

# 平成31年度(2019年度) 北鎮小学校の教育活動

## - 本校の教育目標 -

よく考え 力いっぱいやりぬく子（知） 仲良く助け合う子（情）  
きまりを守り 責任を重んずる子（意） 身体をきたえ 生命を大切にする子（体）

## - 経営の基本方針 -

子ども一人一人を大切にし、確かな成長を促す学校経営の推進

## - 年度の重点目標 -

学びの基盤をつくり、自ら考え、ともに高め合い、深く学ぶ子どもの育成

### 学びづくり

～自ら考え 学び合う～

#### 確かな学力の育成（知）

- 新学習指導要領移行期の実施
  - ・地域の教育力を取り込んだ教育課程の編成
  - ・「主体的・対話的で深い学び」による授業改善
  - ・「特別の教科 道徳」や外国語授業・プログラミング学習の充実
- 学力向上への取組（学力向上プラン）
  - ・児童の主体的な学び・児童の相互理解・学ぶ喜びを大切にした授業の構築と確かな学力の定着
  - ・目標・まとめ・板書とノート指導の重視  
(北鎮小がめざす授業像—北鎮小スタイル)
  - ・チャレンジテストの実施
  - ・サポート学習の充実（放課後、学期末、長期休業中）
  - ・家庭学習の習慣化（家庭学習のしおり）
  - ・読書のすすめ
- 研修テーマに基づく授業研究と日常実践
- 学習規律の定着（北鎮小よい子のやくそく、学びのやくそく）
  - ・机上の道具、挨拶時の立腰、聞き方・・・

### 心づくり

～相手を考え 行動する～

#### 豊かな心の育成（徳）

- 道徳教育の指導充実
  - ・「特別の教科 道徳」の指導充実
- 自然豊かな体験活動
  - ・学校園での栽培活動・ロボット公園などの有効活用
- 心を育てる異学年交流の実施（北鎮のひろば）
- キャリア教育の推進
  - ・学級活動の推進
  - ・キャリアファイルの活用
- 生徒指導の三機能を生かした指導の充実
  - （自己決定の場、自己存在感、共感的な人間関係）
- 良好な人間関係の醸成を図る学級経営
  - ・いじめ防止や教育相談の充実
  - ・人権教室の開催
- 読書活動・メディアリテラシー教育の推進
- 校内生活のきまりの定着
  - （北鎮小よい子のやくそく・北鎮小のくらし）
  - ・進んで挨拶・・・

### 体づくり

～健康と安全を考え 実践する～

#### 健やかな体の育成（体）

- 体力向上への取組（体力向上プラン）
  - ・なわとび・ランニング・50M走の記録化
  - ・新体力テストの実施・持久走記録会の実施
- 望ましい生活習慣の促進
  - ・「早ね早おき朝ご飯」の推奨・朝の健康調べ
  - ・生活リズムチェックシートの活用
  - ・メディア接触の望ましい活用
- 健康・安全指導の充実
  - ・生に関する指導・食育・給食指導
  - ・登下校の交通指導と挨拶
  - ・避難訓練
  - ・交通安全教室や薬物乱用防止教室の開催
- 整理整頓、清掃の行き届いた学びの環境づくり
- 校内生活のきまりの定着
  - （北鎮小よい子のやくそく・北鎮小のくらし）
  - ・正しい廊下歩行、下足箱の靴・・・

### 学びの基盤づくり

- 学習規律や校内生活のきまりの定着（北鎮小よい子のやくそく・学びのやくそく）
  - ・環境づくり・習慣づくり・規律づくり
  - ・学習環境の整備（整理整頓、清掃活動、環境整備）
  - ・連携の構築（家庭・地域・接続校・各関係機関）
  - ・学年・学級経営の充実

### 経営の重点

- 新学習指導要領の移行期実施
  - ・地域の教育力を取り込んだ教育課程
  - ・「主体的・対話的な深い学び」による授業改善
  - ・外国語、「道徳の時間」の指導充実
- 確かな学力の定着を図る学習指導の充実
- PDCAのもとカリキュラムマネジメントの推進
- 校内研修の日常実践と校外研修の還流

- OJTにおけるメンター機能の充実
- 自らの健康と安全を高める指導の充実
- 生徒指導の三機能を生かした指導の充実
- キャリア教育の視点を生かした教育活動
- 学びやすく潤いのある学校環境づくり
- インクルーシブ教育に基づく指導体制
- 家庭・地域社会とのパートナーシップの構築

- ICT機器の計画的整備と有効活用
- 「ほう・れん・そう」の徹底と協働体制の重視
- 危機管理や服務規律の研修
- コミュニティ・スクール導入の準備
- 働き方改革の推進