

神居中学校学校だより



特別号

令和7年10月27日発行



神居中PRIDE



■学校教育目標■

「深く 思考しよう」
「広く 思いやろう」
「たくましく生きよう」

■校訓■

「ねばり強く たくましく」

■令和7年度 学校像■

「底力のある学校」

※校HP <http://www.asahikawa-hkd.ed.jp/kamui-jhs/cat525>

全国学力・学習状況調査の結果

～神居中生の学習状況や生活状況について～

4月15日(火)に、3年生で実施いたしました『令和7年度全国学力・学習状況調査』について、本校の分析結果をご報告いたします。今年度は、国語・数学・理科の3教科の調査が実施されました。これらの分析結果を踏まえ、さらに本校の教育活動を充実させていきます。今後ともご理解とご協力をいただきますようお願いいたします。

【○…比較的できた問題 ▼…課題となった問題】

＜国語＞

○文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定の仕方を捉えることができるかどうかをみる。

（思考力・判断力・表現力等 読むことの内容）

▼目的に応じて、集めた材料を整理し、伝えたいことを、明確にすることができるかどうかをみる。

（思考力・判断力・表現力等 書くことの内容）

▼自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことができるかどうかをみる。

（思考力・判断力・表現力等 書くことの内容）

【改善策】

- ・案内文など実用的な文章を書く際には、相手や目的に応じて材料を比較しながら、伝えるべき事柄を取捨選択するなど、集めた材料を整理して簡潔に分かりやすく書くよう指導する。
- ・接続する語句や指示する語句を用いるなどして、伝えたい事柄とその根拠とを適切に結び付けたり、事実や事柄を具体的に示したりして書くよう指導する

＜数学＞

○必ず起こる事柄の確率について理解しているかどうかをみる。

（データの活用領域 知識・技能）

▼統合的・発展的に考え、条件を変えた場合について、証明を評価・改善することができるかどうかをみる。

（図形領域 思考力・判断力・表現力等）

▼式の意味を読み取り、成り立つ事柄を見だし、数学的な表現を用いて説明することができるかどうかをみる。

（数と式領域 思考力・判断力・表現力等）

【改善策】

- ・証明したことを基に、条件を変えた場合の証明について考察する場面を設定し、条件を変えても変わらない関係や、条件を変えると変わる関係を見だし、元の証明を評価・改善することを通して、条件を変えた場合の証明ができるように指導する。
- ・文字を用いた式の意味を読み取り、事柄の特徴を数学的に説明できるようにする。また、新たに見出した事柄を、前提と結論を明確にして表現するように指導する。

＜理科＞

○塩素の元素記号を問うことで、元素を記号で表すことに知識及び技能が身に付いているかどうかをみる。

（「粒子」を柱とする領域 知識・技能）

▼地域の言い伝えを科学的に探究する学習場面において、大地の変化と、地層の変化やその構成物に関する知識及び技能を関連付けて、地層の重なり方や広がり方を推定できるかどうかをみる。

（「地球」を柱とする領域 思考力・判断力・表現力等）

▼大地の変化について、時間的・空間的な見方を働かせて、土地の様子とボーリング調査の結果を関連付けて、地層の広がりを検討して表現できるかどうかをみる。

（「地球」を柱とする領域 思考力・判断力・表現力等）

【改善策】

- ・大地の変化に関する知識及び技能と過去に起きたと考えられる事象を関連付けて考察する学習場面を設定する。その際、身近な地域や博物館等の資料や、1人1台端末等を活用し、具体的な例を挙げ、興味・関心を高めるようにする
- ・離れた地点の幾つかの地層を比較したり、地層モデルを活用したりするなど、地層の広がり方や傾きを空間的な視点で捉える学習場面を設定する。その際、ボーリング調査の結果

が、地盤の安全性の評価やハザードマップの作成に活用されていることに触れ、大地の変化に関する学習と日々の安全な生活とのつながりに気付くようにする。

＜生活状況について（生徒質問調査）＞

調査は3教科のほか、学校や家での勉強や生活の様子についての調査も行われました。「好ましいと判断される項目」「課題の残る項目」を掲載します。

【好ましいと判断される項目】

- 毎日、同じくらいの時間に寝ていますか
- 毎日、同じくらいの時間に起きていますか
- 将来の夢や目標を持っていますか
- 地域や社会をよくするために何かしてみたいですか
- 1・2年生のときに受けた授業で PC・タブレットなどの ICT 機器を、どの程度使用しましたか
- 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
- 数学の勉強は好きですか
- 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
- 数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていますか

【課題の残る項目】

- 人が困っているときは、進んで助けますか
- 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか
- インターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができると思いますか
- PC・タブレットなどの ICT 機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができると思いますか
- PC・タブレットなどの ICT 機器を使って学校のプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができると思いますか
- 学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか
- 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか
- 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、わかるまで教えてくれていますか
- 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか
- 国語の勉強は好きですか
- 国語の授業の内容はよくわかりますか