

令和6年度 旭川市立神居小学校グランドデザイン

《特色ある教育活動》

旭川市教育基本計画《

基本理念 ぶるさと旭川から未来へはたへつたものの育成《

目指す子ども像

- ◇自ら考え、仲間とともに学ぶ子ども
- ◇自分と仲間を愛し、心豊かな子ども
- ◇心身ともにしなやかでたくましく逞い子ども

年度の重点目標

主体的に学び合い、新しい自分へ挑戦する子の育成《

教育目標 確かな学力と豊かな心、たくましくい体をもつ子どもの育成《

- 豊かな学習のできる子
- 健康で明るい子
- 美しさを求める子
- 和の力で進む子

学校経営の方針

『質の高い教育を推進し、家庭や地域とともに、生きる力を育成する学校へつなぐ』

<社会で生きる力の育成>

- ① 確かな学力の育成  
教育の質を高める授業改善と指導力向上
- ② インクルーシブ教育の理念をふまえた特別支援教育の充実
- ③ 一人一人のニーズに対応した特別支援教育の充実
- ④ 社会の変化に対応する教育⇒GIGAスクール・ICTの活用・プログラミング教育
- ⑤ キャリア教育の充実

<豊かな人間性の育成>

- ① 道徳教育の充実
- ② 読書活動の推進(家読書の啓発)
- ③ 異学年交流の充実
- ④ 生活科・総合的な学習の時間を活用した体験活動の充実とコミュニケーション能力の育成
- ⑤ ぶるさと教育の充実

<健やかな体の育成>

- ① 体力・運動能力の向上
- ② 食育の充実
- ③ 健康教育の充実

<学びを支える  
地域・家庭との協働>

- ① 家庭との連携強化
- ② 地域との連携・協働の充実
- ③ 神居小学校運営協議会の取組

<学びをつなぐ  
学校づくりの推進>

- ① 神居中校区での台場小・富沢小との連携の充実
- ② 資質向上を目指す教員の研修
- ③ 学校運営の改善
- ④ 安全教育の充実

目標指標

- ① 全国学テ・チャレンジテスト 全道平均  
学力テスト 全国平均  
学習規律の徹底 学校評価 3.3
- ② 生徒指導事例研修会＋校内研修1回
- ③ ICTの効果的活用による学習指導の充実 3.4
- ④ 指導の改善と学習評価の充実 3.3
- ⑤ 行事ごとの目標・見通し・振り返り

目標指標

- ① 「道徳の時間」の全学級授業公開  
(参観日年1回)  
場に合った挨拶と言葉づかい 教職員 3.0
- ② 家読書 週105分(15分×7日)
- ③ 教育課程への計画的な位置づけ
- ④ 地域教材(北海道・旭川・校区)の活用

目標指標

- ① 体力テスト 全国平均に近づく  
体力向上を目指す運動習慣づくり 3.0
- ② 給食残食 20%
- ③ 早寝・早起き・朝ごはん(基本的生活習慣)  
教職員 3.0  
児童 3.5 保護者 3.3

目標指標

- アウトメディアデーの実施
- ① 学級懇談参加率 6割
  - ② 神居小学校運営協議会の取組の推進

目標指標

- ① 9年間を見通した連携の推進・充実
- ② 校内授業公開の実施  
研修会等への積極的参加 全職員1回以上
- ③ 学校評価 中間・期末(年2回)
- ④ 働き方改革(勤務時間の管理)時間外勤務  
45時間未満 留守電対応と消灯18:00  
定時退勤日 毎週金曜日実施
- ⑤ 防災・防犯訓練の実施 年3回
- ⑥ 保護者・地域との避難訓練の整備

具体方策

- ① 全国学テ・チャレンジテストの活用  
学テ分析 SP 票による分析  
習熟度別・少人数指導の工夫  
板書(課題・まとめ)ノート指導
- ② 個別指導計画の充実
- ③ プログラミング教育の計画的な実施
- ④ キャリアパスポートの活用・行事、学期等の  
目標と振り返り

具体方策

- ① 道徳ノートの活用と評価の蓄積  
挨拶の指導工夫・児童会による挨拶運動  
いじめ撲滅の取組
- ② 朝学習の強化週間・強化月間の実施  
すきま読書・家読書
- ③ 教育課程への確実な位置づけ

具体方策

- ① 運動量を確保し、準備運動を工夫する  
授業改善
- ② 食育の日の実施  
委員会活動の工夫・充実
- ③ 生活リズムチェックシートの活用  
重点の設定と家庭への周知と啓発

具体方策

- ① 学校だより・学級通信・学級懇談  
教育懇談(個人懇談)による情報提供  
行事、学校評価の保護者アンケート  
家庭学習・家読書への協力・啓発
- ② 地域(町内会)行事への参加

具体方策

- ① 神居中学校区小中連携の推進  
入学説明会・外国語授業
- ② 学級経営・授業改善に向けたミニ研修の実施
- ③ 学校評価による成果と課題の明確化
- ④ 出退勤記録による勤務時間管理
- ⑤ 危機管理意識の高揚を図る避難訓練の実施
- ⑥ 保護者・地域との避難訓練の計画等

目指す学校の姿

- ◇子どもが喜んで通い、一人一人に自分の居場所がある学校
- ◇学習指導が充実し、生き生きと学ぶ喜びに満ちた学校
- ◇学び意欲を高める環境にふさわしく、整然として安全安心への配慮が息づく学校
- ◇教職員が互いに学び合い、一体感と働きがいを感じる学校
- ◇家庭・地域から期待され、信頼され、応援される学校

目指す地域の姿

◇自ら学び、共に生きる神居子

自学・共生

<基礎的な学力の定着と活用力の育成を図る教育>

- ・新しい時代を主体的に生きる力を培う授業づくりの充実 ⇒ 主体的な学び・深い学び
- ・ICT機器を活用した効果的な授業の構築
- ・共通理解に基づく学習過程・学習規律を大切に  
した 学習の充実 ⇒ 学習規律の徹底
- ・家庭学習の習慣化 ⇒ 学年×10分＋10分
- ・ユニバーサルデザインを基にした教室環境

保護者の姿

- ◇家庭学習の手引きを基に取り組む
- ◇メディアに接する時間の家庭のルール設定

<豊かな心を育む教育>

- ・特別の教科「道徳」の確実な実施
- ・元気な挨拶 ⇒ 具体的な姿を見せる
- ・いじめ撲滅の取組実施 ⇒ 言語環境整備
- ・朝読書の継続実施 ＋ 家読書の取組
- ・読み聞かせ(低学年)
- ・異学年交流 ⇒ 高学年のリーダーシップ

保護者の姿

- ◇家庭でもしっかりとした挨拶
- ◇家読書の実施・啓発

<健やかな体を育む教育>

- ・授業改善(準備運動の工夫)
- ・スキー学習
- ・食育の日設定(委員会活動)

保護者の姿

- ◇基本的生活習慣の定着に努める
- ◇運動の生活化を意識した外遊びの奨励

<保護者・地域との連携による教育>

- ・PTA、市民委員会、神居地区の行事への積極的参加(教職員・児童)
- ・学校運営協議会(CS)の運営
- ・アウトメディアデー実施

保護者の姿

- ◇PTA、地域行事への積極的参加
- ◇参観日等の懇談、PTA 研修会への積極的な参加

<学びをつなぐ教育>

- ・神居中校区4校の小中連携の取組の充実  
⇒ 9年間を見通した教育活動
- ・教育情勢に即した研修活動  
⇒ 授業改善・ミニ研修
- ・安心、安全な学校生活を最優先する  
⇒ 自分の命を守る意識を育てる安全教育
- ・超過勤務縮減に向けた取組の実施

保護者の姿

- ◇街頭指導への協力
- ◇登下校の見守り