神居中学校学校だより

底力

Sokojikara

Step Up 神居

特別号
令和６年 12 月 25 日発行

「深く　思考しよう」
「広く　思いやろう」
「たくましく生きよう」
■ 校　訓 ■
「ねばり強く　たくましく」
「底力のある学校」

※校 HP http://www.asahikawa-hkd.ed.jp/kamui-jhs/cat525

全国学力・学習状況調査の結果

神居中生の学習状況や生活状況について

４月 18 日(木)に、３年生で実施いたしました『令和６年度全国学力・学習状況調査』について、本校の分析結果をご報告いたします。今年度は、国語・数学の２教科の調査が実施されました。これらの分析結果を踏まえ、さらに本校の教育活動を充実させていきます。今後ともご理解とご協力をいただきますようお願いいたします。

【○…比較的できた問題　▼…課題となった問題】

国　語

○話し合いの中の発言について説明したものとして適切なものを選択する。

▼本文中に示されている２つの例の役割をまとめた文の空欄に入る言葉として適切なものをそれぞれ選択する。

改善策：文章を読んで理解したことや考えたことを説明したり、文章にまとめたりする学習の際に、生徒の理解や解釈が適切であるかを検討する場面を設定し、必要に応じて修正、更新できるように指導する。

▼話し合いの話題や発言を踏まえて自分の考えを書く。

改善策：①少人数で話題を決めて話し合う場面を設定し、話し合いの話題や展開を捉えながら、他者の発言と結び付けて、自分の考えをまとめる学習を行う。
②話し合いの例を読んでそこから自分の考えをまとめる練習をし、日常生活や他教科等での話し合いにも生かされることを意識させる。

▼本文に書かれていることを理解するために、着目する内容を決めて要約する。

改善策：説明的な文章の学習の際に、目的に応じて必要な情報に着目して文章を要約する学習を行う。

＜今後の課題＞
文章の全体と一部分との関係に注意しながら、主張と例示との関係を 捉えること（思考力・判断力・表現力）

数　学

○２枚の１０円硬貨を同時に投げるとき、２枚とも裏がでる確率を求める。

▼正方形が回転移動したとき、回転前の正方形の頂点に対応する頂点を、回転後の正方形から選ぶ。

改善策：①図形の移動を考える際に、実物を動かしたり、ＩＣＴを用いて図形が動く様子を観察したりする活動を行う。
②移動前と移動後の２つの図形の関係を捉え、図形の移動の性質を見いだす活動を行う。

▼与えられた２つの正三角形によってできる図形の性質を考察する。

改善策：①図形の性質を考察する場面では、観察や操作、実験などの活動を通して、成り立つと予想される事柄を見いだす活動を行う。
②条件を変えても成り立つ事柄を見いだし、図形を統合的・発展的に考察し、それらを説明する活動を行う。

＜今後の課題＞
・図から趣旨にあった事柄を読み取る力（思考力・判断力・表現力）
・事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明する力（思考力・判断力・表現力）

生活状況について（生徒質問調査）

調査は２教科のほか、学校や家での勉強や生活の様子についての調査も行われました。６５項目の質問のうち、１９項目が昨年よりも高い結果となりました。

～～～