

神居中学校学校だより



Vol.08

平成29年11月24日発行



■教育目標■

〈知〉深く思考しよう
 〈徳〉広く思いやろう
 〈体〉たくましく生きよう

■校訓■

「ねばり強く たくましく」

■平成29年度 学校像■

「底力のある学校」

学校HP <http://www.asahikawa-hkd.ed.jp/kamui-jhs/cat3/>

◎全国学力学習状況調査の結果 神居中生徒の学習や生活の傾向について

今年4月、3年生が実施いたしました平成29年度全国学力・学習状況調査について、本校の結果分析をご報告いたします。

これら分析結果を踏まえ、さらに本校の教育活動を充実させていきます。今後ともご理解とご協力をいただきますようお願い申し上げます。

なお、旭川市全体の結果については、旭川市教育委員会より次のHPアドレスで公表されております。

【<http://www.city.asahikawa.hokkaido.jp/218/251/257/d056900.html>】

平成29年度全国学力・学習状況調査 結果(全国平均正答率を基準)

		国語A 主として知識	国語B 主として活用	数学A 主として知識	数学B 主として活用
かなり高い	+7P以上				
高い	+5P~+7P				
やや高い	+3P~+5P				
同程度(上位)	+1P~+3P	○			
同程度	±1P				
同程度(下位)	-1P~-3P				
やや低い	-3~-5P				
低い	-5P~-7P			○	
かなり低い	-7P以下		○		○

※…○は本校の平均正答率の位置

平成29年度全国学力・学習状況調査 全国全道平均正答率

	国語A 主として知識	国語B 主として活用	数学A 主として知識	数学B 主として活用
全国の平均点	77.4点	72.2点	64.8点	48.1点
全道の平均点	77点	72点	64点	47点

○…比較的できた問題の趣旨 ▼…課題となった問題の趣旨

国語A

- 話し言葉と書き言葉との違いの理解
- 文章の構成を工夫してわかりやすい表現
目的や意図に応じた考えのまとめ
- 文脈に即した正しい漢字の読み書き
- 語句の意味を理解と文脈の中での適切な使用
- 古文と現代語訳を対応させた内容の理解
- ▼相手にわかりやすく伝える語句の選択と話し方
- ▼人との交流のための会話の内容の精選
- ▼事象や行為などを表す多様な語句の理解

国語B

- 登場人物の言動の意味と内容の理解
- 目的に応じて、効果的な資料の活用
- 目的に応じて必要な情報の読み取り
- ▼表現の仕方について捉え、自分の考えの記入
- ▼話の論理的な構成や展開
- ▼相手の反応を踏まえながら相手への伝達
- ▼集めた情報の整理と文章の構成
- ▼必要な情報を得るための見通し

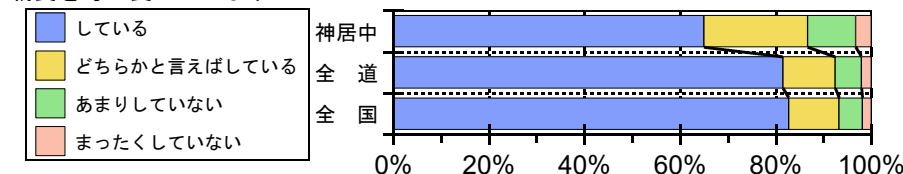
数学A

- 乗法、除法の計算、正負の数の四則計算とその意味の理解
- 図形の平行移動
- 比例の式の数の代入
- ▼扇形の弧の長さや面積
- ▼空間における直線や平面の位置関係の理解
- ▼平行線や角の性質の理解
- ▼関数の意味の理解
- ▼範囲の意味と相対度数

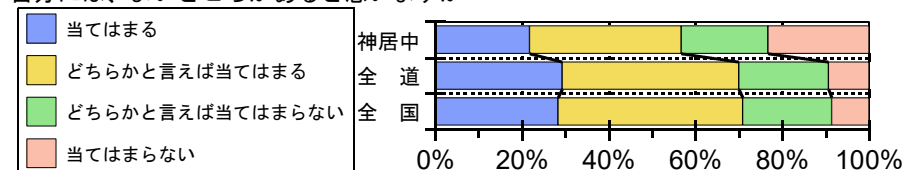
数学B

- ▼図形の回転移動と数学的な表現を用いた説明
- ▼事象と式の対応を的確に捉え、事象が成立する理由の説明
- ▼事象を数学的に解釈し問題解決方法の数学的な説明
- ▼筋道を立てた証明
- ▼必要な情報を選択と事象に即して解釈
- ▼資料の傾向を的確な捉えと判断理由の数学的な表現を用いた説明

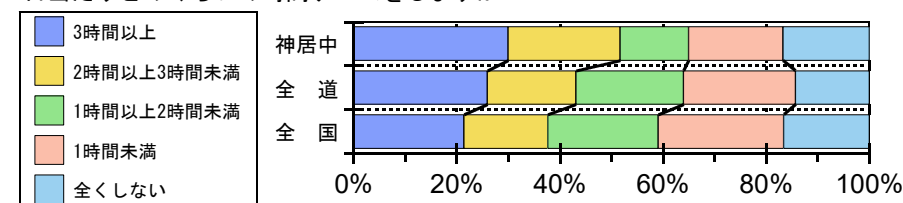
朝食を毎日食べていますか



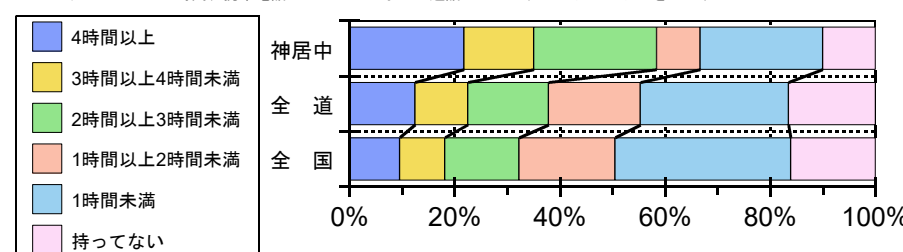
自分には、よいところがあると思いますか



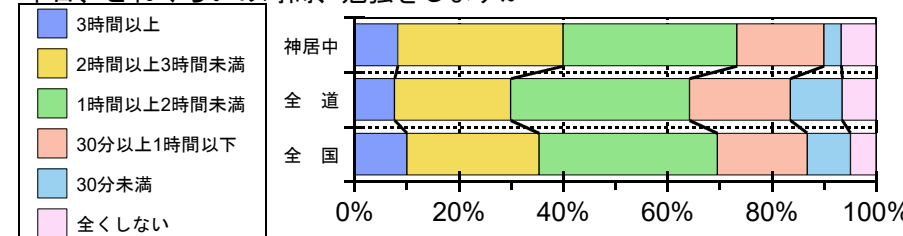
1日当たりどのくらいの時間ゲームをしますか



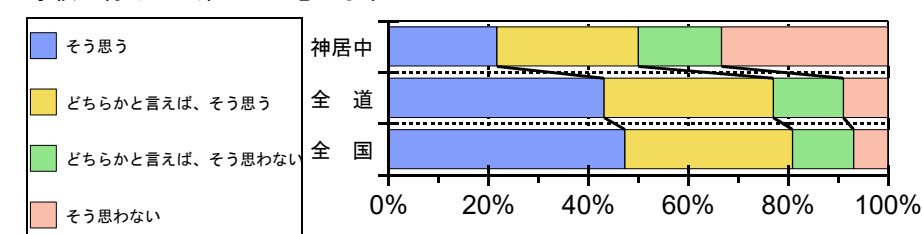
1日当たりどのくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか



平日、どれくらいの時間、勉強をしますか



学校に行くのは楽しいと思いますか



いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか

