



校訓 「誇りと責任」
 教育目標 「豊かな人間性を育て、輝かしい未来を築く、
 たくましい生徒の育成」
 ◎開拓精神をもって、真理の探究に努めよう
 ◎心身共に健康で、個性豊かな人間になろう
 ◎友愛の心をもって、よりよい社会をつくろう
 ◎人間としての誇りをもって、責任ある行動をとろう

【めざす学校像】

- 地域社会のニーズと身に付けさせたい資質・能力が共有されている学校
- 地域が生徒の活躍の場となる学校
- 地域の方々に見守られながら生徒や教師が成長する学校

【目指す生徒像】

- 1 自ら学び、考え、計画を練り上げ行動する生徒
- 2 相手の立場で物事を考え、他者と協働し、課題解決する生徒
- 3 自他の生命を尊重し、心身共に健康に生活しようとする生徒

北門中学校区9年間で育てたる子どもの姿
「自ら学ぶ意欲を身に付けた生徒」

【目指す教師像】

- ①人間的な魅力に溢れ、理解と共感を基に生徒の成長を促す教師
- ②新たな教育課題や学校課題を的確に捉え、自らを高め学び続ける教師
- ③チームで働く力とともに、同僚性・協働性を活かして行動する教師

年度の重点目標 学ぶ意義を理解し、主体的に行動できる人づくり
 育成ポイント ～ 自立した学習者、G R I T、表現力

(1) ICTを活用し、自立した学習者を育成する学習指導

- ①「個別最適な学び」、「協働的な学び」を実現する授業改革
- ②ICTを場面や状況に応じて効果的に活用する学習の推進
- ③学習した内容の確実な定着を図る指導の見直し

評価

- 授業課題を把握し、学習内容を理解する
- 家庭学習の方法を見つけ、家庭学習を毎日継続する

(2) 個と集団を高め、主体性と自律を育てる特別活動

- ①目標に向かって、自己プロデュース（自己管理）する力を育む活動の推進
- ②意見の違いや多様性を認め、高め合う集団づくり
- ③自主的・主体的な実践を促す生徒会活動、行事等の計画・推進

評価

- 生活リズムチェックシートを通して、望ましい生活習慣が確立する
- 「ありたい自分」を目指し、人との関わり方について考え行動する
- 意見を出し合い、協議し、活動をつくる

(3) よりよい生き方を目指すキャリア教育

- ①キャリア発達に応じた指導の充実と系統性・連続性ある指導体制の確立
- ②進路の目的や意義を考えさせるガイダンス機能の充実
- ③自己理解を深め、自分の成長を実感するキャリアパスポートの活用

評価

- 「なりたい自分」を描き、生き方について考え、努力する
- キャリア・パスポートを通して、自分の良さや強味などに気づく

(4) 探究的な見方・考え方を育てる総合的な学習の時間

- ①育てたい資質・能力を明確にした指導計画の工夫
- ②探究的な学習を通して、主体的・協働的に取り組み、表現力の育成を図る活動の推進
- ③地域の資源を生かした特色ある単元開発の推進

評価

- 課題を立て、情報を整理し、工夫して発表するなど、充実した活動
- 学習を通して、学んだ内容や身に付けた力を自覚する

(5) 自己の可能性を発見・伸長させる発達支持的生徒指導

- ①いじめや情報モラル、学校生活など、自分たちのより良い生活を考え、改善する取組の充実
- ②生徒の自己実現を図る自己指導の能力の育成
- ③生徒指導の機能（自己存在感・自己決定の場・共感的な人間関係）を生かした教育活動の充実

評価

- いじめ未然防止の取組などを通して、自身のより良い生活を見出し、改善を図る
- 困ったや悩んでるなど、気軽に相談できる友人や先生がいる

(6) 生徒の実態を捉え、基盤となる道徳性を養う道徳教育

- ①教育活動全体で行う豊かな心を育む道徳教育の充実
- ②関連性や発展性、重点的指導を考慮した指導計画、指導方法の工夫・改善・評価
- ③道徳的な判断力、心情、実践意欲を育てる指導の充実

評価

- 道徳の授業は楽しみであり、より良い生き方を学んでいる
- 道徳の授業で学んだことを、日常生活に活かす

(7) 心身の健やかな成長を促す健康・安全指導

- ①望ましい食習慣を身に付ける給食指導とアレルギーに対応する校内組織の確立
- ②事故や災害等に対する危機回避能力の育成
- ③自らの健康や体力を維持・向上させる意識を高める指導の充実

評価

- 健康診断や体育活動を通して、体の変化や成長に興味・関心をもつ
- 火事や地震、洪水などの災害があったときの対処方法について理解し、適切に対応する

(8) 一人一人の教育的ニーズに対応する特別支援教育

- ①コーディネーターや校内委員会を中心とした柔軟な学びの場の提供
- ②個々の状態に応じた個別の指導計画や支援計画の作成・整備・活用
- ③支援が必要な生徒への合理的配慮に基づいた指導の充実

評価

- 先生は、あなたの良いところを認め、理解し、アドバイスをする
- 先生は、授業や生活について、一緒に考え、話を聞いてくれる