

旭川市立台場小学校
学校いじめ防止基本方針



令和4年4月改訂

はじめに

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものです。

本校では、これまでも、教職員一同、いじめは「絶対に許されない」「いじめはどの児童にも、どの学校にも起こりうる」という意識をもち、学校・家庭・地域・諸関係機関が一体となり、継続して、「未然防止」「早期発見」「早期対応」の取り組みに努めてきたところです。

いじめの問題は、人間関係のもつれ等に起因しているため、児童や教職員、保護者等がよりよい関係をどう築いていくかということ为学校経営の基軸に据え、家庭や地域と連携し、学校を取り巻く全ての人の心が通い合う教育の充実を図ることが大切です。

そのため、本校においては、「いじめ防止対策推進法」に基づき、「いじめの防止等のための基本的な方針（以下「国の基本方針」という。）」、更に「旭川市小・中学校学校いじめ防止基本方針」等を参考に、いじめの防止等の対策を総合的かつ効果的に推進するための「学校いじめ防止基本方針」を策定するとともに、学校いじめ対策組織を設置し、いじめの防止に向けた取組の充実と適切で迅速な対処に努めます。

第1章 いじめ防止等のための対策の基本的な方向に関する事項

1 いじめ防止等の対策に関する基本理念

いじめは、すべての児童に関係する問題です。いじめの防止等の対策は、全ての児童が安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことができるよう、学校の内外問わず、いじめがおこなわれなくなるようにすることを旨として行わなければなりません。

また、すべての児童がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがないよう、いじめの防止等の対策は、いじめが、いじめられた児童の心身に及ぼす許されない行為であることについて、児童が十分に理解できるようにすることを旨としなければなりません。

加えて、いじめ防止等の対策は、いじめを受けた児童の生命・心身を保護することが特に重要であることを認識しつつ、学校、市、教育委員会、家庭、地域住民 その他の関係者の連携のもと、いじめの問題を克服することを目指して行わなければなりません。

2 いじめの理解

(1) いじめの定義

「いじめ防止対策推進法」では、いじめを次のように定義しています。いじめに当たるか否かの判断は表面的・形式的に行うのではなく、いじめを受けた児童や周辺の状況を踏まえ、法の定義のもとに判断し、対処します。

また、法の対象となるいじめに該当するか否かを判断するに当たり、「心身の苦痛を感じているもの」の要件を限定して解釈することがないように努めます。

第2条 この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

2 この法律において「学校」とは、学校教育法（昭和22年法律第26号）第1条に規定する小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校及び特別支援学校（幼稚部を除く。）をいう。

3 この法律において「児童等」とは、学校に在籍する児童又は生徒をいう。

4 この法律において「保護者」とは、親権を行う者（親権を行う者のないときは、未成年後見人）をいう。

（2）いじめの内容

具体的ないじめの様態としては、次のようなものがあります。

- 冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。
- 仲間はずれ、集団による無視をされる。
- 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。
- ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。
- 金品をたかられる。
- 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
- 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。
- パソコンや携帯電話で、誹謗中傷や嫌なことをされる。 など

（3）いじめの要因

いじめの要因を考えるに当たっては、次の点に留意します。

- いじめの芽は、どの児童にも生じ得る。
- いじめは、単に児童生徒だけの問題ではなく、大人の振る舞いを反映した問題でもあり、家庭環境や対人関係など、多様な背景から、様々な場面で起こり得る。
- いじめは、加害と被害という二者関係だけでなく、観衆の存在、傍観者の存在や、所属集団の閉鎖性等の問題により、潜在化したり深刻化したりする。
- 児童一人一人を大切にした授業づくりや集団づくりが十分でなければ、学習や人間関係での問題が過度なストレスとなり、いじめが起こり得る。
- 児童の発達段階に応じた人権に関する正しい理解、自他を尊重する態度、自己有用感や自己肯定感の育成を図る取組が十分でなければ、互いの違いを認め合い、支え合うことができず、いじめが起こり得る。

(4) いじめの解消

いじめが解消している状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要があります。ただし、必要に応じ、いじめを受けた児童といじめを行った児童との関係修復状況など、他の事情も勘案して判断するものとします。

ア いじめに係わる行為が止んでいること

いじめを受けた児童に対する心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）が止んでいる状態が相当の期間継続していること。この相当の期間とは、少なくとも3か月を目安とする。

イ いじめを受けた児童が心身の苦痛を感じていないこと

いじめに係わる行為が止んでいるかどうかを判断する時点において、いじめを受けた児童がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められること。いじめを受けた児童本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面接等により確認する。

(5) いじめの重大事態

重大事態とは、法第28条第1項により、次の通り規定されています。

ア いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。

イ いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

第2章 学校が実施するいじめ防止の取組

1 本校のいじめの実情及び令和4年度の目標

本校のいじめの実情としては、昨年度も数件、いじめの報告がありました。アンケート調査や教育相談がきっかけとなって認知したもので、その様態はすべて「冷やかしからいじめ、悪口や嫌なことを言われる」といったものでした。早急に担任教師を中心に加害児童に指導を行うとともに、いじめ対策組織会議を開催し、事実関係とその後の指導方針の確認を行いました。その結果、いじめは解消しました。令和4年度も引き続き「いじめ0の学校」を目標とし、児童同士の抑止力強化に向けての取組を推進していきたいと考えます。また、アンケートでの発覚以前に、被害児童からの訴えや、周りの児童がすぐに報告できるよう、教職員との信頼関係を更に高めていくよう、努力を続

けていきます。

2 児童が主体となった取組の推進

台場小学校では、いじめの芽はどの児童にも生じ得ることを踏まえ、すべての児童を対象に、学校全体でいじめに向かわせないための未然防止の取組を行っています。児童が主体的にいじめの問題について考え議論するなど、いじめの防止に資する活動を行います。

- 児童会が中心となり、中休み時間を利用して「みんなで遊ぶ日」を設定し、学級の全児童や全校児童同士の交流を深めるとともに、生活保健委員会が中心となって企画する、いじめ〇を目指した取組を行います。また児童会書記局が企画する「いじめ撲滅集会」の充実を図ります。
- 児童会を中心とした取組を行う際に、全ての児童がいじめ防止の取組の意義を理解し、主体的に参加できるよう、活動の工夫を図ります。
- どの児童も傍観者とならないよう、いじめを止めさせるための行動をとることの重要性を理解させるよう努めます。

3 学校いじめ対策組織の設置

「いじめ防止対策推進法」第22条では、「学校は、当該学校におけるいじめの防止等に関する措置を実効的に行うため、当該学校の複数の教職員、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者その他の関係者により構成されるいじめの防止等の対策のための組織を置くものとする。」と定めています。また、「いじめ防止対策推進法」では、「学校におけるいじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処等に関する措置を実効的に行うため、組織的な対応を行うため中核となる常設の組織を置くことを明示的に規定したもの」、「組織的対応の中核として機能するような体制を、学校の実情に応じて決定する」、「必要に応じて、心理や福祉の専門家であるスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、弁護士、医師、警察官経験者など外部専門家等が参加しながら対応すること」が示されています。

本校では、いじめの問題を特定の教職員で抱え込むことなく、組織的に対応することで複数の目による状況の見立てを可能にし、いじめの防止や早期発見、対処について、より実効的ないじめの問題の解決に努めることができると考えます。

(1) 学校いじめ対策組織の構成

法に基づき、校長をリーダーとした複数の教職員等による常設の「学校いじめ対策組織」を設置します。いじめの防止については、「学校いじめ防止基本方針」に基づく取組の実施や具体的な年間計画（学校いじめ防止プログラム^{*P11参照}）の作成や実施の際に、児童や保護者の代表、地域住民の代表として学校運営協議会委員などを加えて組織^{P5対策組織*1}を構成し、いじめへの対処等は、必要に応じて、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、スクールサポーター（警察官経験者）などの外

部専門家等を加え^{P5対策組織*2}，組織的かつ実効的にいじめの問題に取り組みます。

(2) いじめ対策組織の役割

①未然防止

ア) いじめが起きにくい，いじめを許さない環境づくり

②早期発見・事案対処

ア) いじめの相談・通報を受け付ける窓口

イ) いじめの早期発見・事案対処のための，いじめの疑いに関する情報や児童の問題行動などに係る情報の収集と記録，共有

ウ) いじめに係る情報（いじめが疑われる情報や児童間の人間関係に関する悩みを含む）があった時には緊急会議を開催するなど情報の迅速な共有，及び関係児童に対するアンケート調査，聴き取り調査等により事実関係の把握といじめであるか否かの判断

エ) いじめの被害児童に対する支援・加害児童に対する指導の体制・対応方針の決定と保護者との連携といった対応の組織的な実施主体

③学校いじめ防止基本方針に基づく各種取組（指導部長）

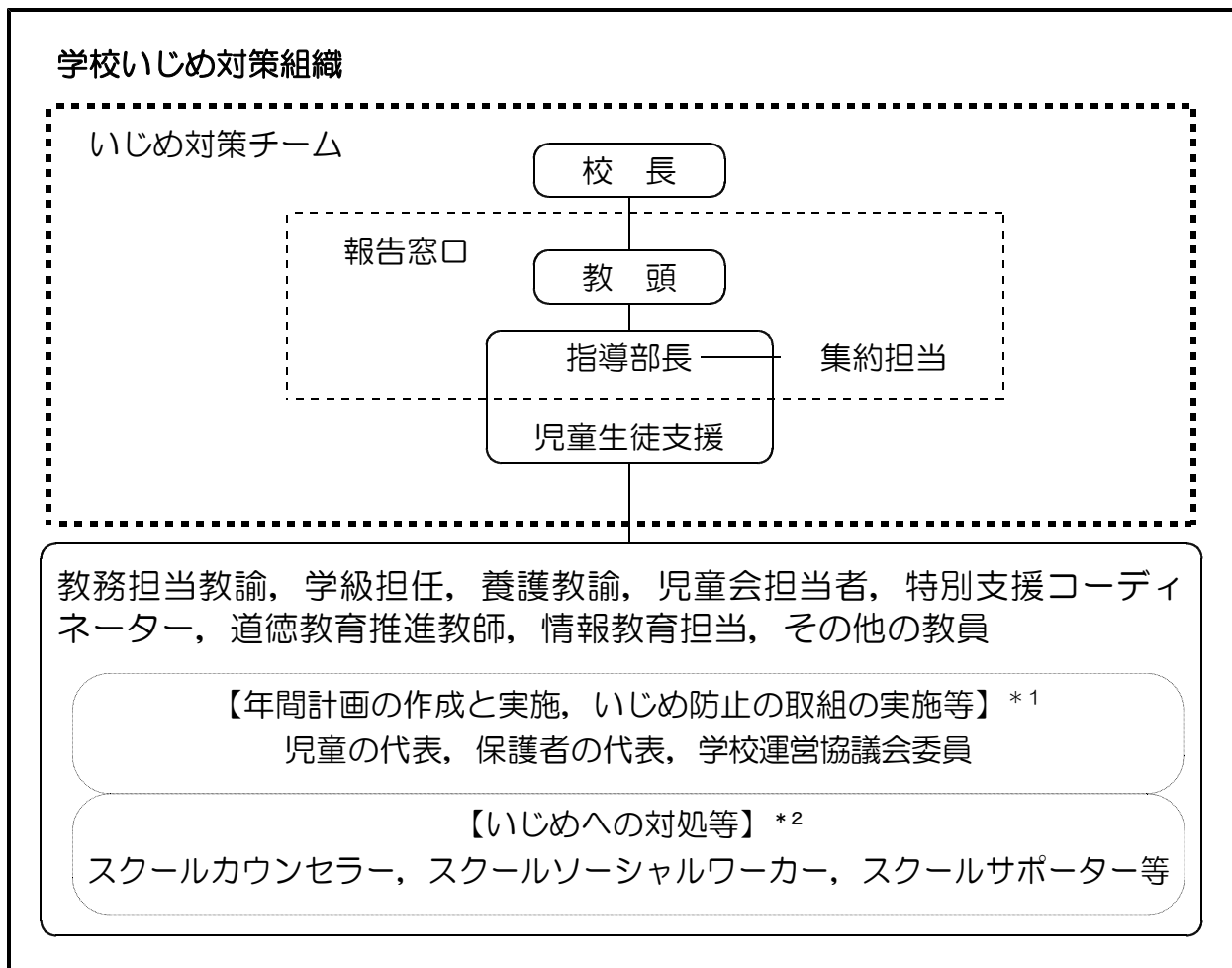
ア) 本基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成，実行，検証，修正

イ) いじめの防止等に係る校内研修の企画，計画的な実施

ウ) 本基本方針が本校の実情に即して適切に機能しているかについての点検の実施と見直し

エ) 学校いじめ対策組織会議の内容の記録・保管

(3) いじめ対策組織図



4 いじめの防止の取組

(1) いじめについての共通理解

- ① いじめの態様や特質，原因・背景，具体的な指導上の留意点について，職員会議や校内研修において周知し，教職員全員の共通理解を図ります。
- ② いじめの未然防止に向けた授業を行うとともに，児童用「学校いじめ防止基本方針」を作成し，学校いじめ対策組織の存在や取組について，児童が容易に理解できるような取組を進めます。

(2) いじめに向かわない態度・能力の育成

- ① 教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育の充実や，読書活動・体験活動などの推進により，児童の社会性をはぐくむ取組を進めます。
- ② 幅広い社会体験，生活体験の機会を設け，他人の気持ちを共感的に理解できる豊かな情操を養うとともに，自分の存在と他者の存在を等しく認め，互いの人格を尊重する態度を育てます。

(3) いじめが生まれる背景と指導上の注意

- ① いじめの加害の背景には，人間関係のストレスをはじめ，学習の状況等が関わっていることを踏まえ，授業についていけない焦りや劣等感がストレスにならないよう，一人一人を大切にしたいわかりやすい授業づくりに努めます。
- ② 教職員の不適切な認識や言動が，児童を傷付けたり，他の児童によるいじめを助長したりすることのないよう，指導の在り方には細心の注意を払います。

(4) 自己有用感^{*1}や自己肯定感^{*2}をはぐくむ指導の充実

- ① 教育活動全体を通じ，児童が活躍でき，他者の役に立っていると感ずることができる機会を全ての児童に提供し，児童の自己有用感を高めるよう努めます。
- ② 自己肯定感が高まるよう，困難な状況を乗り越えるような体験の機会を設けるなどの工夫に努めます。
- ③ 自己有用感や自己肯定感，社会性などは，発達段階に応じて身に付いていくものであることを踏まえ，小・中学校間で連携した取組を進めます。

※1 自己有用感…他者との関係の中で「自分は役に立っている」など，自らの存在を価値あるものと受け止められる感情

※2 自己肯定感…「自分にはよいところがある」，「自分は〇〇ができる」など，自らを積極的に評価できる感情

5 いじめの兆候の早期発見と積極的な認知

台場小学校では、日常の観察やふれあい活動、定期的なアンケート調査、「いじめ発見・見守りチェックシート」*P16参照の活用、教育相談の実施などにより、いじめの早期発見に努めるとともに、児童が日頃から相談しやすい雰囲気をつくります。さらに児童及び保護者に保健室（養護教諭）や相談室（スクールカウンセラー等）の利用や関係機関等の電話相談窓口*P15参照について周知し、いじめについて相談しやすい体制を整備します。

6 いじめへの対処

（1）いじめの発見・通報を受けたときの対応

- ① 遊びや悪ふざけなど、いじめと疑われる行為を発見した場合、その行為を止めさせます。
- ② いじめられた児童やいじめを知らせてくれた児童の安全を確保します。対策組織の計画に基づき、日常の観察や「いじめ発見・見守りチェックシート」*P16参照の活用など、いじめの再発や新たないじめが起きないように見守ります。
- ③ 児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに警察等関係機関と連携し、適切な援助を求めます。

（2）いじめられた児童及びその保護者への支援

- ① いじめられた児童から事実関係の確認を迅速に行い、当該保護者に伝えます。
- ② いじめられた児童の見守りを行うなど、いじめられた児童の安全を確保します。
- ③ 必要に応じて、スクールカウンセラーやスクールサポーターなど外部専門家の協力を得て対応します。

（3）いじめを行った児童への指導及びその保護者への助言

- ① いじめたとされる児童からも事実関係の聴取を行い、いじめがあったことが確認された場合、いじめを止めさせ、その再発を防止します。
- ② いじめた児童が抱える問題など、いじめの背景にも目を向け、健全な人格の発達に向けた指導を行います。
- ③ 事実関係の確認後、当該保護者に連絡し、以後の対応を適切に行えるよう保護者の協力を求めるとともに、継続的な助言を行います。

(4) いじめが起きた集団への働きかけ

- ① いじめを傍観していた児童に自分の問題として捉えさせ、いじめを止めさせることはできない場合でも、誰かに知らせる勇気をもつよう伝えます。
- ② 学級全体で話し合うなどして、いじめは絶対に許されない行為であり、根絶しようという意識を高めます。

(5) 性に関わる事案への対応

- ① 児童や保護者が安心できるようプライバシーに配慮して対応します。
- ② いじめを受けた児童と同性の教職員または、話しやすい教職員が対応するなど配慮します。
- ③ 必用に応じて、警察やスクールカウンセラーなど関係機関と連携を取って対応します。
- ④ チーム内のみで詳細な情報を共有し、情報管理の徹底に努めます。

(6) 関係児童が複数の学校に在席する事案への対応

- ① 学校間で対応の方針や具体的な指導方法等に差異が生じないように、教育委員会や各学校との緊密な連携のもと、対応します。

7 いじめの解消

(1) いじめが「解消している」状態

単に謝罪をもって安易に解消とせず、次の2つの要件が満たされている場合、解消と判断します。

- ① いじめられた児童へのいじめとされた行為が、目安として少なくとも3か月止んでいる状態が、継続していること。
- ② いじめられた児童本人及びその保護者に対し、面談等を行った結果、いじめられた児童が、心身の苦痛を感じていないと認められること。

(2) 観察の継続

- ① いじめが「解消している」状態とは、あくまでも一つの段階に過ぎないため、いじめが再発する可能性があり得ることを踏まえ、「いじめ発見・見守りチェックシート」*P16参照を活用するなど、児童や学級の観察を注意深く続けます。
- ② いじめが解消していない段階では、いじめられた児童を徹底的に守り通し、安全・安心を確保します。

8 いじめ重大事態への対応

(1) 重大事態とは

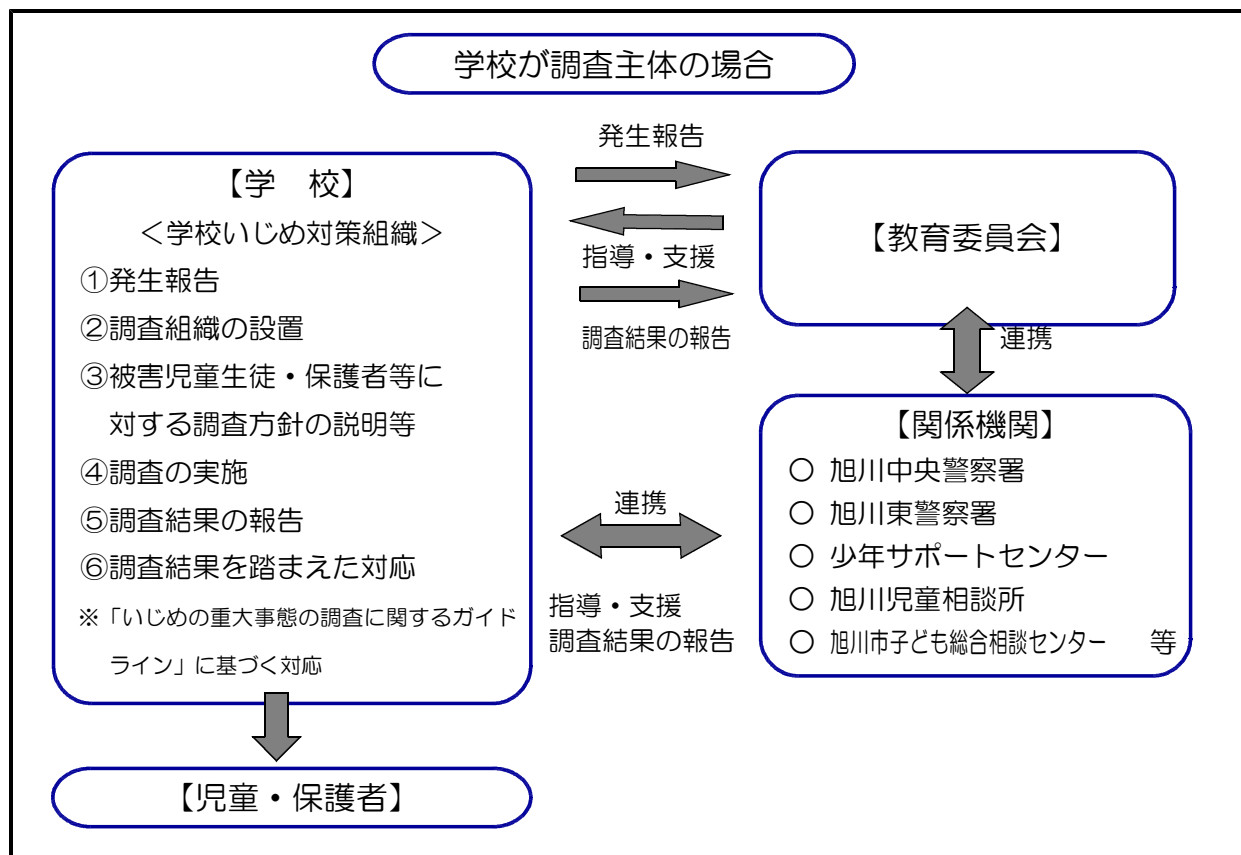
- ① いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
- ② いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。
- ③ 児童や保護者から、いじめにより重大な被害が生じたという申立てがあったとき。

*重大事態か否かの判断は、「いじめ防止対策推進法」や「国の基本方針」、「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」等を参考にする。

(2) 学校における重大事態の対処

- ① 重大事態が生じた疑い又は重大事態が生じた場合は、速やかに教育委員会に報告し、「重大事態対応フロー図」*P9参照に基づいて対応します。
- ② 学校が事実関係を明確にする調査を実施する場合は、「学校いじめ対策組織」において実施し、事案に応じて適切な専門家を加えるなどして対応します。
- ③ 調査結果は、被害児童及び保護者に対して適切に提供します。

(3) 重大事態対応フロー図



9 いじめ防止等に関する機関，保護者との連携

学校いじめ防止基本方針を学校ホームページに掲載するとともに，参観日や保護者懇談会等における説明により，家庭や地域に対して，いじめの問題の重要性について認識を広めます。また，学校だよりや学校ホームページ等を通じて，いじめの防止等に関わる児童の自主的な活動や学校の取組等を積極的に発信し，家庭や地域と共通理解を図り，緊密に連携します。関係機関においては，児童，保護者に各種通信や学級懇談等で広く相談窓口の周知を行い，いじめ事案が発覚した場合には状況に応じて速やかに連携を図ることとします。

10 インターネットを通じて行われるいじめへの対処，保護者との連携

- (1) 情報モラル教育を進めるとともに，保護者に対して啓発を行います。
- (2) 学校ネットパトロールを実施し，早期発見に努めます。
- (3) 不適切な書き込みを発見した場合は，保護者との協力，連携の下に速やかに削除を求めるなどの措置を講じるとともに，必要に応じて，関係機関に適切な援助を求めます。

第3章 その他の留意事項

1 学校評価を踏まえた取組の改善価

学校評価において，いじめ防止のための取組に係る達成目標を設定し，目標に対する具体的な取組状況や達成状況を評価し，評価結果を踏まえてその改善・充実に取り組みます。

2 校内研修の充実

全ての教職員の共通認識を図るため，いじめをはじめとする生徒指導上の諸問題等に関する校内研修を計画的に行います。

スクールカウンセラーや，旭川市子ども総合相談センターのスクールソーシャルワーカーや臨床心理士等を活用し，教職員のカウンセリング能力等の向上のための校内研修の実施に努めます。

3 校務の効率化

教職員が児童生徒と向き合い，いじめの防止等に適切に取り組んでいくことができるよう，管理職は，一部の教職員に過重な負担がかからないように校務分掌を適正化し，組織的体制を整えるなど，校務の効率化を図ります。

学校いじめ防止プログラム						
	4月	5月	6月	7月	8月	9月
教職員	<ul style="list-style-type: none"> ○学校いじめ防止対策協議会開催 <ul style="list-style-type: none"> -児童、保護者への説明内容の決定 ○職員会議 <ul style="list-style-type: none"> -学校いじめ防止基本方針 ○校内研修(1) <ul style="list-style-type: none"> -児童虐待研修会① ○ふれあい啓蒙の推進(通年) ○学校ネット・サポール(毎月実施) 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校いじめ防止対策協議会開催 <ul style="list-style-type: none"> -学校いじめ防止基本方針の学校ホームページへの公開 -いじめ防止対策推進法関係の取組の検討 ○小中連携の推進 <ul style="list-style-type: none"> -授業参観交流 -小中連携会議 ○学校より <ul style="list-style-type: none"> -学校いじめ基本方針の説明 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校いじめ防止対策協議会開催 <ul style="list-style-type: none"> -校内研修(2) <ul style="list-style-type: none"> -児童虐待研修会② ○校内研修(2) <ul style="list-style-type: none"> -児童虐待研修会② ○参観日後の懇談会 <ul style="list-style-type: none"> -学校いじめ基本方針の説明 ○進級・進学に関する説明会への参加状況の調査① ○教育相談① 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校いじめ防止対策協議会開催 <ul style="list-style-type: none"> -1学期の取組の点検・評価 ○職員会議 <ul style="list-style-type: none"> -1学期の反省 ○教育相談 ○市教育委員会に関する実務調査① 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校いじめ防止対策協議会開催 <ul style="list-style-type: none"> -2学期の実施方法の検証 -2学期の取組の点検・評価 ○進級・進学に関する説明会への参加 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校いじめ防止対策協議会開催 <ul style="list-style-type: none"> -校内研修(3) <ul style="list-style-type: none"> -児童虐待研修会③ ○進級・進学に関する説明会への参加状況の調査②
児童生徒	<ul style="list-style-type: none"> ○学習及び生活の指導づくり <ul style="list-style-type: none"> -学習指導、学習支援 -基本的生活指導等 ○いじめ相談窓口の告知 <ul style="list-style-type: none"> -校内の告知 -子ども部活動等への告知 -子ども総合相談センター等 	<ul style="list-style-type: none"> ○いじめ防止の意識を高める学習①(学習活動・道徳の時間) ○児童会等への学習づくり <ul style="list-style-type: none"> -グループワーク:各学年・学年の取組 -全校みんなで学ぶ日の取組(通年) 	<ul style="list-style-type: none"> ○児童アンケート調査① ○いじめ・非行防止対策委員会① <ul style="list-style-type: none"> -学校いじめ防止基本方針(児童用) ○全校児童の取組 <ul style="list-style-type: none"> -いじめ撲滅宣言、小中連携の取組等、グリーン作戦① 	<ul style="list-style-type: none"> ○市教育委員会アンケート調査① 		<ul style="list-style-type: none"> ○いじめ防止の意識を高める学習(学習活動・道徳の時間) ○ボランティア活動の実施→グリーン作戦②
家庭・地域	<ul style="list-style-type: none"> ○PDR(PTA)の活用(通年) ○いじめ防止に関する啓蒙活動 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校いじめ防止基本方針の学校ホームページの公開 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校運営協議会 <ul style="list-style-type: none"> -学校いじめ防止基本方針等の説明 	<ul style="list-style-type: none"> ○1学期の取組の状況等についての公表 <ul style="list-style-type: none"> -学校より ○家庭訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ○進級・進学に関する説明会への保護者の参加呼びかけ 	
教職員	<ul style="list-style-type: none"> ○学校いじめ防止対策協議会開催 <ul style="list-style-type: none"> -学年の取組の点検 ○小中連携の推進 <ul style="list-style-type: none"> -授業参観交流 -小中連携会議 ○教育相談(児童) 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校いじめ防止対策協議会開催 <ul style="list-style-type: none"> -アンケート調査の取りまとめ -学年の分析 -学年評価における進捗確認 ○校内研修(4) <ul style="list-style-type: none"> -児童虐待研修会④ -各種児童会等の活用 ○進級・進学に関する説明会への参加状況の調査③ ○教育相談② 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校いじめ防止対策協議会開催 <ul style="list-style-type: none"> -2学期の取組の点検・評価 -2学期の反省 ○学校評価 <ul style="list-style-type: none"> -いじめ防止等に関わる取組についての点検 ○教育相談 ○市教育委員会に関する実務調査② 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校いじめ防止対策協議会開催 <ul style="list-style-type: none"> -学校評価の進捗の分析 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校いじめ防止対策協議会開催 <ul style="list-style-type: none"> -1学期の取組についての実践・評価 ○校内研修(5) <ul style="list-style-type: none"> -インターネット上で作成されたいじめへの対応 ○教育相談③ 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校いじめ防止対策協議会開催 <ul style="list-style-type: none"> -2学期の取組の点検・評価 -2学期の反省 ○職員会議 <ul style="list-style-type: none"> -年度の反省・次年度の計画 ○小中連携の推進 <ul style="list-style-type: none"> -授業参観交流 -小中連携会議 ○学校いじめに関する実務調査③
児童生徒	<ul style="list-style-type: none"> ○いじめ・非行防止対策委員会② ○生涯・学習Aの学習を促した取組の実施 ○教育相談 	<ul style="list-style-type: none"> ○児童(児童)アンケート調査② ○各種取組の実施(まこと等) ○いじめ防止ゲームの実施 	<ul style="list-style-type: none"> ○進級・進学に関する説明会② 	<ul style="list-style-type: none"> ○児童(児童)アンケート調査② 	<ul style="list-style-type: none"> ○児童(児童)アンケート調査② 	
家庭・地域	<ul style="list-style-type: none"> ○学校運営協議会 <ul style="list-style-type: none"> -2学期の取組についての説明 	<ul style="list-style-type: none"> ○いじめ防止ゲームの実施の授業参観の予定(年1回実施) 	<ul style="list-style-type: none"> ○2学期の取組の状況等についての公表 <ul style="list-style-type: none"> -学校より -新聞記事 ○教育相談(保護者) ○学校関係者研修の実施 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校運営協議会 <ul style="list-style-type: none"> -1学期の取組状況の説明 -次年度の学校いじめ防止基本方針に関する取組 	<ul style="list-style-type: none"> ○3学期の取組の状況等についての公表 <ul style="list-style-type: none"> -学校より -新聞記事 ○学校評価結果の公表 	

【いじめの把握・報告】

<いじめの把握>

- いじめを受けた児童・生徒や保護者
- 学級担任
- 児童生徒アンケート調査や教育相談
- 学校以外の関係機関や地域住民
- 周囲の児童・生徒や保護者
- 養護教諭等学級担任以外の教職員
- スクールカウンセラー（SC）
- その他

<いじめの報告>

- 把握者→報告窓口（教頭）→集約担当（生徒指導担当）→校長

いじめ対策組織会議の開催



【事実確認及び指導方針等の決定（いじめ対策組織）】

- 事実関係の把握
- 「いじめ対処プラン」の作成（指導方針、指導方法、役割分担等の決定）
- 全教職員による共通理解
- いじめ認知の判断
- SCや関係機関との連携の検討



【教育委員会への報告】

【いじめ対策組織による対処】

- いじめを受けた児童・生徒及び保護者への支援
- 周囲の児童・生徒への指導
- 関係機関（教育委員会、警察、旭川市子ども総合相談センター等）との連携
- いじめを行った児童・生徒及び保護者への指導・助言
- スクールカウンセラーの派遣要請

	いじめを受けた児童・生徒	いじめを行った児童・生徒	周囲の児童・生徒
学 校	<input type="checkbox"/> 組織体制を整え、いじめを止めさせ、安全確保及び再発を防止し、徹底して守り通す。 <input type="checkbox"/> いじめの解消の要件に基づき、対策組織で継続して注視するとともに、自尊感情を高める等、心のケアと支援に努める。	<input type="checkbox"/> いじめは、他者の人権を侵す行為であり、絶対に許されない行為であることを自覚させる等、謝罪の気持ちを醸成させる。 <input type="checkbox"/> 不満やストレスを克服する力を身に付けさせる等、いじめに向かうことのないよう支援する。	<input type="checkbox"/> いじめを傍観したり、はやし立てたりする行為は許されないことや、発見したら周囲の大人に知らせることの大切さに気付かせる。 <input type="checkbox"/> 自分の問題として捉え、いじめをなくすため、よりよい学級や集団をつくることの大切さを自覚させる。
家 庭	<input type="checkbox"/> 家庭訪問等により、その日のうちに迅速に事実関係を説明する。 <input type="checkbox"/> 今後の指導の方針及び具体的な手立て、対処の取組について説明する。	<input type="checkbox"/> 迅速に事実関係を説明し、家庭における指導を要請する。 <input type="checkbox"/> 保護者と連携して以後の対応を適切に行えるよう協力を求めるとともに継続的な助言を行う。	<input type="checkbox"/> いじめを受けた児童及び保護者の意向を確認し、教育的配慮のもと、個人情報に留意しながら、必要に応じて今後の対応等について協力を求める。

○ いじめ対策組織におけるいじめの解消の判断（※解消の要件についてはP7参照）



【再発防止に向けた取組】

- 原因の詳細な分析**
 - 事実の整理、指導方針の再確認
 - スクールカウンセラーなど外部の専門家等の活用
- 学校体制の改善・充実**
 - 生徒指導体制の点検・改善
 - 教育相談体制の強化
 - 児童生徒理解研修や事例研究等、実践的な校内研修の実施
- 教育内容及び指導方法の改善・充実**
 - 児童生徒の居場所づくり、絆づくりなど、学年・学級経営の一層の充実
 - 道徳教育の充実等、児童生徒の豊かな心を育てる指導の工夫
 - 分かる授業の展開や認め励まし伸ばす指導、自己有用感を高める指導など、授業改善の取組
- 家庭、地域との連携強化**
 - 教育方針やいじめ防止の取組等の情報提供や教育活動の積極的な公開
 - 学校評価を通じた学校運営協議会によるいじめの問題の取組状況や達成状況の評価
 - 児童生徒のPTA活動や地域行事への積極的な参加による豊かな心の醸成

いじめの発見・観察ポイント（保護者用）

いじめが発見されにくい原因の一つは、お子様が、保護者に心配をかけたくない、いじめられていることが恥ずかしい、いじめを告白するとさらに状況が悪くなるなどと考え、事実を隠そうとすることにあります。

しかし、いじめられているお子様の言動には、何かしら変化が表れます。普段の様子を丁寧に観察していれば、いじめの兆候を見付けることが可能です。

次の観察ポイントを参考に、少しでも気になることがあれば、担任の先生や学年の先生などに相談しましょう。

第1段階 観察しましょう

- 「行ってきます」「ただいま」などの声に元気がない。
- 兄弟姉妹に乱暴な態度をとる。
- 保護者への反発が強くなる。
- 食欲がない。
- 寝言などでうなされることがある。
- 勉強に身が入ってないように見える。
- 帰宅時に洋服が汚れていたり、破れていたりする。
- 最近、よく物をなくす。
- 学校のことを尋ねると「別に」「普通」などと言い、具体的に答えない。
- メールやブログ等を今まで以上に気にする。
- 友達から呼び出される。
- 頭痛、腹痛を訴え、登校を渋る。
- 学校のノートや教科書を見せたがらない。（*教科書への落書き、破れ）
- 保護者の前で宿題をやろうとしない。（*プリントへの落書き、破れ）
- 学校行事に来ないでほしいと言う。
- 学校からのプリントを見せない。
- 放心状態であることがよくある。
- 何もしていない時間が多い。
- 倦怠感、疲労、意欲の低下が見られる。
- 無理に明るく振る舞っているように見える。

第2段階 いじめられている可能性を疑い、学校に相談しましょう

- 「行ってきます」「ただいま」を言わない。
- 気分の浮き沈みが激しい。
- 兄弟姉妹にあたるが増える。
- 理由もなくイライラする。
- 食欲が無くなり、家族と一緒に食事をしない。
- 成績やテスト結果が急に下がる。
- 制服や衣服の汚れが顕著になる。
- 物がなくなる理由を聞いても「分からない」と反発する。
- 学校のことを詳しく、具体的に聞こうとすると怒る。
- メールやブログ等を見ようとしめない。
- いたずら電話がよくかかってくる。
- ちょっとした音に敏感になる。
- 友人からの電話に「ドキッ」とした様子を見せる。
- 親に聞かれないようにひそひそ電話が多くなる。
- 学校や友達の話題を避けるようになる。
- 持ち物への落書きがある。
- 衣服、制服、靴などを親の知らないところで自分で洗う。
- 原因不明の頭痛、腹痛、吐き気、食欲低下等の身体定状が見られる。
- 登校を渋る。
- 身体を見せたがらない。
- 外に出たがらない。外に出たときに周囲を気にする。

第3段階 学校と連絡を取り合って対応しましょう。

- 急に誰かを罵ったりする。
- かばんの中に悪口が書かれた手紙や紙切れがある。
- 身体に理由のはっきりしない傷跡があり、隠そうとする。
- 身体にマジックによるいたずらがある。
- 急に友達関係が変わる。
- 友達から頻繁に呼び出される。
- 学校と家庭で話す内容に食い違いがある。
- 悪夢を見ているようで夜中に起きることがある。
- 部活動を休むことが多くなり、急にやめると言い出す。
- 学校を転校したいと言い出す。
- 金遣いが荒くなったり、保護者の金を持ち出したりするようになる。
- 以前では考えられないような非行行動が見られる。
- 自傷行為（リストカット等）に及ぶことがある。
- 日記等に自己の存在を否定するような文言が見られる。

いじめ発見・見守りチェックシート

年 組 氏名 _____

台場小学校いじめ対策組織

	児童氏名
朝の会・帰りの会	<input type="checkbox"/> 遅刻・欠席・早退が増えた。……………() <input type="checkbox"/> 顔色、雰囲気などが普段の様子と違う。……………() <input type="checkbox"/> 表情がさえない、おどおどしている、うつむいているこ とが多い。……………() <input type="checkbox"/> イライラして、物にあたる。……………()
授業の開始時	<input type="checkbox"/> 一人遅れて教室に入る。……………() <input type="checkbox"/> 泣いていたり、泣いた形跡がある。……………() <input type="checkbox"/> 机の上や中が汚されている。……………() <input type="checkbox"/> 机や椅子が乱雑にされている。……………() <input type="checkbox"/> 周囲が何となくざわついている。……………() <input type="checkbox"/> 座席が替わっている。……………()
授業中	<input type="checkbox"/> 特定の児童の名前が何度も話題になる。……………() <input type="checkbox"/> グループ分けや班活動で孤立しがちである。……………() <input type="checkbox"/> 配付物がきちんと配られない。……………() <input type="checkbox"/> 発言すると周囲から意味ありげな笑いが起こる。……………() <input type="checkbox"/> 冷たい視線が注がれる。……………() <input type="checkbox"/> 教科書やノートに落書きされる。……………() <input type="checkbox"/> 保健室に頻繁に行こうとする。……………()
休み時間	<input type="checkbox"/> 職員室や保健室に頻繁に行く。……………() <input type="checkbox"/> 先生の近くに居ることが多い。……………() <input type="checkbox"/> 特定の児童を避ける動きが見られる。……………() <input type="checkbox"/> 一人でぼつんとしている。……………() <input type="checkbox"/> 特定の児童を囲むように児童が集まる。……………() <input type="checkbox"/> 遊びでいつも苦しい立場に立たされる。……………() <input type="checkbox"/> 格闘遊びなどでいつも相手をさせられる。……………() <input type="checkbox"/> 侮蔑の言葉が特定の児童（生徒）に対して向けられる。() <input type="checkbox"/> 集団でトイレに行き、なかなか出て来ない。……………()
昼食（給食）時	<input type="checkbox"/> 配膳すると嫌がられる。……………() <input type="checkbox"/> 食べ物がいたずらされる。……………() <input type="checkbox"/> 望まないおかずを多く盛られる。……………() <input type="checkbox"/> 食べ物を他人に取られる。……………() <input type="checkbox"/> グループから外れて一人で食べる。……………()
清掃時	<input type="checkbox"/> 嫌な作業をいつもやらされる。……………() <input type="checkbox"/> 最後まで一人で作業をやらされる。……………()
放課後	<input type="checkbox"/> 急いで一人で帰る。……………() <input type="checkbox"/> 先生に何か言いたそうにしている。……………() <input type="checkbox"/> 他の児童の分まで荷物を持たされる。……………()
その他	<input type="checkbox"/> 成績が急に下がる。……………() <input type="checkbox"/> 服が汚れていたり、不自然な乱れがある。……………() <input type="checkbox"/> 理由がはっきりしていないあざや傷がある。……………() <input type="checkbox"/> 日記、作文、絵画、答案等に気になる表現や描写がある。() <input type="checkbox"/> 持ち物に落書きされたり、靴や傘を隠されたりする。() <input type="checkbox"/> 教室の壁や掲示物に、あだ名や悪口などを落書きされる。() <input type="checkbox"/> 悪口を言われても、愛想笑いをする。……………() <input type="checkbox"/> 人権を無視したようなあだ名を付けられる。……………()

- ◆ 児童のささいな変化に気づき、気付いた情報は抱え込まず、学校いじめ対策組織において確実に共有し、速やかに対応を！
- ◆ 日常の児童とのふれあいを大切に！
- ◆ 気付いたことを、5W1H（いつ、どこで、誰が、誰と、何を、どのように）で付箋用紙等にメモして共有を図るなど、学校全体で早期発見を！

主な相談窓口

◆旭川市子ども総合相談センター

<電話番号>

代表 0166-26-5500

子どもホットライン 0120-528506 (こんにちはコール)

<受付時間>

月・木 8:45~20:00 火・水・金 8:45~17:15

◆子ども相談支援センター（北海道教育委員会）

<電話番号>

0120-3882-56

0120-0-78310 (24時間子どもSOSダイヤル)

<受付時間>

毎日24時間

<メール相談>

doken-sodan@hokkaido-c.ed.jp

◆子どもの人権110番（旭川地方法務局）

<電話番号>

0120-007-110 (ゼロゼロなのひゃくとおばん)

<受付時間>

月~金 8:30~17:15

◆少年サポートセンター「少年相談110番」（北海道警察）

<電話番号>

0120-677-110

<受付時間>

月~金 8:45~17:30

◆旭川法務少年支援センター（旭川少年鑑別所）

<電話番号>

0166-31-5511

<受付時間>

月~金 9:00~16:00

◆法テラス旭川

<電話番号>

050-3383-5566

<受付時間>

月~金 8:45~17:00

◆スクールカウンセラーへの相談も受け付けております。

事前に都合の良い日時をお知らせください。

旭川市立台場小学校（教頭まで） TEL 61-4405