

令和5年度 旭川市立東町小学校グランドデザイン

学習指導要領

北海道教育の基本理念
上川管内教育推進の重点
旭川市の教育行政方針

【校訓】 やさしく かしこく たくましく

教育目標

豊かな人間性と創造性を備え、たくましく未来を切り拓く子

旭川市立光陽中学校
旭川市立豊岡小学校
学校運営協議会・PTA
学校医・学校薬剤師
市民委員会・町内会
東部町づくりセンター

令和5年度の学校教育

重点目標（光陽中学校校区共通目標）

主体的に学び、よく関わり高め合う子どもの育成

目指す子どもの姿(15歳の姿に向けて)

- 主体的に学ぶ子ども
- 他者を思いやる子ども
- 最後までやり抜く子ども
- 夢や希望の実現を目指す子ども

目指す学校の姿(光陽中学校校区共通)

- 子どもの居場所があり、共に育つ魅力的な学校
- 学ぶ楽しさ、豊かな心や健やかな体が育つ学校
- 保護者・地域から信頼され、親しみがわき、地域に根ざした学校

目指す教師の姿

- 確かな指導力のある教師
- 信頼される教師
- 協働する教師

◇経営の基本方針「チーム東町」

◇合言葉「やればできる！（やれば自分が成長できる）」

評価指標(子どもの姿で成果を示す)

具体方策

やさしく(徳)

※ 数値はR4年度の学校評価・矢印はR3年度との比較

| 学校評価 | (児童) | 保護者 | 教職員 |
|---|--------|------|------|
| ①子どもたちは、「おはよう」「こんにちは」などの挨拶や返事をしているか。 | (88%↑) | 87%↑ | 71%↑ |
| ②子どもたちは、自他の生命を大切にし、いじめや仲間はずれなど、どんな場合でも許されないと思っているか。 | (97%↑) | 92%↑ | 90%↑ |
| ③子どもたちは、優しい気持ちで、友達と遊んだり、助け合ったりしているか。 | (88%↓) | 88%↑ | 85%↑ |
| ④子どもたちは、読書に親しんでいるか。 | (68%↑) | 62%↓ | 69%↓ |
| ⑤子どもたちは、自分のよさを理解し、前向きに生活しているか。 | (81%↑) | 82%↑ | 82%↑ |

- 児童会による挨拶運動
- 児童主体の「いじめ撲滅集会」の実施
- 養護教諭・スクールカウンセラーによる授業
- 「最初の3日間」の対応の徹底(不登校)
- 法の定義に基づく積極的認知と関係機関との連携
- 「道徳」の全学級授業公開
- 朝読書の実施、家読書の推奨(1日10分)
- キャリアパスポートの活用

かしこく(知)

| 学校評価 | (児童) | 保護者 | 教職員 |
|--|--------|------|------|
| ①子どもたちは、基礎的・基本的な学習内容を理解し、自分から学習に取り組んでいる。 | (83%→) | 79%↑ | 86%↑ |
| ②子どもたちは、話を聞き、自分の考えをまとめ、相手に分かりやすく話しているか。 | (78%↑) | 68%↓ | 73%↑ |
| ③子どもたちは、宿題・家庭学習も行い、自らの学びを深めている。 | (89%↑) | 82%↑ | 86%↑ |

- 「東町スタンダード」の徹底
- 一人一人の定着状況の把握
- ・「チャレンジテスト」の活用
- ・「全国学力・学習状況調査」、CRT 検査の活用
- 家庭学習の習慣化(学年×10分+10分)
- 教科担任制の実施(5・6年生)
- 授業改善推進チームの活用
- 朝学習の実施
- 英語教育(ALTの活用、外部人材講師の活用)
- ICTを活用した教育、1人1台端末の活用

たくましく(体)

| 学校評価 | (児童) | 保護者 | 教職員 |
|---|--------|------|------|
| ①子どもたちは、健康や安全に気を付けて日頃から運動しているか。 | (83%→) | 77%→ | 82%↑ |
| ③子どもたちは、「家族の約束を守る」「廊下を歩く」、「時間を守る」などの生活のきまりを守って安全に生活しているか。 | (82%↑) | 75%→ | 67%↓ |

◇学校評価(教職員)

| | |
|----------------------------------|--------|
| ②子どもたちは、「学校の新しい生活様式」を守って生活しているか。 | (86%↑) |
|----------------------------------|--------|

- 一人一人の状況の把握
- ・「体力テスト」の活用
- ・「全国体力・運動能力・運動習慣等調査」の活用
- ・「生活リズムチェックシート」の活用
- ・「ノーゲームデー」の実施
- 中休みの「持久走」「縄跳び」の取組
- スケート学習
- スキー学習アシストの活用
- 食育の日の設定(委員会活動)
- 手洗い、換気、加湿、(マスク・検温)
- 児童の危機管理予測・回避能力を高める取組
- ・防災・防犯訓練の実施
- ・集団下校訓練の実施

連携

| 教職員評価 | (保護者) | 教職員 |
|--|--------|------|
| ①学校は、参観日、個人懇談、通信、連絡メール、学校HPなどで、教育活動の様子や必要な連絡事項を保護者に伝えているか。 | (89%↑) | 90%↑ |
| ②学校は、様々な学習活動や行事を通して、PTAや地域と共に連携・協力しながら教育活動を推進している。 | (87%→) | 81%↓ |

学校運営の重点(チーム東町)

教育指導の重点

- 1 「東町の教育」を創造する信頼される学校運営
- 2 基礎・基本を重視し、「生きる力」を育む教育課程
- 3 児童一人一人が自己肯定感を高める学年・学級経営
- 4 磨き合い、授業力を高め学級経営に生かす研修
- 5 教育活動を支える潤いある教育環境
- 6 9年間の学びを見通した小中連携及び家庭・地域との連携
- 7 児童・職員・学校の安心安全を守る危機管理
- 8 教育活動の充実に資する学校事務
- 9 GIGAスクールの先、教育DXをめざして(「学び」も「業務」も「連携」も)

- 1 育てる資質・能力を明確にした確かな学力を育む学習指導
- 2 豊かな人間性と感性を育む道徳教育
- 3 主体的に実践する態度と社会性を育む特別活動
- 4 自ら問題を解決する力を育てる総合的な学習の時間
- 5 自他を尊重し、自律の心を育む生徒指導
- 6 たくましい心身を育て、生命を尊ぶ健康・安全指導
- 7 未来を描き、自己実現に向けて学ぶ意欲を高めるキャリア教育
- 8 一人一人の教育的ニーズに応じた自立の力を育む特別支援教育
- 9 コミュニケーション能力の素地や基礎を養う外国語活動・外国語科
- 10 GIGAスクールの先、教育DXをめざして(「学び」も「業務」も「連携」も)