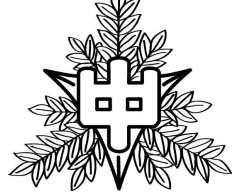


神居中学校学校だより



Vol.特別号

令和元年11月29日発行



Sokojikara

Step up

■教育目標■

〈知〉深く思考しよう
〈徳〉広く思いやろう
〈体〉たくましく生きよう

■校訓■

「ねばり強く たくましく」

■平成31年度 学校像■

「底力のある学校」

学校HP <http://www.asahikawa-hkd.ed.jp/kamui-jhs/cat3/>

全国学力・学習状況調査の結果 神居中生徒の学習状況や生活状況について

4月18日(木)に、3年生で実施いたしました『平成31年度全国学力・学習状況調査』について、本校の結果分析をご報告いたします。今年度は英語が実施されております。これら分析結果を踏まえ、さらに本校の教育活動を充実させていきます。今後ともご理解とご協力をいただきますようお願い申し上げます。

なお、旭川市教育委員会より「調査結果報告書・指導の改善策・旭川市学力向上学習プリント集」が公表されました。

[旭川市のホームページアドレス <http://www.city.asahikawa.hokkaido.jp/>]
サイト内検索 →「全国学力・学習状況調査」で検索してください。

【○…比較的できた問題の趣旨 ▼…課題となった問題の趣旨】

国語

- 文章に表れているものの見方や考え方について、自分の考えをもつ
- 書いた文章を読み返し、話の展開にふさわしい語句や文の使い方を理解する
- 伝えたい事柄について、根拠を明確にして書く
- 話の一部を省いた表現について、話や文章の中での適切な活用の仕方を探す
- ▼文章の構成や展開、表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えをもつ
- ▼宛名など、封筒の書き方を理解して書く
- ▼話し合いの話題や方向を捉えて、自分の考えをもつ

【概ね定着している点】

文章中の語句の意味を理解して読み取ったり、文脈の中で適切な語句を選択して文を作ることは定着しています。

【課題となった点】

手紙の書き方で「様」は理解しているが、「御中」の使い方がわからない。また、条件を押さえて自分の考えを文字にすることを苦手としている傾向があります。

【今後に向けて】

資料から必要な情報を選択したり、根拠を明確にして自分の考えを文字にして表す活動を、授業だけでなく全ての教育活動の場面で取り組んでいきます。

数 学

- 四則計算の答えについて適切なものを選ぶ
- 簡単な連立方程式を解くことができる($y=-2x+1$, $y=x-5$)
- 三角形を平行移動したとき、移動した距離を求める
- 証明の根拠として用いられる三角形の合同条件を理解している
- 与えられた図が、反例となっていることを理解している
- ▼事象に即して、グラフ上の2点が表す差を解釈する
- ▼2つの値が等しくなる条件を、式やグラフを用いて説明する
- ▼問題解決するためにどのような代表値を用いるべきか判断する
- ▼結論が成り立つための前提を考え、新たな事柄を見いだして説明する(四角形ABCDが、どのような四角形であれば、 $AF=CE$ になるかを説明する)
- ▼事柄が成り立つ理由を説明する(連続する5つの奇数の和が、中央の奇数の5倍になることを説明する)

【概ね定着している点】

四則計算、連立方程式、図形の平行移動を理解したり、三角形の合同条件を問う問題が定着しています。

【課題となった点】

資料から必要な情報を読み取り、根拠をもって考察・解決することを苦手としています。また、四角形の性質を理解して、数学的な論理思考を苦手としている傾向があります。

【今後に向けて】

基礎基本の定着や数学的論理思考の定着に向けて、習熟度別学習や放課後学習を充実させていきます。また、授業の中で事象の原因など、根拠をもって互いに説明する活動に取り組んでいきます。

英 語(聞くこと・読むこと・書くこと)

- 状況を描写する英語を聞いて、内容に適した絵を選択する
- 簡単な英語の指示を聞いて、情報を正確に聞き取る
- 天気予報を聞いて、話の概要を理解する
- 一般動詞の2人称現在形の疑問文を書く(Do you ~?)
- ▼音声メッセージを聞いて、適切なアドバイスを書く
- ▼食糧問題について書かれた資料を読んで、その問題に対する自分の意見を書く
- ▼一般動詞の過去形を用いた文を書く(We went to ~.)
- ▼学校を表す2つのピクトグラム(案内用図記号)の案を比較して、どちらがよいか理由とともに意見を書く

英 語(話すこと)

- 自分の将来の夢ややってみたいことについて、まとまりのある内容で話す
- ▼会話のやりとりを聞き、その内容を踏まえて会話が続いていくように即興で質問する

【概ね定着している点】

情報を正確に聞き取り、話の内容を理解することができています。また、疑問文を書いたり、適切な接続詞を用いることが定着しています。

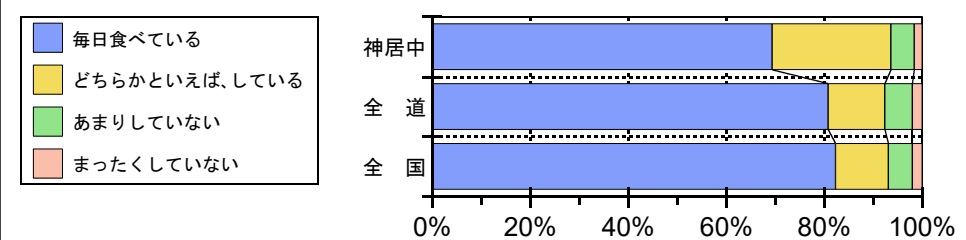
【課題となった点】

過去形や自分の意見を書くことを苦手としています。また、会話が成り立つように文を続けることを苦手としています。

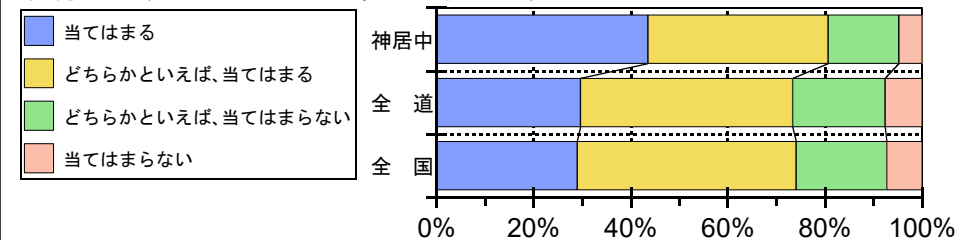
【今後に向けて】

基礎基本の定着に向けて、習熟度別学習や放課後学習を充実させていきます。また、授業の中で聞くこと・読むこと・話すこと・書くことのバランスを保ち、対話的な活動に取り組んでいきます。

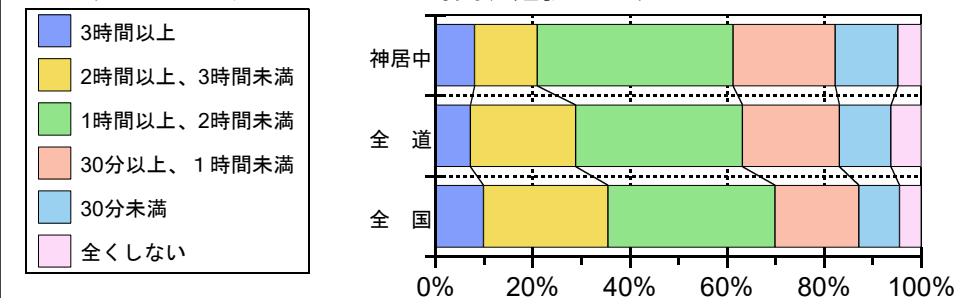
朝食を毎日食べていますか



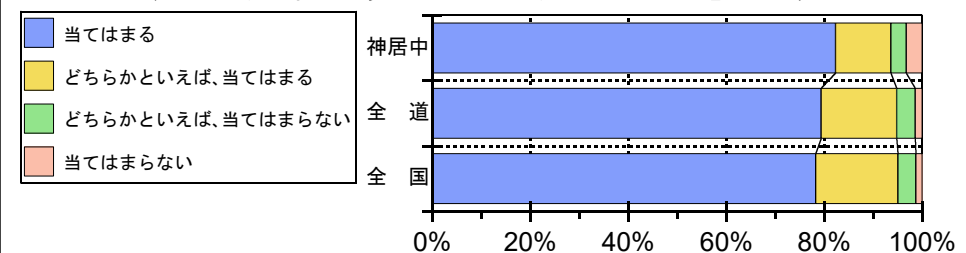
自分には、よいところがあると思いますか



平日、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか



いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



家の人と学校での出来事について話をしますか

