

令和7年度 北鎮小学校 グランドデザイン

めざす学校像

- ・自ら考え行動し 学ぶ喜びに満ちた学校
- ・仲間と力を合わせ、ともに成長できる学校
- ・磨き合い、高め合い、生きる力を育む学校

学校教育目標

- ◇よく考え かいっぱいやりぬく子(知)
- ◇仲良く助け合い 心豊かな子(情)
- ◇きまりを守り 責任を重んずる子(意)
- ◇身体をきたえ 生命をたいせつにする子(体)

めざす教師の姿

【信頼される教職員】

- ◆指導法の工夫改善
- ◆明確で迅速な対応
- ◆研修への積極的な参加
- ◆厳正なサービスの遂行、法令の遵守

【生き生きとした教職員】

- ◆連携・協働した職務の遂行
- ◆報告・連絡・相談の徹底
- ◆健康管理とワークライフバランスを考えた働き方

重点1 学力向上

☆学びの質を高める学校

【授業改善の推進】

- ◆主体的・対話的で深い学び
- ◆基礎・基本の定着を図る指導の徹底
- ◆対話、伝え合う力の育成
- ◆授業実践を通じた研修の充実
- ◆1人1台端末の有効活用

【学びの場の工夫と充実】

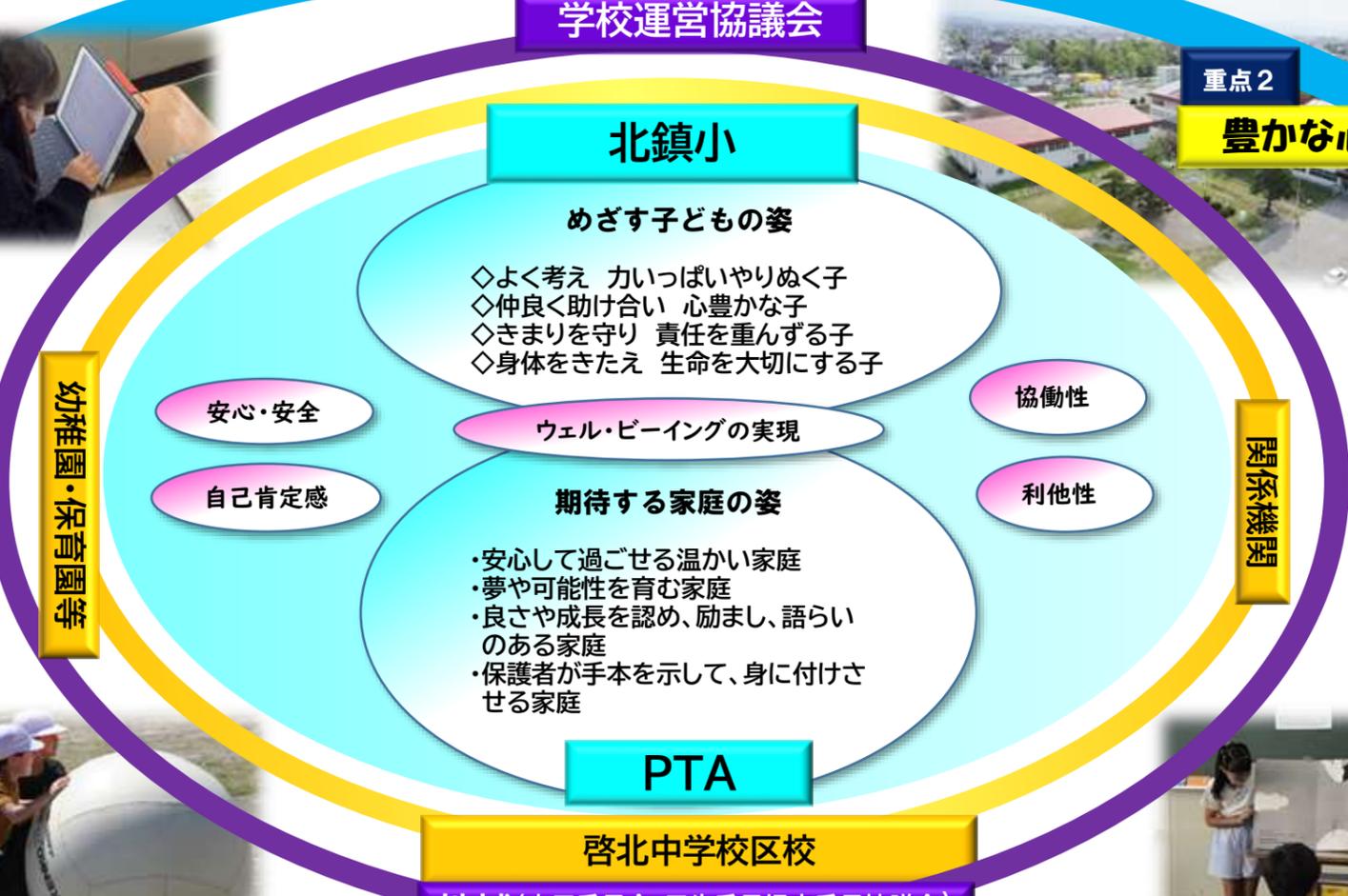
- ◆少人数指導・TT指導
- ◆学年内教科担任制
- ◆専科指導

【家庭学習の励行】

- ◆学習習慣の定着
- ◆1人1台端末の活用

【体験活動の充実】

- ◆地域、企業と連携した学びの場



重点2 豊かな心の育成

☆一人一人の笑顔が輝く学校

【生徒指導の充実】

- ◆発達支持的生徒指導の充実 (挨拶、声掛け、対話、賞賛、励まし)
- ・学年・学級経営の充実
- ◆課題予防的生徒指導の推進
- ・未然防止に向けた気付きの交流
- ・全校統一した指導

【いじめへの対応、人権教育の推進】

- ◆未然防止のための取組
- ◆「いじめ見逃しゼロ」のための積極的な認知
- ◆組織的、迅速な対応
- ◆人権教育の推進

【不登校児童への支援の推進】

- ◆教室での居場所づくり
- 自己有用感の醸成、心理的安全性の確保
- 交友関係の複線化
- ◆家庭やスクールカウンセラー、医療機関との連携

【特別支援教育の充実】

- ◆自立活動の充実
- ◆支援チームとしての児童理解・児童支援
- ◆研修による専門性の向上
- ◆関係機関との連携

【読書習慣の定着】

- ◆読書への意欲化
- ◆ストーン・スープ (読み聞かせボランティア) との連携

重点3 体力向上

☆体力を高め、健康な体を育む学校

【体育授業の充実】

- ◆運動量の確保
- ◆「個別最適な学び」「協働的な学び」
- ◆ICT機器の効果的な活用

【全校での体力づくり】

- ◆運動の日常化の取組
- マラソン、縄跳び
- ◆体力テストや記録を活用した指導改善

【学校保健の充実】

- ◆望ましい生活習慣の形成
- ◆感染症への自己管理能力の育成

【食育の充実】

- ◆食への意識を高める食育指導
- 学級経営との連携(楽しい雰囲気作り)

重点5 連携・協働

☆連携・協働によって子どもを育む学校

【啓北中学校区との連携】

- ◆9年間でめざす子どもの姿の実現に向けた取組
- ◆取組指標、成果指標の設定・評価・改善

【幼稚園・保育園等との連携】

- ◆指導方法等に関わる意見交流
- ◆入学に向けたアプローチプログラムの共有・実施
- ◆スタートカリキュラムの共有・実施

【地域連携(学校運営協議会)】

- ◆めざす児童像の共有と取組の推進
- ◆授業支援
- ◆見守り活動

重点6 教育活動の質の向上

☆教育活動を効果的・効率的に進める学校

【働き方改革の推進】

- ◆児童と向き合う時間を生み出すための業務の効率化・省力化
- ・ICTの活用
- ・業務の見直し
- ・地域やPTAとの連携による効率化

- ◆教職員の心身の健康保持と増進
- ・勤務時間の適正化

重点4 安心・安全

☆安心・安全な学校

【校舎内外の安全確保】

- ◆施設・通学路の安全点検と迅速な改善・修理
- ◆危機管理対応マニュアルの活用・徹底

【保護者・地域と連携した安全教育の推進】

- ◆交通安全教育の充実
- ◆防災教育の充実
- ◆PTA、市民委員会、民生委員児童委員協議会と連携した登下校時の見守り