



東町っ子



令和 8 年 1 月号

旭川市豊岡 3 条 1 丁目 2-20 Tel : 0166-32-3296

<http://www.asahikawa-hkd.ed.jp/higashimachi-els/>

学校 DX と情報活用能力について

校長 新 庄 元 幸

あけましておめでとうございます。今年は午年（うまどし）です。明るく活発に行動し、情熱をもって目標へ突き進むことで、努力が実を結び事業が発展するような、躍動や前進を象徴する年と言われています。子どもたちと共に、教職員も学校も躍動・前進する年でありたいと思っています。これまで同様に保護者・地域の皆様のご支援・ご協力をよろしくお願いいたします。

さて、コロナ禍以降のこの数年間で、小中学校での ICT 端末を導入した授業はすっかり日常の風景となりました。一方で「学校 DX（デジタル・トランスフォーメーション）」と言われるように、今まで紙、道具、機器等を使っていた「学び」や「働き方」を、デジタル機器を使ってより効果的・効率的に行っていく取組が進められています。学校現場では、積極的に ICT を用いることで、児童生徒の「主体的、対話的で深い学び」を実現し、「学校職員の働き方改革」を進めるなど、学校を取り巻く人々の「ウェルビーイングの実現」を目指しています。

旭川市立小中学校では、今年 4 月に児童用端末が更新されます。現在使用しているグーグル・ワークグループ教育版を基にして、グーグル・クラスルーム（教材配付、課題の提出・採点等授業効率化ツール）等を使用しながら、引き続き子どもたちの学びを支えていきます。

現行学習指導要領では、「学習の基盤となる資質能力」の一つとして「情報活用能力」があげられています。この「情報活用能力」の内容は、①情報活用の実践力（検索や調べ学習等の問題解決、プレゼンテーション）②情報の科学的な理解（プログラミング、AI やインターネット等に関する理解）③情報社会に参画する態度（情報モラル、情報の真偽の判断等）に大きく分けられます。小学校では各教科で、中学校では技術・家庭科を中心として、高校では情報科を中心として、発達段階に応じ「情報活用能力」の育成を目指していきます。



1 年 算数「大きなかず」(1/19)

情報は便利ですが一方で怖いこともたくさんあるということを、バランスよく子どもたちは学んでいく必要があります。大切なことは、科学技術の発達には何事にも光と影があると理解することです。端末等の使用に関わっては、健康や生活に関わる問題が取り上げられたり、子どもの思考プロセスにとって懐疑的な評価や考えが国内外で散見されたりしています。今後もきまりや枠組みを大切にしながら活用することが重要と考えます。

最近では中高生の暴力画像の拡散が全国各地で問題になりました。また、インターネットを介したゲームが発端で子どもたち同士のトラブルに発展するケースもよく見られます。学校だけでなく、地域・保護者全体で、子どもにこれらについて考えさせる段階が来ています。ご家庭でも、お子様を取りまく ICT 環境（ゲーム、SNS）に関心を持ちながら、自他を守り・生かすような姿勢を大切にするご指導をお願いしたいと考えます。今後も様々な形で関わる情報を学校からも発信してまいります。どうぞよろしくお願いいたします。

2月の主な行事予定

2	月	教育相談週間（～6日まで） スケート（3・4年） ALT 来校
3	火	全校集会 児童会全校遊び
4	水	築山スキー（2年）
5	木	歯科指導（5年）
6	金	ノーゲームデー 築山スキー（1年） 新1年生入学説明会
9	月	なわとびWEEK なわとび（3・4年）
10	火	委員会（後期③） なわとび（1・2年）
11	水	建国記念の日
12	木	スキー（低学年） 給食試食会（5年） SC 来校
13	金	新入学生説明会（6年） フッ化物洗口
16	月	なわとびWEEK なわとび（3・4年） ふれあい給食（3・5年）
17	火	音楽広場⑤ なわとび（1・2年）
18	水	なわとび（5・6年）
19	木	ふれあい給食（2・4年）
20	金	フッ化物洗口 ふれあい給食（1・6年） 諸費引落日 定時退勤日
23	月	天皇誕生日
25	水	ALT 来校
26	木	参観日（1・3・6年） SC 来校
27	金	参観日（2・4・5年）

3 学期スタートです！

20日間の冬休みが終わり、学校には子どもたちの元気な声と笑顔が戻ってきました。始業式では、5年生の代表児童が、冬休みの思い出と3学期に頑張りたいことを堂々と発表し、全校の気持ちを明るく前向きにしてくれました。



3学期は、1年間の学習や生活を振り返り、次の学年へと自信をもって進むための大切な時期です。これまでに身に付けてきた力を確かめ、さらに伸ばしていく「まとめの学期」となります。学校では、子どもたちが安心して学び、友達と関わり、意欲をもって生活できるよう、教職員一同で丁寧に寄り添いながら指導してまいります。

ご家庭での温かい励ましや見守りは、子どもたちにとって大きな支えとなっています。引き続き、生活リズムを整えることや、日々の学習への声掛けなど、今学期も、子どもたちにとって実り多い毎日となるよう、教育活動へのご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

冬に育つ たくましい心と体！～スキー学習・スケート学習を通して

スキー学習やスケート学習では、子どもたちが冬ならではの活動をおもいきり楽しんでいます。うまくいかないこともあります。転んでも諦めずに立ち上がる姿はとてたくましく、練習を重ねるごとに自信に満ちた表情へと変わっていきます。また、できるようになった喜びが、子どもたちの笑顔となって広がっています。友達と励まし合い学び合いながら取り組む姿も見られ、心も体も大きく成長していると感じています。



2月20日(金)は諸費引落日です

年度末となり、学校では決算業務を行っております。給食費など教育活動の推進を円滑に進めるため、前日までの入金にご協力をお願いいたします。

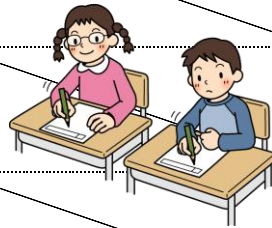

なお、前月の引落しができなかった方におかれましては、併せてご入金の準備をお願いいたします。

裏面に、保護者の皆様から頂いたお声などを整理した、学校評価の結果を掲載しています。併せてご覧いただくと幸いです。



後期学校評価（児童・保護者分）

年末のご多用の折、多くの保護者の皆様からお声を届けていただきました。誠にありがとうございました。
 児童のアンケートと併せて前期と比べた結果をお知らせいたします。
 なお、保護者アンケートの質問項目は、小・中学校9年間を見通した一貫性のある取組を展開するため、光陽中
 学校区学校運営協議会（CS）で共有した内容となっています。

校訓・目標・子どもの姿		児童	児童 評 価	保護者	保護者 評 価
やさしく・かしこく・たくましく	豊かな人間性と創造性を備え、たくましく未来を切り拓く子	挨拶・返事	1 わたしは、「おはよう」「こんにちは」などのあいさつや返事を元気よくしている。 R7前 3.7 R7後 3.4 ↓	⑥お子さんには、挨拶や正しい礼儀などが身に付いてきたと思いますか。（小中連携）	R7前 3.2 R7後 3.3 ↑
		いじめ意識	2 わたしは、いじめや仲間はすれはどんな場合でも許されないと思う。 R7前 3.9 R7後 3.9 →	④お子さんには、いじめを許さないなど、思いやりや助け合いの心が育ってきたと思いますか。（小中連携）	R7前 3.6 R7後 3.5 ↓
		思いやり	3 わたしは、やさしい気持ちで友達と遊んだり、助け合ったりしている。 R7前 3.8 R7後 3.6 ↓		
		読書	4 わたしは、図書館の本などをよく読んでいる。 R7前 3.4 R7後 2.6 ↓		
		よさ・個性	5 自分にはよいところがあると思う。 R7前 3.6 R7後 3.2 ↓		
		やる気	6 わたしは、自分から進んで学校の勉強に取り組んでいる。 R7前 3.7 R7後 3.3 ↓	②お子さんには、家庭学習など望ましい学習習慣が身に付いてきたと思いますか。 ※大まかな1日の家庭学習時間の目安 小学生…学年×10分+10分（小中連携）	R7前 2.8 R7後 2.7 ↓
		話す・聞く	7 わたしは、話を聞き、自分の考えをまとめ、相手にわかりやすく話している。 R7前 3.5 R7後 3.1 ↓	③お子さんは、計画を立てて学習に取り組んだり、粘り強く学ぶ態度が身に付いてきたと思いますか。（小中連携）	R7前 2.8 R7後 2.9 ↑
		学ぶ楽しさ 喜び	8 わたしは、友達と協力しながら学習に取り組んでいる R7前 3.8 R7後 3.5 ↓	⑤お子さんには、相手の話をよく聞いて自分の考えを伝えるなどの力が育ってきたと思いますか。（小中連携）	R7前 3.1 R7後 3.1 →
		運動	9 わたしは、健康や安全に気を付けて、休み時間や放課後、休みの日に外で元気よく運動している。 R7前 3.7 R7後 3.4 ↓	①お子さんには、その学年での学習内容が身に付いてきたと思いますか。（小中連携）	R7前 3.5 R7後 3.4 ↓
		生活の きまり	10 わたしは、「廊下を歩く」、「時間を守る」など生活のきまりを守っている。 R7前 3.7 R7後 3.3 ↓		
				⑦学校は参観日、個人懇談、通信、連絡メール、学校ホームページなどで教育活動の様子や必要な連絡事項を保護者に伝えていていると思いますか。	R7前 3.7 R7後 3.7 →
				⑧学校は、様々な学習活動や行事を通して、PTAや地域と共に連携・協力しながら教育活動を推進していると思いますか。	R7前 3.7 R7後 3.7 →

※点数は4点満点です。85%以上（3.4以上）

70%未満（2.8未満）

<選択式評価について>

- 児童の自己評価は、前期に比べ全体的に下がっている傾向が見られますが、全般的に高い評価の割合であることから、1年を通じて、何事にも一生懸命取り組んできた様子がうかがえます。「読書」など、前期に比べ大きく意識が下がってしまった点については、対策を考え、今年度末に向けての取組に生かしていきます。
- 前期と同様に、いじめは許されない行為だと考えている児童の割合が高くなっています。児童会で取り組んだ「いじめ〇集会」や、各委員会で企画された異学年交流などの取組の成果と考えます。
- 「自ら学ぶ楽しさや喜び」を感じながら、その学年での学習内容を身に付けてくることができたように思います。次年度に向け、さらに学びの理解が深まるように、3学期の学習活動と家庭学習の充実を図っていきます。
- 今年度の様々な取組や保護者の皆様のお声掛けがあり、子どもたちは、「分かるようになりたい」「できるようになりたい」「楽しく学校生活を送りたい」という意識を高くもって日々の生活を送ることができました。また、自分ができるようになったことや、これから努力するべきことを捉え、頑張ろうとする姿勢が見られるようになってきました。今後も子どもたちが意欲をもって自ら学び続けることができるように指導を続けていきます。

記述（複数表記がある内容）

～東町小をよりよくするためのアイデアより～

- 子どもたちに授業を通して考えさせてほしいことや、より学びの視野を広げる学習活動について。
- クラブ活動や委員会活動などを通して主体的に学んでほしいことや、上級生から下級生へ引き継いでいく取組のよさなど、よりよい改善の視点について。
- 学習発表会などの学校行事やPTA夏まつりの実施の在り方について。
- 地域内での挨拶の徹底を図るなどして防犯効果を高めることや、児童の悩みなどを解決できる相談の在り方など、安全・安心な学校づくりに関する内容について。
- 校区外施設の利用やマチコミメールのさらなる利活用について。
- 日頃の先生方の指導への感謝の言葉も頂戴しています。大変ありがとうございます。

～光陽中学校区3校（光陽中、豊岡小、東町小）の教育に期待することより～

- 毎日楽しく学校に通い、様々な体験をさせていただく学校であり続けてほしいという願い。
- 小学生の部活動体験や光陽中学校区児童生徒の交流機会を設けるなど、中1のギャップがないような取組の充実を図ってほしいという内容について。
- 部活動を行うことによる教育的効果への期待と、よりよい部活動の在り方について。
- 地域の子どもを見守る体制の充実や、地域と学校との風通しの良い連携の在り方について。

<記述式評価について>

- 前期に引き続き、教職員や学校の取組を評価いただく言葉をたくさんいただきました。これらの声は教職員の力となっています。本当にありがとうございました。
- 子どもたちがより意欲をもって学習に臨み、学習内容を理解することができるよう、工夫しながら指導してきました。今後も、各教科の学習はもちろん、特別活動や学校行事など様々な活動場面を通じて子どもたちが豊かに生き生きと学びを広げていくことができるように指導の充実を図ります。（家庭学習については、ご家庭での励ましや学習環境づくりへのご協力をいただいたことで、自ら取り組む力が身に付いてきました。）
- 各行事の取り組み方などについては、教職員の意見を取りまとめるとともに、光陽中学校区や市内の他校の状況も踏まえながら、検討していきます。
- 安全・安心な学校づくりについてご意見を頂戴しています。学校として危機管理マニュアル等を見直し、保護者、地域の皆様と協力して子どもたちを見守っていくとともに、子どもたち自身が、自ら考え、判断して安全に行動できる力を身に付けることができるように指導していきます。（登下校時の安全確保、日常生活における安全、火災や不審者への対応、SNSへの対応等について）
- 光陽中学校区で子どもたちのためにどんな取組ができるのか、皆様からのご意見を参考に、今後も学校運営協議会等を通じて検討してまいります。

皆様のご意見を参考にさせていただき、子どもたちの学力や体力の向上、心の豊かさを育むことができるように、教育活動の改善に努めてまいります。今後も、東町っ子が健やかに成長していけるよう、引き続きご理解・ご協力をお願い申し上げます。

