



- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学校教育法
- ・学習指導要領
- ・北海道教育推進計画
- ・北海道教育行政施行方針
- ・上川教育推進の重点
- ・旭川市学校教育基本計画
- ・旭川市教育行政方針

学校教育目標

- 豊かな学習のできる子《知》
- 健康で明るい子《体》
- 和の力で進む子《意》
- 美しさを求める子《情》

- ・前年度の学校評価の結果
- ・学校、児童、地域等の実態
- ・保護者、地域の願い
- ・教職員の願い
- ・神居地区小中連携教育の推進
- ・幼保小連携の推進

経営の理念

子どもを「主語」とした学校の実現 ～愛情と創造～

【目指す学校の姿】

- 子どもが安心して過ごせる“居場所”のある学校
- 子どもが学が喜びを実感できる、“魅力ある教育”を推進する学校
- 子どもが互いの個性を認め合い、“協し合える”学校
- 子どもが夢や希望を膨らませ、自らの“未来を創造できる”学校

【目指す教員の姿】

- 子どもへの深い教育的愛情と強い使命感・倫理観を常に持ち続ける教員
- 実践的指導力や専門性の向上に向けて学び続ける教員
- 家庭、地域等と連携・協働しながら課題解決に取り組む教員
- 働きがいを感じながら、自らの責務を全うする教員

育成を目指す資質・能力

【青字は令和7年度の重点】

	豊かな学習のできる子《知》	健康で明るい子《体》	和の力で進む子《意》 美しさを求める子《情》
知識・技能の習得	・生活に生きる確かな知識・技能を理解し、習得することができる。	・健康・安全に過ごす方法や運動の仕方を理解し、身に付けることができる。	・進んで挨拶することができる。 ・自分や仲間のよさに気付くと共に、協働して物事に取り組むことができる。
思考力・判断力・表現力等の育成	・自ら課題を発見し、筋道を立てて考え、解決することができる。 ・課題解決のため、情報を整理し、伝えたいことを分かりやすく表現することができる。	・命を大切にするにはどうすべきかを仲間とともに考え、行動することができる。	・集団の中での適切な関わりについて考え、行動することができる。 ・道徳的価値について理解し、よりよい行い方を実践することができる。
学びに向かう力・人間性等の涵養	・主体的に学び、最後までやり抜こうとする。 ・自分や仲間のよさに気付き、互いに認め合い、学が楽しさを味わっている。	・体を動かすことを楽しみながら、運動を継続しようとする。 ・新しい事や困難にも進んで挑戦しようとする。	・互いの違いを認め、それぞれの個性を理解しながら関わろうとする。 ・仲間と力を合わせて粘り強く問題を解決しようとする。
重点	「言語能力」「情報活用能力」「問題発見・解決能力」	「危機回避能力」「実行力」「挑戦力」	「自己有用感」「自己肯定感」「自己存在感」「コミュニケーション能力」

令和7年度の重点教育目標

他者のよさを認め合い、新しい自分へ挑戦する子の育成～認め合いと挑戦～

【経営の重点】

- 全教職員の経営参画意識を醸成・持続可能な校内体制
- 重点教育目標の具現化を目指すカリキュラム・マネジメント
- 個と集団の力を伸ばす学年（団）・学級経営
- 教職員個々の資質能力を磨き、授業力等を高める研修推進
- 家庭・地域と連携・協働した子どもの育成
- 組織的に機能する危機管理体制
- 安全でぬくもりと潤いが感じられる教育環境整備

豊かな学習のできる子《知》

児童の学びを豊かにし、学力向上を目指す

- 学が楽しさ、自分の成長が実感できる授業づくり
- 全ての子どもが学ぶ意欲を育む学習環境の整備
- 自分の言葉で表現する力、自分の考えや根拠等を説明する力の育成
- ICTを効果的に活用した個別最適な学びと協働的な学びの充実
- 情報の収集力、活用力を育む探究的な学習の展開
- 望ましい読書週間、家庭学習習慣の確立

健康で明るい子《体》

心身の健康を基盤とし、体力向上、健康維持意識向上を目指す

- 望ましい生活リズム、生活習慣の定着
- 体を鍛える活動の重視、運動の日常化
- 食育の充実
- 命を大切に教育の充実
- 自分の体を自分で守る危機回避能力の育成

和の力で進む子《意》 美しさを求める子《情》

児童の心を豊かにし、人間性や豊かな感性を育む事を目指す

- 場に応じた挨拶と正しい言葉遣いの日常化
- 他者の良さを認め合い、高め合う、支持的風土のある学級経営の充実
- 道徳的判断力、実践力を育む道徳教育の充実
- 自分の行いを振り返り、次に生かす「メタ認知能力」の育成
- 常態的・先行的（プロアクティブ）な生徒指導の推進

【指導の重点】

- 主体的・対話的で深い学びによる着実な資質・能力を育む学習指導
- 一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育
- 豊かな心と感性を育む道徳教育
- 望ましい人間関係の形成を育む特別活動
- 自ら学び自ら考え、解決する力を育む総合的な学習の時間
- 多様性を認め、自己をよりよく導く力を育む生徒指導
- 生命を尊び、自ら心身を鍛える健康・安全指導
- コミュニケーション能力を育む外国語科・外国語活動
- 情報活用能力等を育むデジタル・シティズンシップ教育
- 将来への夢が膨らむキャリア教育

【神居中学校区教育重点目標】

- 小中連携学習ルールを活用した学習ルールの定着
- メディアに適切にかかわることができる児童生徒の育成
- 他者と積極的にかわり、適切なコミュニケーションができる児童生徒の育成

家庭

地域

