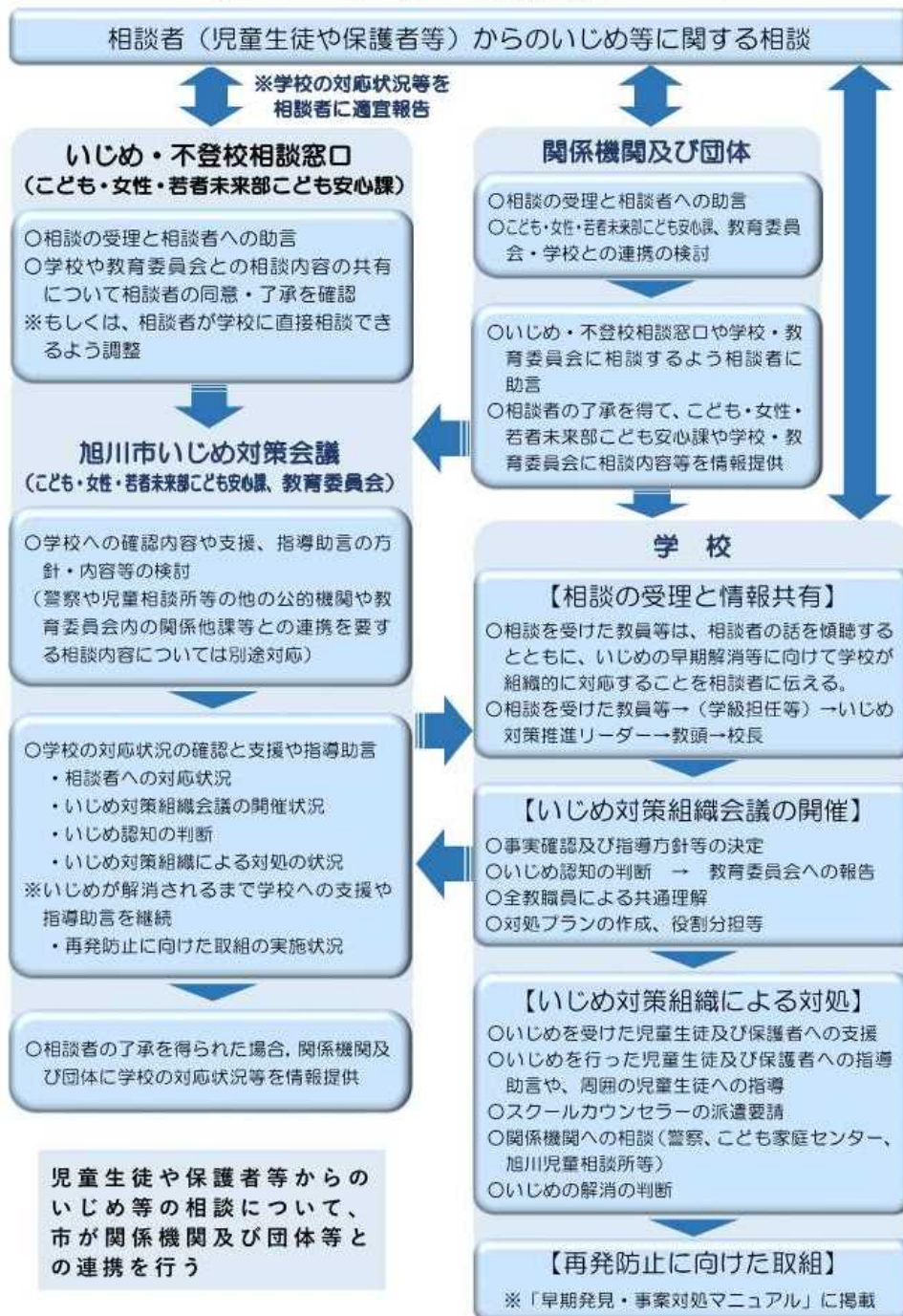
- 上記①及び②について情報共有し、いじめの解消を判断します。
- 解消とならない場合は、対処プランを見直し、見守り等を継続します。
- いじめが解消した状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性が十分にあり得ることを踏まえ、日常的に関係児童生徒の様子を注意深く観察します。

## 9 関係機関等との連携

本校では、関係機関と連携して、いじめの防止等に関する取組を実施します。

- ①いじめ行為のうち、犯罪行為として取り扱われるべき行為を把握した際には、被害を受けた児童の生命や安全を守ることを最優先とし、法第23条第6項に基づき、警察に相談・通報し、連携して対応する。
- ②いじめの対処に当たっては、必要に応じて、「学校いじめ対策組織」に、スクールカウンセラー、スクールサポーター（警察官経験者）等の外部専門家を加えて対応する。
- ③相談機関との連携については、教頭が窓口となり、個人情報保護に配慮しながら、いじめの早期発見のための貴重な情報と受け止めて適切に対応するとともに、対応の状況や結果について教育委員会に報告する。

いじめ等に関する相談対応フロー



## 10 重大事態への対処

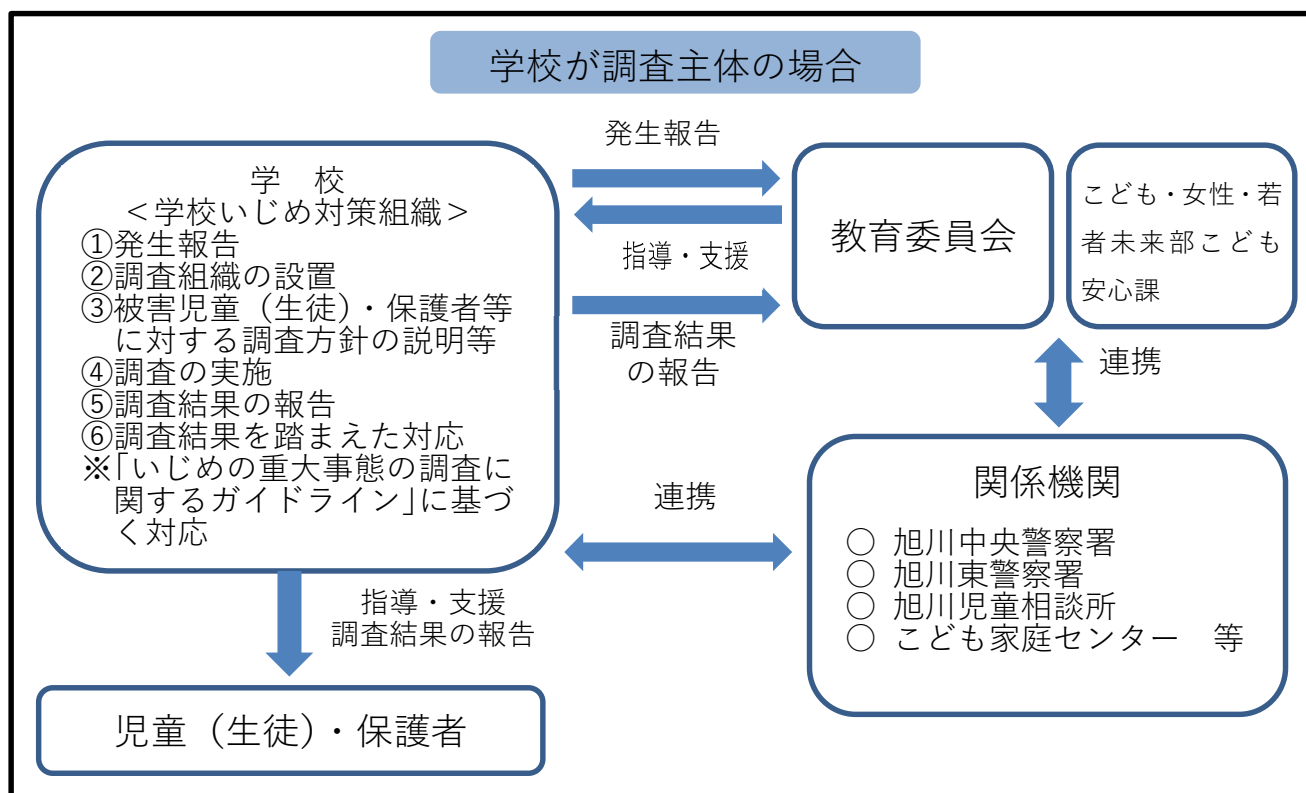
本校では、いじめの重大事態が発生した場合、速やかに対処するとともに、事実関係を明確にする調査を行い、同種の事態の発生防止に取り組みます。

### (1) 重大事態の発生と緊急対応

- ①重大事態が発生した場合、直ちに教育委員会に報告する。
- ②重大事態に該当する疑いがある事案を把握した場合、速やかに教育委員会に相談する。  
特に、不登校重大事態における欠席の相当の期間（30日）に到達する前から教育委員会に報告・相談する。
- ③児童や保護者から、いじめにより重大な被害が生じたという申立てがあったときは、その時点で「いじめの結果ではない」「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態が発生したものとして対応する。
- ④いじめを受けた児童や保護者に寄り添う担当者を配置し、支援等に取り組むとともに、いじめを行った児童に対し、内省を図るなど再発防止に向けた計画的な指導を行う。

### (2) 学校による調査

- ①教育委員会が、学校を調査の主体とすると判断した場合は、「学校いじめ対策組織」を中心として、当該重大事態の性質に応じた適切な専門家を加えた組織において、調査等を実施する。
- ②調査結果の提供及び報告  
教育委員会が、学校を調査の主体とすると判断した場合は、調査の進捗状況及び調査結果について、いじめを受けた児童及びその保護者に対し、適時・適切な方法で情報を提供する。





## 11 学校いじめ防止基本方針の見直しと公表

### (1) 学校いじめ防止基本方針の見直し

本校は、教育委員会が作成する学校いじめ防止基本方針〈策定の指針〉等の改定や、自校のいじめの防止等の取組状況を踏まえて、毎年度、基本方針の点検・見直しを図ります。

①「学校いじめ対策組織」を中心に、PDCAサイクルにより、学校の実情に即して適切に機能しているかどうかを点検し、必要に応じて見直す。

②基本方針に基づく取組の実施状況について、児童や保護者を対象に実施する学校評価の評価項目に位置付けるとともに、評価結果を踏まえ、いじめの防止等の取組の改善を図る。

### (2) 学校いじめ防止基本方針の公表

本校は、学校いじめ防止基本方針を策定又は変更したときは、速やかに公表するとともに、家庭や地域の理解と協力を得られるよう取組を進めます。

①基本方針を学校ホームページに掲載するなどして公表するとともに、学校便り等を活用し、周知を図る。

②入学式や参観日等の様々な機会を活用して、基本方針に基づくいじめの防止等のための対策について説明し、保護者等の理解と協力を求める。

## 12 学校いじめ防止プログラム

	4月	5月	6月（強調月間）
教職員	<p>○学校いじめ対策組織会議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校いじめ防止基本方針の策定</li> <li>・児童、保護者への説明内容</li> <li>・学校ホームページ等での公開</li> <li>・組織の役割、事案対処マニュアルや対応フロー等の確認・共通理解</li> </ul> <p>○校内研修</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本方針の内容の共通理解</li> </ul> <p>○学校ネットパトロール</p> <p>※通年で実施</p>	<p>○学校いじめ対策組織会議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ事案への対応状況の情報共有等</li> </ul> <p>※いじめに関わる相談や報告があった場合は、年間を通じて、随時いじめ対策チームを中心に会議を開催し、認知の判断や対処プランを検討。</p> <p>○市主催「いじめ防止対策研修会」への参加</p>	<p>○学校いじめ対策組織会議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アンケート、教育相談の結果を情報共有、対処の検討</li> <li>・いじめ事案への対応状況の情報共有等</li> </ul> <p>○校内研修</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ防止対策研修会参加者からの還流報告</li> <li>・「生命（いのち）の安全教育」の授業の実施について 等</li> </ul>
児童	<p>○基本方針（児童版）策定</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ防止方針での検討、周知</li> <li>・いじめ防止スローガンの取組 等</li> </ul> <p>○相談窓口の理解</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スクールカウンセラー、子どもホットライン、子ども相談支援センター、おなやみポストなど</li> </ul>	<p>○児童が主体となった未然防止の取組</p> <p>○教育相談</p> <p>○いじめアンケート調査①</p> <p>○ストレスチェックの実施</p> <p>○「ほっと」の実施</p> <p>○情報モラル教育【学級活動等】</p>	<p>○人権教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いのちの安全教育（1、3、5年）</li> <li>・SNSの適切な利用に係る学習（2、4、6年）【学級活動等】</li> </ul> <p>○道徳教育（いじめの防止等に関わる内容）</p> <p>○「Q-U」の実施</p>
家庭・地域	<p>○保護者懇談会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本方針の説明</li> <li>・インターネット上のいじめ防止等に関わる協力要請</li> </ul>	<p>○学校運営協議会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本方針の共有</li> </ul> <p>○基本方針のHP公開</p>	<p>○個人懇談（保護者）</p> <p>○CAP神居ブロック人権プログラム（保護者・教員）</p>

	7月	8月	9月
教職員	<p>○学校いじめ対策組織会議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ事案への対応状況の情報共有等</li> </ul>	<p>○学校いじめ対策組織会議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ事案への対応状況の情報共有等</li> </ul> <p>○市主催「生徒指導研究協議会」への参加</p>	<p>○学校いじめ対策組織会議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ事案への対応状況の情報共有等</li> </ul> <p>○校内研修</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒指導研究協議会参加者からの還流報告</li> </ul>
児童	<p>○KDDIスマホ・ケータイ教室（3、4年）</p> <p>○相談窓口の理解</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スクールカウンセラー、子どもホットライン、子ども相談支援センター、おなやみポストなど</li> </ul>		<p>○教育相談</p> <p>○いじめアンケート調査②</p> <p>○ストレスチェックの実施</p>
家庭・地域	<p>○保護者懇談会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1学期の様子</li> <li>・夏季休業中の生活</li> </ul>	<p>○市主催「生徒指導研究協議会」への参加</p>	<p>○個人懇談（保護者）</p>

	10月（強調月間）	11月	12月
教職員	<p>○学校いじめ対策組織会議 ・アンケート、教育相談の結果を情報共有、対処の検討 ・いじめ事案への対応状況の情報共有等</p> <p>○校内研修 ・基本方針の内容の再確認 等</p>	<p>○学校いじめ対策組織会議 ・いじめ事案への対応状況の情報共有等</p>	<p>○学校いじめ対策組織会議 ・いじめ事案への対応状況の情報共有等</p>
児童	<p>○児童が主体となった未然防止の取組</p> <p>○道徳教育（いじめの防止等に関わる内容）</p> <p>○人権教育（5年、カードの配布等）</p>	<p>○外部講師による非行防止教室（5、6年）</p> <p>○人権教育（3年、CAPあさひかわ）</p> <p>○情報モラル教育【学級活動等】</p> <p>○「ほっと」の実施</p> <p>○教育相談</p>	<p>○相談窓口の理解 ・スクールカウンセラー、子どもホットライン、子ども相談支援センター、おなやみポストなど</p> <p>○「Q-U」の実施</p>
家庭・地域			<p>○保護者懇談会 ・2学期の様子 ・冬季休業中の生活</p>

	1月	2月	3月
教職員	<p>○学校いじめ対策組織会議 ・いじめ事案への対応状況の情報共有等</p>	<p>○学校いじめ対策組織会議 ・アンケート、教育相談の結果を情報共有、対処の検討 ・いじめ事案への対応状況の情報共有等</p> <p>○市主催「いじめ防止対策研修会」への参加</p>	<p>○学校いじめ対策組織会議 ・1年間のいじめ防止の取組や対処等の状況、指標等の検証 ・新年度に向けた指導や配慮が必要な状況等の確認 ・いじめ事案への対応状況の情報共有等</p> <p>○校内研修 ・いじめ防止対策研修会参加者からの還流報告</p>
児童	<p>○教育相談</p> <p>○いじめアンケート調査③</p> <p>○ストレスチェックの実施</p>		<p>○相談窓口の理解 ・スクールカウンセラー、子どもホットライン、子ども相談支援センター、おなやみポストなど</p>
家庭・地域		<p>○学校運営協議会による協議 ・学校の取組等の評価</p> <p>○保護者懇談会 ・1年間の様子</p>	