

令和7年度 旭川市立台場小学校 グランドデザイン

台場小学校の教育目標

かしこい子 やさしい子
生きる力
 たくましい子

- 教育の今日的課題・
- 法令に示された教育の目的・目標
- 学習指導要領
- 北海道教育推進計画
- 上川管内教育推進の重点
- 旭川市教育行政方針

- 前年度の学校評価結果
- 学校・児童・地域の実態
- 保護者・地域・児童の願い
- 教職員の願い
- 神居地区小中連携教育

目指す学校の姿

誰もが「この学校でよかった」と思える学校

- ◎「共に学ぶ楽しさと喜びのある学校」(児童にとって)
- ◎「共に働く楽しさと喜びのある学校」(教職員にとって)
- ◎「安心して子どもを通わせられる学校」(保護者・地域にとって)

目指す教職員の姿

児童のために、常に学び、共に前進する教職員

- ◎変化を前向きに、自分事として受け止め、常に探究心をもち、学び続ける教師
- ◎厳しさの中にも思いやりをもち、協働精神に満ちた教師
- ◎児童の悩みや思いを共感的に受け止め、心の変化や状況を的確に捉える教師
- ◎保護者や地域の状況を理解し、連携・協働できる教師

目指す児童の姿

【知】「正しく深く考える かしこい子」 (確かな学力/学ぶ力)

- ◎自ら課題をもち、意欲的に取り組む子
- ◎習得した知識・技能を生かし、表現する子
- ◎筋道を立てて考え、深く探究し、創造する子

【徳】「なかよくみんな腕を組む やさしい子」 (豊かな心/心・力)

- ◎他者を思いやり、仲間とともに成長できる子
- ◎素直でのびのびと自己表現ができる子
- ◎生命や自然を大切にできる子

【体】「元気で強く学びめく たくましい子」 (健やかな体/体力・実践力)

- ◎自らを律する強い意志をもつ子
- ◎進んで学び、目標に向かって粘り強く取り組む子
- ◎運動に親しみ、進んで心身を鍛える子
- ◎勤労を重んじ、健康で安全な生活を実践する子

学校経営の方針

「拓く」
 ～主体的な参画と協働(新たな発想)により教育目標の達成を目指す～

本年度の重点目標

自他のよさを認め合い、笑顔で意欲的に学び続ける子どもの育成
 ～スモールステップから始めよう～

本年度の「育成を目指す児童の姿」

【知】「正しく深く考える かしこい子」
 【徳】「なかよくみんな腕を組む やさしい子」
 【体】「元気で強く学びめく たくましい子」

本年度の「育成を目指す資質・能力」

- 主体的に活動する力…課題を自分事として創造的に解決したり、意欲的に行動する力
- 考え、表現する力…自分の考えをもち、他者と協働しながら、更に自らの考えを深める力
- 自ら考え判断し、正しく行動する力…自分に自信をもち、他者と補い合いながら物事に取り組む力

小中連携

- ・神居中学校区学校運営協議会
- ・神居地区小中連携推進委員会
- ・共通学習ルール
- ・めざす家庭学習
- ・神居地区小中連携総会・懇談会

地域連携

- ・小鳥の村
- ・旭川緑光苑
- ・旭川春光会
- ・地域の外部機関
- ・NEXCO東日本

学校運営協議会・地域学校協働活動 等

経営の重点

- 1 全教職員が力を合わせ、自走する組織体制
- 2 教育課題に柔軟に対応し、「生きる力」を育む教育課程
- 3 心理的安全性を基盤とし、互いのよさを認め合う学級経営
- 4 「新たな教師の学びの姿」の実現を目指す研修活動
- 5 潤いを創出する教育環境整備と効果的な運用を図る学校事務
- 6 安心と信頼を生み出す危機管理
- 7 保護者・地域との協働関係の構築と地域ぐるみの健全育成
 - 8 個性を生かす複式教育
 - 9 実効性のある働き方改革

指導の重点

- 1 個々の教育的ニーズに答え、発達を促す特別支援教育
- 2 主体的・対話的で深い学びによる確かな学力の育成を図る学習指導
- 3 全教育活動を通じ、豊かな心を育てる道徳教育
- 4 自ら学び自ら考える力を育てる総合的な学習の時間
- 5 望ましい人間関係を形成し、自主的・実践的な態度を育てる特別活動
- 6 思いやりの心や自己をよりよく導く力を育てる生徒指導
- 7 生命を尊び、自ら心身を鍛える健康・安全教育
- 8 外国語によるコミュニケーション能力を育成する国際理解教育
- 9 よりよい生き方を目指すキャリア教育