



校訓 「誇りと責任」
 教育目標 「豊かな人間性を育て、輝かしい未来を築く、
 たくましい生徒の育成」
 ◎開拓精神をもって、真理の探究に努めよう
 ◎心身共に健康で、個性豊かな人間になろう
 ◎友愛の心をもって、よりよい社会をつくろう
 ◎人間としての誇りをもって、責任ある行動をとろう

- 【目指す生徒像】
- 1 自ら学び、考え、計画を練り上げ行動する生徒
 - 2 相手の立場で物事を考え、他者と協働し、課題解決する生徒
 - 3 自他の生命を尊重し、心身共に健康に生活しようとする生徒



北門中学校区9年間で育てたる子どもの姿
 「自ら学ぶ意欲を身に付けた生徒」

年度の重点目標 夢（なりたい自分）や目標（ありたい自分）を叶えるために、
 主体的に行動することができる人づくり
 育成ポイント ～ 自立、GRIT、伝える力

【教育指導の重点】	【生徒・保護者の学校評価項目】
<p>(1) 自立した学習者を育成する学習指導 ①学習した内容の確実な定着と活用を図る指導の推進 ②「主体的・対話的で深い学び」のさらなる充実を図る授業改革</p> <p>(2) 個と集団の主体性や自律を育む特別活動 ③目標設定・取組・振り返りなど、自己プロデュース（自己管理）する力を育む活動の推進 ④多様な思いや願いを認め、高め合う集団づくり</p> <p>(3) より良い生き方を目指すキャリア教育 ⑤キャリア発達に応じた指導の充実と系統性・連続性ある指導体制の確立 ⑥自己理解を深め、自分の成長を実感するキャリアパスポートの活用</p> <p>(4) 探究的な見方・考え方を育てる 総合的な学習の時間 ⑦育てたい資質・能力「自立・GRIT・伝える力」を明確にした指導計画の工夫 ⑧課題設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現の内容の充実</p> <p>(5) 自己の可能性を発見・伸長させる 発達支持的生徒指導 ⑨いじめや情報モラル、学校生活など、自分たちのより良い生活を考え、改善する取組の充実 ⑩生徒の自己実現を図る自己指導の能力の育成</p> <p>(6) 生徒の実態を捉え、基盤となる 道徳性を養う道徳教育 ⑪関連性や発展性、重点的指導を考慮した指導計画、指導方法の工夫・改善・評価 ⑫道徳的な判断力、心情、実践意欲を育てる指導の充実</p> <p>(7) 心身の健やかな成長を促す健康・安全指導 ⑬自らの健康や体力を維持・向上させる意識を高める指導の充実 ⑭事故や災害等に対する危機回避能力の育成を図る指導の充実</p> <p>(8) 一人一人の教育的ニーズに対応する特別支援教育 ⑮個々の状況や状態に応じた個別の指導計画や支援計画の作成・整備・活用 ⑯支援が必要な生徒への合理的配慮に基づいた指導の充実</p>	<ol style="list-style-type: none"> ①自分にあった家庭学習の方法を見つけ家庭学習ノートの取組などを毎日継続して進めることができる ②課題把握、個人思考から集団思考を通して、考えを広げ、深め、学習内容を理解する ③生活リズムチェックシートの取組を通して、家庭学習時間や睡眠時間の確保など、考え振りや見直しをして、望ましい生活習慣を確立する ④委員会や係等の活動は、生徒の学校生活の向上に結びつく、充実した取組である ⑤「なりたい自分」を思い描き、生き方について考え、努力することができる ⑥キャリア・パスポートの取組を通して自分の良さや成長、強みなどに気づくことができる ⑦自分で課題を立て、情報を整理し、発表の資料や方法を工夫するなど、主体的に活動することができる ⑧「何を学び、何を考え、何を身に付けたか」を理解している ⑨嫌なことがあっても、周囲の応援もあり前向きに生活できた ⑩自分には良いところがある ⑪他者の考えに触れ、考え交流する道徳の授業は楽しみである ⑫学習を通して学んだ内容を、より良い生き方、より良い生活に生かしている ⑬健康診断や体育活動を通して、自分の心身の変化や成長に関心を持ち、維持・向上することができる ⑭学校で緊急避難指示ができた際、どのように対応するか理解している ⑮先生は、あなたの良いところを認め、理解し、適切なアドバイスをしてくれる ⑯先生は、生活の悩みなどについて、一緒に考え、話を聞いてくれる