

夢をもち、学び続ける子どもの育成

令和7年度の学校教育

年度の重点目標

なりたい自分に向かって、挑戦し続ける子の育成

目指す学校像

子どもが向上心をもって学び、達成感や自己有用感を実感する学校

目指す子ども像

よく考え、進んで学ぶ子
自他のよさを認め、助け合える子
健康・安全に生活し、体を鍛える子

目指す教師像

子どもをよりよく理解し、よさや可能性を伸ばす学び続ける教師

**【R7スローガン】
漸進（ぜんしん）～しんかを目指して、前に進もう～**

育成を目指す資質・能力の柱

- 1 生きて働く「知識・技能」
- 2 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」
- 3 学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」

育成を目指す資質・能力の重点

主体性

課題を創造的に解決したり、向上心をもって行動したりする態度

協働する力

仲間と学び合いながら、目標に向かって活動する力

やり抜く力

ゴールに向かって、向上心をもって挑戦し続ける力

●子どもが主体となった活動の推進
●主体的・対話的で深い学びの実現

●言語活動の充実
●協働し合える学年・学級経営の充実

●最適な目標設定と振り返りの充実
●教師の適切な働きかけ

進んで考え方行動しよう

友達と学び合おう

最後までやり抜こう

確かな学力の育成

●基礎的・基本的な知識及び技能
●思考力、判断力、表現力等
●主体的に学習に取り組む態度
●教科固有の知識・技能等

●自己の目標に向かって進んで学ぶ子
●生きて働く「知識・技能」等の言語能力が身に付いている子
●課題を解決するための学び方を身に付けている子
●主体性をもって多様な人々と協働して学ぶ子
●情報や情報手段を主体的に選択し活用している子

●確かな学力を育成する学習指導
●学習習慣と学習内容の確実な定着
●主体的・対話的で深い学びの実現
●個別最適な学びと協働的な学びの往還
●カリキュラム・マネジメントの推進
●ICT機器の効果的な活用

豊かな人間性の育成

●主体性 ●自主・自律 ●規範意識
●親切・思いやり・感謝 ●挨拶
●協力 ●自己肯定感 ●自己有用感
●創造性

●夢や希望、目標をもって挑戦し続ける子
●自己実現に向け、最後までやり抜く子
●自他のよさを認め、自分のよさを発揮しながら仲間と協働する子
●思いやりや感謝の気持ちをもって生活する子
●進んで心のこもった挨拶をする子

●豊かな人間性を育成する道徳教育の充実
●「考え、議論する道徳」の工夫・改善
●自主的、実践的な態度と社会性を育成する特別活動の充実
●自己実現を図るための自己指導能力を育成する生徒指導
●いじめ対応の充実(早期発見・早期対応)
●いじめ根絶を目指す「人権教育」の推進

健やかな体の育成

●安全な生活態度 ●望ましい生活習慣
●健康・体力 ●望ましい食習慣
●危機回避能力 ●感染症対応

●進んで運動や遊びに親しむ子
●きまりを守り、健康・安全に気を付けて生活する子
●規則正しい生活習慣が身に付いている子
●望ましい食習慣が身に付いている子
●主体的に危険を察知し、自分の命は自分で守る子

●年間を通じた計画的な体力づくり
●体育科の授業改善
●危機回避能力の育成
●学級活動等を活用した食に関する指導
●心身の健やかな成長と健康保持を促す健康・安全教育の充実

神居東中の重点目標

**夢や目標をもって、仲間と共に高め合う人間性豊かな生徒の育成
～「挑戦」「協働」「感動」を合言葉に～**

挑 戰

生徒が夢や目標をもって可能性に「挑戦」し、節目を刻みながら成長する教育活動の充実

協 働

生徒が学級や学年など集団の中でチームの目標達成に向かって「協働」する教育活動の充実

感 動

生徒が夢や目標の達成を自信につなげて「感動」を共有し、自己肯定感を高める環境の充実