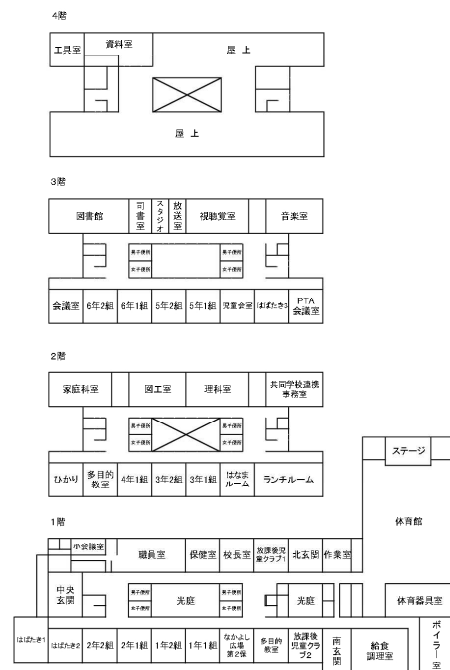


校舎平面図

〔北緯43度45分35秒・東経42度22分59秒・標高120m〕
南北に1条通り右～南9条通(忠別川)、東西17～26丁目の啓明地区が校区で、工場や商店が散在する市街地にある。大正末期から昭和初期に合同酒精や国鉄旭川工場、食品・木工場建設に伴う人口増加で朝日小に通学していた子弟の校舎新設を望む住民の願いにより昭和2年建築認可、昭和3年12月に落成している。近年は旧宮前地区再開発の北彩都計画により交通量が増している一方、旧来からの狭く変則的な道路も多く交通安全への注意が必要。学校への関心がとても高い地域で、啓明っ子を守る地域協力者会などによって支えられている。



—概要 9—

校名・校章の由来

校名の「啓明」は「明けの明星」金星の異名。旭川市最東方に開校したことから、詩経の「東有啓明」より2字選び、明けの明星が学舎に輝き、希望に燃える始まりを期待しての命名。先達から「光は東方より、啓明よ教育の明星たれ」と、輝かしい伝統が培われてきている。

校章は、清新明朗を意味する「星」の周りに、希望、努力、栄誉を表す「月桂樹」を、中央には啓明小の「啓」の字を配し、正しく素直に育っていく児童の多幸な前途に対する希望と理想を象徴している。

平成30年の開校90周年には、航空写真撮影、周年記念（大運動会、学芸会、ライオンズ親睦交流会、吹奏楽親睦交流会）事業や、記念式典、講演会を行っている。

学級編制・児童数

(令和6年4月3日)

学年	1 組	2 組	小計	知	緒	男子	女子	合計
1 年	1 9	1 9	3 8		1	1 6	2 3	3 9
2 年	2 3	2 3	4 6	1	3	2 5	2 5	5 0
3 年	2 2	2 1	4 3	2	5	2 9	2 1	5 0
4 年	3 5		3 5		3	1 6	2 2	3 8
5 年	2 2	2 1	4 3	2	2	2 2	2 5	4 7
6 年	2 3	2 4	4 7		3	2 8	2 2	5 0
合計			2 5 2	5	17	1 3 6	1 3 8	2 7 4

※知的学級は「ひかり」、情緒学級は「はばたき」

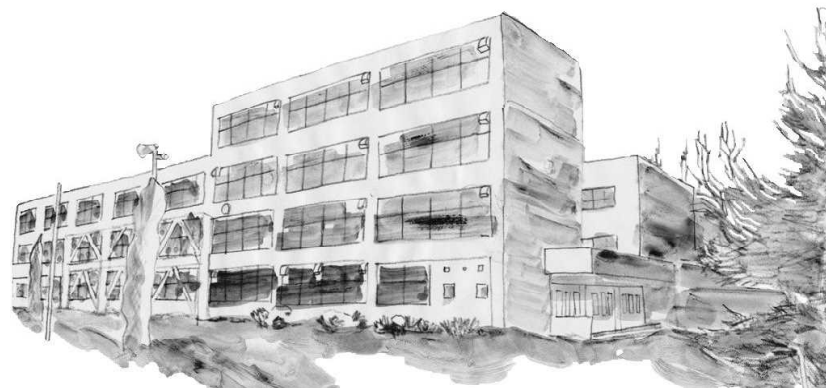
令和6年度



学校要覽

学校の教育目標 (目指す子ども像)

知と知をつなげ 分かる！できる！啓明っ子
友だちを共に考え 発見し発想する 啓明っ子
見通しをもち 粘り強く取り組む 啓明っ子



校
歌

詞・清水重道曲・信時潔

一 神樂が岡の あさぼらけ
宮居の森の さみどりを
こえてさやさや風かおる
あゝ 啓明に学ぶ子よ
歌声高く呼びかわし
行こう明日の光はわれら

二 真昼の川瀬 日はうらら
あふれる知恵と健康と
讃えほほえむ 波がしら
あゝ 啓明に励む子よ
日本を背負う 強い子よ
行こう明日の力はわれら

三 沃野千里も夕げはい
まなびの窓の灯あかりが
胸にほのぼの あたたかい
あゝ 啓明に集う子よ
世界の友と 手をつなぎ
行こう明日の望みはわれら

旭川市立啓明小学校

〒078-8332 旭川市南2条通22丁目

Te1 (0166) 3 1-4 1 9 5 Fax 3 1-4 1 9 6

<http://www.asahikawa-hkd.ed.jp/keimei-els/>

沿革の概要

昭和 3 年	校舎落成
昭和 4 年	朝日小学校より 4 8 4 名の児童を引継ぎ開校式
昭和 5 年	校旗制定
昭和 7 年	第 1 期校舎増築，教室 1 2，体育館完成
昭和 1 6 年	啓明国民学校と改称
昭和 1 9 年	開校 1 5 周年記念式典
昭和 2 2 年	旭川市立啓明小学校と改称
昭和 2 4 年	開校 2 0 周年記念式典 第 2 期校舎増築，教室 2
昭和 2 6 年	第 3 期校舎増築，教室 8
昭和 2 7 年	北海道健康優良校として表彰
昭和 2 9 年	東町小新設で 7 0 名移籍，校歌制定，第 4 期校舎増築
昭和 3 2 年	完全給食実施
昭和 3 3 年	NHK 全国歌唱コンクール優勝，水道開始，第 5 期校舎増築
昭和 3 4 年	開校 3 0 周年記念式典・祝賀会
昭和 3 9 年	冬季スケートリンク開設
昭和 4 0 年	特殊学級設置
昭和 4 4 年	開校 4 0 周年記念式典・祝賀会
昭和 4 6 年	創意工夫育成功労校として科学技術庁長官賞受賞
昭和 4 9 年	緑が丘小新設で 5 9 名移籍，第 1 期改築完成，教室 9
昭和 5 3 年	第 2 期改築完成，教室 1 6，給食室・ホール・児童玄関
昭和 5 4 年	開校 5 0 周年記念式典・祝賀会 屋内体育館完成
昭和 5 5 年	校舎改築完成
昭和 5 7 年	学校プール完成
昭和 5 8 年	開校 5 5 周年記念式典挙行 啓明郷土資料室完成
昭和 5 9 年	卒業生 1 万名突破
昭和 6 3 年	開校 6 0 周年記念式典・祝賀会，シボル像「希望」設置
平成 3 年	全日本小学校バンドフェスティバル出場（观音寺市）
平成 4 年	全日本小学校バンドフェスティバル出場（福井市）
平成 5 年	全日本小学校バンドフェスティバル出場（水戸市）
平成 6 年	開校 6 5 周年記念児童集会（記念植樹）
平成 7 年	啓明音頭完成
平成 8 年	普通教室他天井改修工事，全日本小学校バンドフェスティバル出場（府中市）
平成 1 0 年	開校 7 0 周年記念式典・祝賀会，ランチルーム，パソコン室改修
	全日本マーチングフェスティバル出場（千葉市）
平成 1 1 年	北海道マーチングフェスティバル出場
平成 1 3 年	教育研究実践表彰校（北海道教育公務員弘済会），全国スポーツ少年団軟式野球交流大会出場
平成 1 5 年	開校 7 5 周年記念児童集会，バックネット新設，防球ネット工事
平成 1 6 年	新パソコン室開設（液晶画面），学校沿革史掲示板設置（廊下）
平成 1 7 年	知的障害学級「ひかり」設置，校舎外壁改修工事（校門）
	北海道少年野球選手権大会出場（札幌市）
平成 1 8 年	緊急時メール連絡システム開始，地域交流参観日開始
	全道 PTA 広報紙コンクール「全国協議会賞」，校庭の整地整備
	北海道アンサンブルコンクール混成八重奏金賞（北見市）
平成 1 9 年	情緒学級「はばたき」開設，実践研究発表会開催
	全道 PTA 広報紙コンクール「北海道小学校長会賞」受賞
平成 2 0 年	開校 8 0 周年記念式典・祝賀会，啓明フェスティバル，植樹
	肢体不自由学級「そよかぜ」開設，PTA 広報コンクール特別賞
平成 2 1 年	児童会が車椅子寄贈，広報コンクール北海道 PTA 安全互助会賞
平成 2 2 年	普通教室・特別教室校内 LAN 完備（PLC），PTA が遊具塗替
平成 2 3 年	体育館耐震工事，暖房機更新工事，PTA が校庭暗渠整備
平成 2 5 年	PTA 南部ブロック教育講演会
平成 2 6 年	開校 8 5 周年記念ファル配付，耐震工事，給食室エアコン設置
平成 2 7 年	北海道小学校家庭科教育研究大会道北大会会場校
平成 2 8 年	病弱・身体虚弱学級「たいよう」開設，水道改修工事
平成 2 9 年	グラウンド散水栓工事
平成 3 0 年	開校 9 0 周年記念事業，トイレ全面改修工事
令和 元年	研修センター研究協力校，教弘ブックバック，一斉臨休
令和 2 年	新教育課程，教育目標・体育館額の改定，通知表二期制
	日課表の全面改定・特別日課廃止，CS（コムスク）導入
	校舎 Wi-Fi 設備改修工事，児童用タブレット端末導入
	PTA より百科事典等寄贈（ベルマーク運動），教弘ブックバック受賞
令和 3 年	人権の花運動表彰，ルームエアコン 2 台設置（ランチルーム）
令和 4 年	
令和 5 年	

令和6年度 旭川市立啓明小学校 グランドデザイン



	確かな学力／教科	豊かな心／特活・道徳	健やかな体
知識・技能	基礎的・基本的な概念を理解し（分かる）、生活に必要な技能や処理技能を身に付ける（できる）。	【特】集団活動の意義を理解し、合意形成の技能を身に付ける。 【徳】道徳的価値について理解する。	健康や体力向上に必要となる知識や技能を身に付ける。
思考力・判断力・表現力等	（低）順序（中・高）筋道立てて考える力や伝え合う力を高めて、自分の思いや考えを（低）もつ（中）まとめる（高）広げる。	【特】問題の解決法を考え、合意のため話し合う。 【徳】物事を広い視野から多面的に考える。	健康や体力向上など自分の課題を見付け、解決する活動を工夫する。
学びに向かう力・人間性等	見通しをもって人と関わりながら粘り強く学習し、学んだことを日常生活に生かそうとする。	【特】自主的に役割を果たし、他と協働して実践する 【徳】自己を見つめ、生き方の考えを深める。	自分の健康生活を見直し、将来につながる健康管理を心がけようとする。

重点教育目標

自らを振り返り、自分の成長を実感する子どもの育成

《具体化の方策》

確かな学力／教科	豊かな心／特活・道徳	健やかな体
1 主体的・対話的で深い学びの実現 ① 「切実感のある学習課題」「表現力の向上」「思考を揺さぶる話し合い」「学びを実感するまとめや振り返り」の充実 ② 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実 ③ 校内研修の充実 2 学習習慣の確立 ① 共通理解（学校・家庭）による統一した指導 ② ICT を活用した家庭学習の充実	1 自他を思いやる豊かな心を育む教育活動 ① いじめの未然防止 ・「考え・議論する」道徳への授業改善 ・「命の教育」「情報教育」等の充実 ② 挨拶の励行ときまりの遵守 ③ 相手意識のある言葉遣い 2 自己指導力の育成 ① 互いに尊重し、よさを認め合う望ましい学年・学級集団づくり ② 特別活動における自主的・実践的態度の育成	1 たくましい体づくり ① 体力測定の結果に基づく体づくり運動の充実 ② 夏季・冬季期間をととした外遊びの奨励 ③ 健康な体づくりのための食育指導 2 健康的な生活習慣の確立 ① 基本的な生活習慣の確立 ・生活リズムチェック（睡眠、食事、メディアの時間、目の健康） ② 感染症対策（手洗いなどの衛生習慣）熱中症対策（水分補給・休養）の定着

学校経営を支える基盤

- （1）協働による組織的対応（組織づくりの三原則 同一歩調）
- （2）信頼される教職員としての資質向上（資質・能力の向上 服務規律の保持）
- （3）真摯な保護者対応（受容的な態度 シナリオ・方策の準備）
- （4）潤いのある学校環境づくり（教育環境の整備・充実 教師が最大の環境）
- （5）安全・安心の確保と事故防止の徹底（きめ細かな指導 未然防止）

家庭との連携・協働

- 基本的な生活習慣の確立
- 自己肯定感の育成
- 学習習慣の確立（端末の持ち帰り）
- 規範意識の熟成
- 読書の充実・強化

地域との連携・協働

- 学校運営協議会
- 学校間連携
- 地域人材の活用（守る会、消防、警察等）
- 地域施設の活用（サイバール・商業施設・旭川駅・動物園等）

評価指標

① 学校が楽しい	92.6%（前）93.3%（後）⇒95%
② 授業の内容はよくわかる	93.4%（前）92.5%（後）⇒90%
③ 自分には、よいところがある	81.8%（前）85.8%（後）⇒85%
④ 将来の夢や目標をもっている	85.3%（前）88.7%（後）⇒85%
⑤ 自分でやると決めたことは、やり遂げている	91.1%（前）84.9%（後）⇒90%

