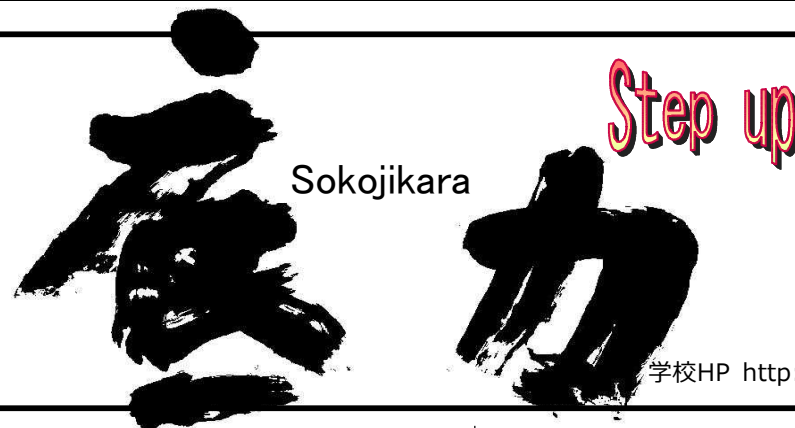


神居中学校学校だより



Vol.特別号

令和4年10月13日発行



Sokojikara

学校HP <http://www.asahikawa-hkd.ed.jp/kamui-jhs/cat525>

■教育目標■

〈知〉深く思考しよう
〈徳〉広く思いやろう
〈体〉たくましく生きよう

■校訓■

「ねばり強く たくましく」

■令和4年度 学校像■

「底力のある学校」

全国学力・学習状況調査の結果

神居中生徒の学習状況や生活状況について

4月19日(火)に、3年生で実施いたしました『令和4年度全国学力・学習状況調査』について、本校の分析結果をご報告いたします。これらの分析結果を踏まえ、さらに本校の教育活動を充実させていきます。今後ともご理解とご協力をいただきますようお願いいたします。

【〇…比較できた問題の趣旨 ▼…課題となった問題の趣旨】

国語

- 文脈に即して漢字を正しく書く
- 助動詞の働きについて理解し、目的に応じて使う
- 聞き手の興味・関心などを考慮して、表現を工夫する
- ▼事象や行為、心情を表す語句について理解する
- ▼行書の特徴を理解する



【概ね定着している点】

文字の書き方について、説明したものとして適切なものを選択すること。意見文の下書きの文末表現を直したり、スピーチの一部を呼びかけたり問いかけたりする表現に直すこと。

【課題となった点】

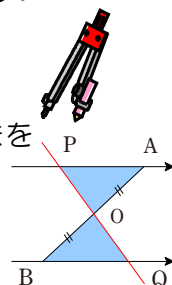
行書の特徴を踏まえた書き方について説明したものとして、適切なものを選択すること。慣用句の意味として適切なものを選択すること。

【今後に向けて】

新出語句や慣用句などを用いた短文を書かせる練習を行うなど、語彙を広げることを意識した活動を増やしていきます。また、毛筆の指導後に、楷書と行書の違いについてのまとめの時間を設けるなど、日常の文字を書くことにつながらながら指導していきます。

数学

- 多数回の観察や試行によって得られる確率の意味を理解している
- 問題場面における考察の対象を明確に捉える
- ▼一次関数の変化の割合の意味を理解する
- ▼箱ひげ図から分布の特徴を読み取る
- ▼事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明する
- ▼筋道を立てて考え、事柄が成り立つ理由を説明する



【概ね定着している点】

表やグラフを読み取って容器のふたを投げたときに下向きになる確率を選ぶこと。同じ2つの偶数の和である式について、どのような計算を表しているかを書くこと。

【課題となった点】

一次関数の変化の割合の意味を理解し、それを求めること。箱ひげ図の箱が示す区間に含まれているデータの個数と散らばりの程度について正しく述べたものを選ぶこと。示された三角形の角度が何度になるかの説明を完成させること。

【今後に向けて】

変化の割合を読み取る練習や、四分位範囲や箱ひげ図の意味を理解してデータを読み取る問題を繰り返し行っていきます。また、日常生活や社会の事象における問題を数学の問題として捉え、数学を活用して解決したり、自分の考えを筋道を立てて説明できるような学習を増やしていきます。

理科

- 変える条件と変えない条件を制御した実験を計画する
- 水素の燃焼を分子のモデルで表した図を基に化学反応式で表す
- 脊椎動物の考察において、共通点と相違点を分析して解釈する
- ▼水素の燃料として使うしくみの例を分析して解釈する
- ▼物体に働く重力とつり合う矢印を表し、その力を説明する



【概ね定着している点】

モデルを使った実験において、適切に設定した実験操作の組合せを選択すること。脊椎動物の骨格のつくりに関係点があることから、関連した脚の関節を選択することなどの基礎的な知識。

【課題となった点】

水素の燃料として使う仕組みの例の全体を働かせるおもとを指摘すること。おもりに働く重力と釣り合う矢印を選択し、説明すること。

【今後に向けて】

燃料電池装置の演示実験を通して、水素電池のしくみについて再確認していきます。また、力の大きさの表し方について演習を行い、技能の定着を図っていきます。

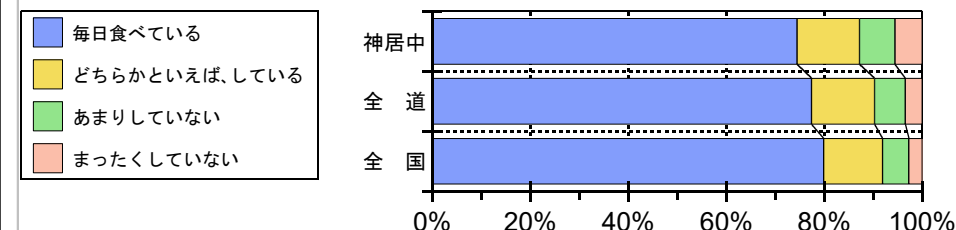
<生活状況について> (右グラフ参照)

4月19日(火)、テストと同日に行われた3年生の質問紙調査結果のうち、6つのグラフを掲載しました。

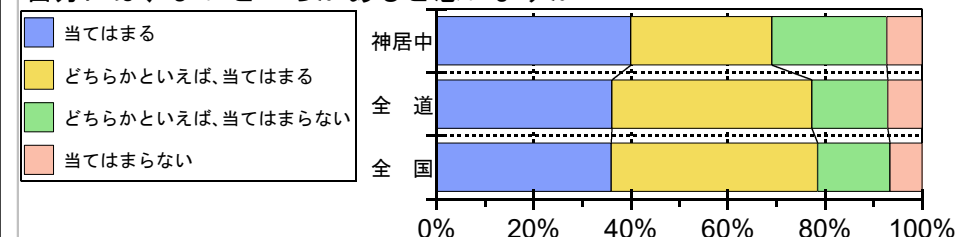
全道・全国と比較すると、自分のよいところを認識し、自己肯定感を高めていくことが課題の1つです。



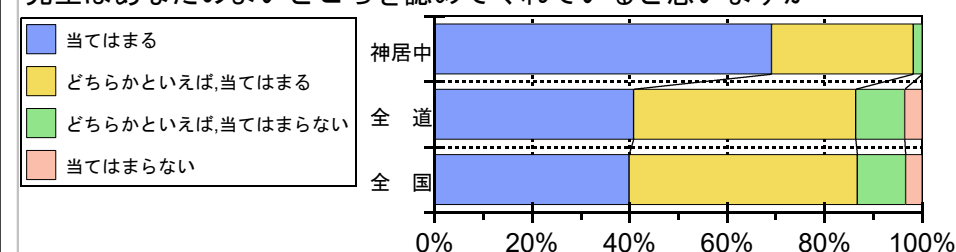
朝食を毎日食べていますか



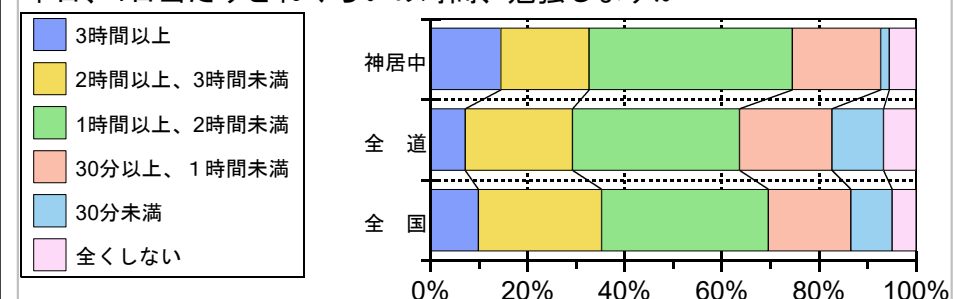
自分には、よいところがあると思いますか



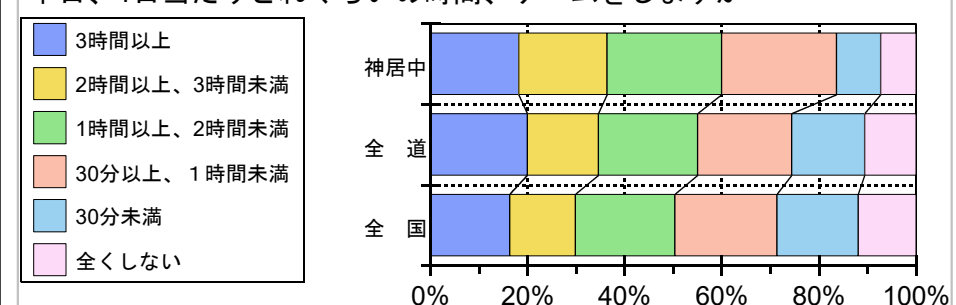
先生はあなたのよいところを認めてくれていると思いますか



平日、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか



平日、1日当たりどれくらいの時間、ゲームをしますか



いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか

