

本校の教育目標

夢をもち、学び続ける子どもの育成

令和6年度の学校教育

年度の重点目標

なりたい自分に向かって、挑戦し続ける子の育成

目指す学校像

子どもが向上心をもって学び、達成感や自己有用感を実感する学校

目指す子ども像

よく考え、進んで学ぶ子
自他のよさを認め、助け合える子
健康・安全に生活し、体を鍛える子

目指す教師像

子どもをよりよく理解し、よさや可能性を伸ばす学び続ける教師

【R6スローガン】
一歩前へ！ ～しんかのために歩みだそう～

育成を目指す資質・能力の柱

- 1 生きて働く「知識・技能」
- 2 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」
- 3 学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」

育成を目指す資質・能力の重点

主体性

課題を創造的に解決したり、向上心をもって行動したりする態度

<主な方策>

- 子どもが主体となった活動の推進
- 主体的・対話的で深い学びの実現

進んで考え行動しよう

協働する力

仲間と学び合いながら、目標に向かって活動する力

<主な方策>

- 言語活動の充実
- 協働し合える学年・学級経営の充実

友達と学び合おう

やり抜く力

ゴールに向かって、向上心をもって挑戦し続ける力

<主な方策>

- 最適な目標設定と振り返りの充実
- 教師の適切な働きかけ

最後までやり抜こう

確かな学力の育成

<継続して育成を目指す資質・能力>

- 基礎的・基本的な知識及び技能
- 思考力、判断力、表現力等
- 主体的に学習に取り組む態度
- 教科固有の知識・技能等

<目指す子ども像>

- 自己の目標に向かって進んで学ぶ子
- 生きて働く「知識・技能」等の言語能力が身に付いている子
- 課題を解決するための学び方を身に付けている子
- 主体性をもって多様な人々と協働して学ぶ子
- 情報や情報手段を主体的に選択し活用している子

<主な方策>

- 確かな学力を育成する学習指導
- 学習習慣と学習内容の確実な定着
- 主体的・対話的で深い学びの実現
- 個別最適な学びと協働的な学びの往還
- カリキュラム・マネジメントの推進

豊かな人間性の育成

<継続して育成を目指す資質・能力>

- 主体性 ●自主・自律 ●規範意識
- 親切・思いやり・感謝 ●挨拶
- 協力 ●自己肯定感 ●自己有用感
- 創造性

<目指す子ども像>

- 夢や希望、目標をもって挑戦し続ける子
- 自己実現に向け、最後までやり抜く子
- 自他のよさを認め、自分のよさを発揮しながら仲間と協働する子
- 思いやりや感謝の気持ちをもって生活する子
- 進んで心のこもった挨拶をする子

<主な方策>

- 豊かな人間性を育成する道徳教育の充実
- 「考え、議論する道徳」の工夫・改善
- 自主的、実践的な態度と社会性を育成する特別活動の充実
- 自己実現を図るための自己指導能力を育成する生徒指導
- いじめ対応の充実(早期発見・早期対応)
- いじめ根絶を目指す「人権教育」の推進

健やかな体の育成

<継続して育成を目指す資質・能力>

- 安全な生活態度 ●望ましい生活習慣
- 健康・体力 ●望ましい食習慣
- 危機回避能力 ●感染症対応

<目指す子ども像>

- 進んで運動や遊びに親しむ子
- きまりを守り、健康・安全に気を付けて生活する子
- 規則正しい生活習慣が身に付いている子
- 望ましい食習慣が身に付いている子
- 主体的に危険を察知し、自分の命は自分で守る子

<主な方策>

- 年間を通じた計画的な体力づくり
- 体育科の授業改善
- 危機回避能力の育成
- 学級活動等を活用した食に関する指導
- 心身の健やかな成長と健康保持を促す健康・安全教育の充実

神居東中の重点目標

夢や目標をもって、仲間と共に高め合う人間性豊かな生徒の育成
～「挑戦」「協働」「感動」を合言葉に～

挑戦

生徒が夢や目標をもって可能性に「挑戦」し、節目を刻みながら成長する教育活動の充実

協働

生徒が学級や学年など集団の中でチームの目標達成に向かって「協働」する教育活動の充実

感動

生徒が夢や目標の達成を自信につなげて「感動」を共有し、自己肯定感を高める環境の充実