

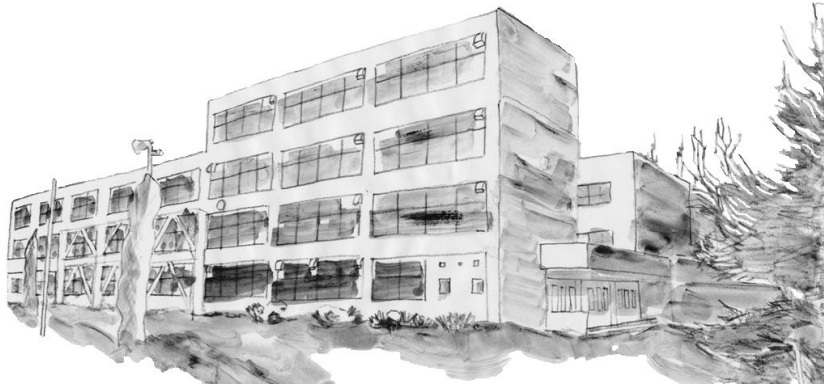
令和 8 年度



学校要覧

学校の教育目標 (目指す子ども像)

知と知をつなげ 分かる！できる！啓明っ子
友だちと共に考え 発見し発想する 啓明っ子
見通しをもち 粘り強く取り組む 啓明っ子



校歌

詞・清水重道 曲・信時潔

一 神楽が岡の あさぼらけ
宮居の森の さみどりを
こえてさやさや風かおる
あゝ 啓明に学ぶ子よ
歌声高く呼びかわし
行こう明日の光はわれら

二 真昼の川瀬 日はうらら
あふれる知恵と 健康と
讃えほほえむ 波がしら
あゝ 啓明に励む子よ
日本を背負う 強い子よ
行こう明日の力はわれら

三 沃野千里も タげはい
まなびの窓の 灯あかりが
胸にほのぼの あたたかい
あゝ 啓明に集う子よ
世界の友と 手をつなぎ
行こう明日の望みはわれら

旭川市立啓明小学校

〒078-8332 旭川市南 2 条通 2 2 丁目

Tel (0166) 31-4195 Fax 31-4196

<http://www.asahikawa-hkd.ed.jp/keimei-els/>

主な学校概要

〔北緯 43 度 45 分 35 秒・東経 142 度 22 分 59 秒・標高 120m〕 南北に 1 条通り右～南 9 条通(忠別川)、東西 17～26 丁目の啓明地区が校区で、工場や商店が散在する市街地にある。大正末期から昭和初期に合同酒精や国鉄旭川工場、食品・木工場建設に伴う人口増加で朝日小に通学していた子弟の校舎新設を望む住民の願いにより昭和 2 年建築認可、昭和 3 年 1 2 月に落成している。近年は旧宮前地区再開発の北彩都計画により交通量が増している一方、旧来からの狭く変則的な道路も多く交通安全への注意が必要。学校への関心がとても高い地域で、保護者及び地域住民などによって支えられている

校名・校章の由来

校名の「啓明」は「明けの明星」金星の異名。旭川市最東方に開校したことから、詩経の「東有啓明」より 2 字選び、明けの明星が学舎に輝き、希望に燃える始まりを期待しての命名。先達から「光は東方より、啓明よ教育の明星たれ」と、輝かしい伝統が培われてきている。

校章は、清新明朗を意味する「星」の周りに、希望、努力、栄誉を表す「月桂樹」を、中央には啓明小の「啓」の字を配し、正しく素直に育っていく児童の多幸な前途に対する希望と理想を象徴している。

沿革の概要

昭和 3 年	校舎落成	平成 1 3 年	教育研究実践表彰校(北海道教育公務員弘済会)
昭和 4 年	朝日小学校より 4 8 4 名の児童を引継ぎ開校式	平成 1 5 年	全国スポーツ少年団軟式野球交流大会出場
昭和 5 年	校旗制定	開校 7 5 周年記念児童集会	
昭和 7 年	第 1 期校舎増築、教室 1 2、体育館完成	バドミントン新設、防球ネット工事	
昭和 1 6 年	啓明国民学校と改称	平成 1 6 年	新パソコン室開設、学校沿革史掲示板設置(廊下)
昭和 1 9 年	開校 1 5 周年記念式典	平成 1 7 年	知的障害学級設置、校舎外壁改修工事(校門)
昭和 2 2 年	旭川市立啓明小学校と改称	北海道少年野球選手権大会出場(札幌市)	
昭和 2 4 年	開校 2 0 周年記念式典 第 2 期校舎増築、教室 2	平成 1 8 年	緊急時メール連絡システム開始
昭和 2 6 年	第 3 期校舎増築、教室 8	全道 PTA 広報紙コンクール「全国協議会賞」	
昭和 2 7 年	北海道健康優良校として表彰	北海道アンサンブルコンクール混成八重奏金賞(北見市)	
昭和 2 9 年	東町小新設で 7 0 名移籍、校歌制定	平成 1 9 年	情緒学級開設、実践研究発表会開催
	第 4 期校舎増築	全道 PTA 広報紙コンクール「北海道小学校長会賞」受賞	
昭和 3 2 年	完全給食実施	平成 2 0 年	開校 8 0 周年記念式典 啓明フェスティバル、植樹
昭和 3 3 年	NHK 全国歌唱コンクール優勝、水道開始	肢体不自由学級開設、PTA 広報コンクール特別賞	
	第 5 期校舎増築	平成 2 1 年	広報コンクール北海道 PTA 安全互助会賞
昭和 3 4 年	開校 3 0 周年記念式典	平成 2 2 年	普通教室・特別教室校内 LAN 完備(PLC)
昭和 3 9 年	冬季スケートリンク開設	PTA が遊具塗替	
昭和 4 0 年	特殊学級設置	平成 2 3 年	体育館耐震工事、暖房機更新工事
昭和 4 4 年	開校 4 0 周年記念式典・祝賀会	PTA が校庭暗渠整備	
昭和 4 6 年	創意工夫育成功労校(科学技術庁長官賞受賞)	平成 2 5 年	PTA 南部ブロック教育講演会
昭和 4 9 年	緑が丘小新設で 5 9 名移籍、第 1 期改築完成	平成 2 6 年	開校 8 5 周年記念フェイル配付、耐震工事、
昭和 5 3 年	第 2 期改築完成	給食室エアコン設置	
昭和 5 4 年	開校 5 0 周年記念式典 屋内体育館完成	平成 2 7 年	北海道小学校家庭科教育研究大会道北大大会会場校
昭和 5 5 年	校舎改築完成	平成 2 8 年	病弱・身体虚弱学級開設、水道改修工事
昭和 5 7 年	学校プール完成	平成 2 9 年	グラウンド散水栓工事
昭和 5 8 年	開校 5 5 周年記念式典 啓明郷土資料室完成	平成 3 0 年	開校 9 0 周年記念事業、トイレ全面改修工事
昭和 5 9 年	卒業生 1 万名突破	令和 元年	研修センター研究協力校、教弘ブックバック
昭和 6 3 年	開校 6 0 周年記念式典 シンボル像「希望」設置	一斉臨休	
平成 3 年	全日本小学校バンドフェスティバル出場(観音寺市)	令和 2 年	新教育課程、教育目標・体育館額の改定
平成 4 年	全日本小学校バンドフェスティバル出場(福井市)	C S(コムスク)導入	
平成 5 年	全日本小学校バンドフェスティバル出場(水戸市)	令和 3 年	校舎 Wi-Fi 設備改修工事
平成 6 年	開校 6 5 周年記念児童集会(記念植樹)	児童用タブレット端末導入	
平成 7 年	啓明音頭完成	令和 4 年	P T A より百科事典等寄贈(ベルマーク運動) 教
平成 8 年	普通教室他天井改修工事	弘ブックバック受賞	
	全日本小学校バンドフェスティバル出場(府中市)	令和 5 年	人権の花運動表彰、エアコン 2 台設置
平成 1 0 年	開校 7 0 周年記念式典、ラウンジ、パソコン室改修	令和 6 年	校舎 L E D、普通教室エアコン、遮光カーテン、
	全日本マーチングフェスティバル出場(千葉市)	防犯監視システム設置	
平成 1 1 年	北海道マーチングフェスティバル出場	令和 7 年	エアコン使用開始、教弘スポーツバック受賞
		幼保小連携開始	

学級編制・児童数(令和8年4月1日現在)

学年	1組	2組	小計	知的	情緒	男子	女子	合計
1年	17	20	37	3	0	17	23	40
2年	20	21	41	2	4	27	20	47
3年	19	17	36	1	1	14	24	38
4年	21	19	40	2	4	21	25	46
5年	19	18	37	4	5	28	18	46
6年	34		34	0	2	16	20	36
合計			225	12	16	123	130	253
学級数計	16学級(通常学級11学級 知的学級2学級 情緒学級3学級)							

職員一覧

校長	伊藤文江	情緒学級 担任	三谷陽介
教頭	小城好永	情緒学級 担任	松本敏朗
主幹教諭	薬師寺要次	算数少人数指導	河村あゆみ
教務主任、特支Co	山本貴勝	理科専科	小林悠介
特支Co	北村愛子	初任者指導	佐藤潤一
1年1組 担任	田中七恵	養護教諭	田中梓
1年2組 担任	木津菜花	事務主幹	柴田篤史
2年1組 担任	川原あゆみ	事務職員	三浦帆夏
2年2組 担任	亀卦川智香子	時間講師(図工・書写)	宮脇素子
3年1組 担任	倉田小弓	特別支援補助指導員	赤松幸広
3年2組 担任	高楓華	特別支援補助指導員	市場麻悠子
4年1組 担任	三村晴花	学校司書	大垣一美
4年2組 担任	佐藤大士	学校用務員	小笠原繁雄
5年1組 担任	福山誠	学校用務員	丘島侑依
5年2組 担任	五十嵐香澄	給食調理指導員	宮田和子
6年1組 担任	武田和也	給食調理指導員	宮川江津子
知的学級 担任	田中千尋	給食調理員	澤奈重子
知的学級 担任	檉村友希菜	給食調理員	深井恵子
情緒学級 担任	菊地唯香	教員業務支援員	野村徹

PTA役員

会長	林 貴史	顧問	校長
副会長	野崎 真弘	事務局長	教頭
副会長	孫海好	事務局員	主幹教諭
副会長	菅野好恵	事務局員	高橋美佳
監査	伊藤匡か	事務局員	下田真弘
監査	早坂ゆかり		
会計	倉橋孝明		
会計	川上真季		

学校運営協議会委員

委員長	中島哲夫
委員	金盛俊博、中川伸一、林貴史
	校長

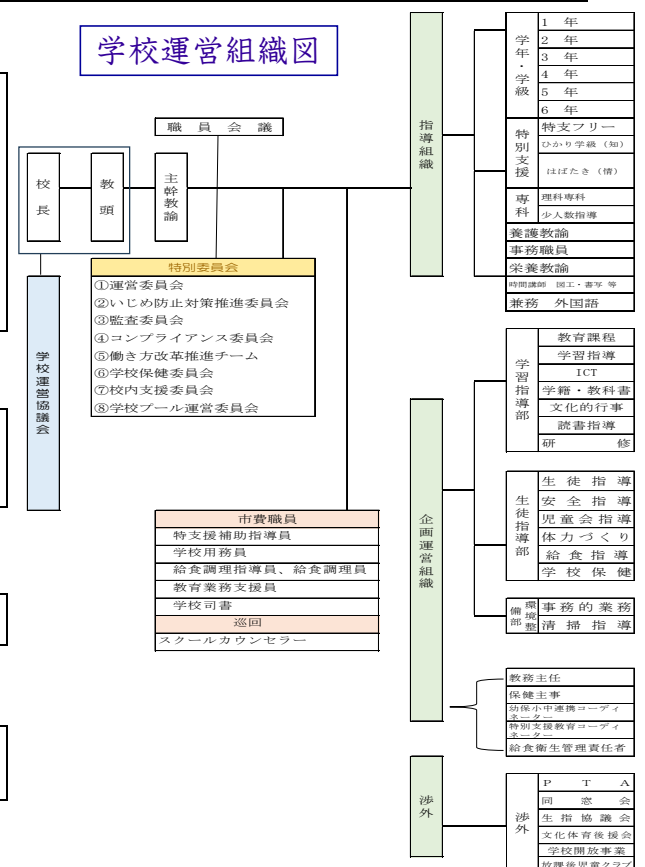
同窓会

会長	金盛俊博	副会長	松原雅敏
----	------	-----	------

文化体育後援会

会長	中川伸一	副会長	松原雅敏
副会長	我妻誠	監査	大倉和美

学校運営組織図



目指す学校の姿

学校の教育目標

目指す教職員の姿

- ◆子どもにとって
一人一人が大切にされ学
ぶ喜びが実現できる学校
- ◆教職員にとって
一体感と働きがいを感じ
ることのできる学校
- ◆保護者や地域にとって
積極的に協働すること
のできる学校



(目指す児童像)

見通しをもち
粘り強く取り
組む 啓明っ子

知と知をつなげ
分かる！できる！
啓明っ子

何を理解しているか
使う何ができるか (知識・技能)

どのように社会と関わり
よりよい人生を送るか
(学びに向かう力、人間性)

理解していること・
できることをどう使うか
(思考力・判断力・表現力)

友だちと共に考え
発見し 発想する
啓明っ子

- ◆使命感
強い使命感・倫理観、子ど
もへの深い教育的愛情
を、常に持ち続ける教師
- ◆指導力
専門職として、実践的指
導力や専門性を高め、分
かる授業を実践する教師
- ◆人間力
家庭・地域と連携・協働
し、信頼される教師

育成する資質能力

育成する資質・能力	確かな学力／教科	豊かな心／特活・道徳	健やかな体
知識・技能	○【分かる】基礎的・基本的な概念の理解 ○【できる】生活に必要な技能や処理技能	○集団活動の意義の理解と合意形成の技能 ○道徳的価値についての理解	○健康や体力向上に必要な知識や技能
思考力・判断力・表現力 等	○(低)順序(中・高)筋道立てて考える力や伝え合う力 ○自分の思いや考えを (低)もつ (中)まとめる (高)広げる	○問題の解決法を考え合意のため話し合う力 ○物事を広い視野から多面的に考える力	○健康や体力向上について自分の課題を見付け、解決 する活動を工夫する力
学びに向かう力・人間 性等	○【主体的・協働的な学習態度】 見通しをもって人と関わりながら粘り強く学習し、学ん だことを日常生活に生かそうとする態度	○自主的に役割を果たし他と協働して実践する態度 ○自己を見つめ生き方の考えを深める力	○自分の健康生活を見直し将来につながる健康管理を 心がける態度

学校経営方針

経営の基調「信頼と愛情」「協働と創造」

令和8年度重点教育目標 自ら考え 互いのよさを生かして 協働する子どもの育成

学 校

経営方針の具体1 教育課程の改善・充実

【重点】

各教科等での主体的・対話的で深い学びを実現する指導を通して思考力・判断力・表現力を育成します。

《具体的な取組》

- 授業づくり
 - ・校内研修を活用した授業改善の推進
 - ・ICTの効果的な活用
 - ・言葉を用いて思考を深める学びの推進
- 学習習慣づくり
 - ・学びを日常に活用する力の育成の推進
 - ・自ら進んで家庭学習する力の育成の推進
 - ・学んだことを振り返って、次の学びに生かす力の育成の推進
- 体力向上 (体力づくり)
 - ・運動量を保障した体育授業
 - ・運動に親しむ取組の推進 など

経営方針の具体2 児童理解を踏まえた生徒指導

【重点】

自己存在感・自己有用感を高め、自己決定を保障し、共感的関係で関わる力を育成します。

《具体的な取組》

- 安心できる教育環境 (居場所づくり)
 - ・自己存在感を高める取組
 - ・いじめをしない・させない指導
 - ・自ら考え責任をもって行動できる指導
- 共感的人間関係構築 (仲間づくり)
 - ・異学年交流の推進
 - ・よさを認め伸ばし、自己有用感を高める取組の推進
 - ・協力して課題を解決する取組の推進

経営方針の具体3 連携・協働による教育力の向上

【重点】

外部講師、地域の教育資源を積極的に活用し子どもの学びの充実と学び場を広げます。

《具体的な取組》

- 異校種連携
 - ・幼保小との連携の推進
 - ・学習規律等の共通事項を踏まえた小中一貫した指導の推進
- 地域・保護者との連携・協働
 - ・地域人材・施設・地域行事等「ひと・もの・こと」を活かした学びの推進
 - ・学習支援ボランティア、環境整備ボランティア、交通安全ボランティア、読み聞かせボランティアの活用 など

教職員の時間的なゆとりを確保することで、児童一人一人と丁寧に向き合うとともに、より丁寧な授業準備を行うことができます。それにより質の高い教育を実現させます。

家 庭

- 生活リズムを整える (睡眠と食事、メディアとの接触時間のルール)
- 学習習慣の確立 (整理整頓、学習時間を決める等)
- 自己肯定感の育成 (努力を認め、挑戦を促す声掛け)
- 規範意識の熟成 ○読書の充実・強化
- 学習支援・環境整備協力

地 域

- 学校運営協議会 ○幼・保・小・中・高校との連携
- 地域人材の活用 (外部講師、見守り活動、学習支援)
- 地域施設等の活用 (学びの場や地域行事等の体験の場の提供)
- 地域スポーツの推進