



校訓 「誇りと責任」
教育目標 「豊かな人間性を育て、輝かしい未来を築く、たくましい生徒の育成」

- ◎ 開拓精神をもって、真理の探究に努めよう
- ◎ 心身共に健康で、個性豊かな人間になろう
- ◎ 友愛の心をもって、よりよい社会をつくろう
- ◎ 人間としての誇りをもって、責任ある行動をとろう

【めざす学校像】

- 地域社会のニーズと身に付けさせたい資質・能力が共有されている学校
- 地域が生徒の活躍の場となる学校
- 地域の方々に見守られながら生徒や教師が成長する学校

【目指す生徒像】

- 1 自ら学び、考え、計画を練り上げ行動する生徒
- 2 相手の立場で物事を考え、他者と協働し、課題解決する生徒
- 3 自他の生命を尊重し、心身共に健康に生活しようとする生徒

【目指す教師像】

- ① 人間的な魅力に溢れ、理解と共感を基に生徒の成長を促す教師
- ② 新たな教育課題や学校課題を的確に捉え、自らを高め学び続ける教師
- ③ チームで働く力とともに、同僚性・協働性を活かして行動する教師

北門中学校区9年間で育てたる子どもの姿
「自ら学ぶ意欲を身に付けた生徒」

年度の重点目標 「学ぶこと」を理解し、主体的に行動できる人づくり
 育成ポイント ～ 自立した学習者、自律心、情報活用能力、表現力

(1) ICTを活用し、自立した学習者を育成する学習指導	評価	○ 家庭学習の行い方を理解し、実践 ○ ICT 機器を使うことで理解を深める
① 「個別最適な学び」、「協働的な学び」を実現する授業改革 ② ICTを場面や状況に応じて活用する学習の推進 ③ 学習した内容の確実な定着を図る指導の見直し		
(2) 生徒の実態を捉え、基盤となる道徳性を養う道徳教育	評価	○ 「テーマの設定」することで考えを深める ○ 授業は楽しみであり、より良い生き方を学ぶ学習
① 教育活動全体で行う豊かな心を育む道徳教育の充実 ② 関連性や発展性、重点的指導を考慮した指導計画、指導方法の工夫・改善・評価 ③ 道徳的な判断力、心情、実践意欲を育てる指導の充実		
(3) 個と集団を高め、主体性と自律心を育てる特別活動	評価	○ 自ら進んで係活動や委員会活動に参加 ○ バランスのとれた生活の習慣化
① 自主的・主体的な実践を促す生徒会活動、行事等の計画・推進 ② 意見の違いや多様性を認め、高め合う集団づくり ③ セルフコントロールする力を育む指導の推進		
(4) 探究的な見方・考え方を育てる総合的な学習の時間	評価	○ 自分で課題を立て、情報を整理し、発表する学習活動 ○ 自ら考え、仲間と協力する学習
① 育てたい資質・能力を明確にした指導計画の工夫 ② 探究的な学習を通して、主体的・協働的に取り組み、表現力を育成 ③ 地域の資源を生かした特色ある単元開発の推進		
(5) よりよい生き方を目指すキャリア教育	評価	○ 自分のこれからの生き方について考える学習 ○ 自分自身を見つめ直す活動
① キャリア発達に応じた指導の充実と系統性・連続性ある指導体制の確立 ② 進路の目的や意義を考えさせるガイダンス機能の充実 ③ キャリアパスポートを活用した授業実践と社会で生きる力の育成		
(6) 自己の可能性を発見・伸長させる発達支持的生徒指導	評価	○ 学校生活をより良くするために話し合い、互いの意見を出し合う活動 ○ 困ったことや悩んでいることなど相談できる友人や先生がいる
① いじめや情報モラル、学校生活など、自分たちのより良い生活を考え、改善する取組の充実 ② 目標に向かって自己プロデュース（自己管理）する力を育む活動の推進 ③ 生徒指導の機能（自己存在感・自己決定の場・共感的な人間関係）を生かした教育活動の推進		
(7) 心身の健やかな成長を促す健康・安全指導	評価	○ 規則正しい生活 ○ 火事や地震、洪水などの災害があったときの対処方法
① 望ましい食習慣を身に付ける給食指導とアレルギーに対応する校内組織の確立 ② 事故や災害等に対する危機回避能力の育成 ③ 自らの健康や体力を維持・向上させる意識を高める指導の充実		
(8) 一人一人の教育的ニーズに対応する特別支援教育	評価	○ 先生はあなたの良いところを認める ○ 分かるまで教えてくれる
① コーディネーターや校内委員会を中心とした柔軟な学びの場の提供 ② 個々の状態に応じた個別の指導計画や支援計画の作成・整備・活用 ③ 支援が必要な生徒への合理的配慮に基づいた指導の充実		