

学校経営の全体構造図（「喜んで登校できる」理念の具体化）

学校の教育目標／目指す子ども像

- (学力) よく考え 創り出す子
- (心カ) やさしく 思いやる子
- (体カ) たくましく がんばる子

児童の実態／調査分析とキャッチ

- (学力) 説明・論述する資質能力の育成
- (心カ) 人間関係力や他者意識の涵養
- (体カ) 柔軟性・疾走力、跳躍力の改善

学校づくりに臨む基本姿勢／目指す教師像

- * 教育者としての強い『使命感』や『倫理観』と子どもへの深い『教育的愛情』をもち、教育の専門家として『実践的指導力』の向上に情熱を燃やしながら『課題解決』に取り組む

- * 「喜んで登校」できる魅力あふれる教育活動
- * 「学習環境整備」と「凡事徹底」で信頼回復
- * 「教師がすべき仕事を見直し」て授業充実

三柱

『分かる・できる』
生きて働く知識・技能

学習に取り組む態度
『よりよく生きる』

学力の定着／成果

『習得したことを活用する』
思考力・判断力・表現力

何ができるようになるか

平成31年度の重点目標

「向陵っ子全員がよろこんで登校できる学校づくり」の実現

～分かる・できる授業づくり，居場所づくり，体力づくり，学習環境づくり～

何を指導するか

資質・能力／教育課程

- 【よく考え創り出す（学力）】
 - 基礎的・基本的な学力
 - 思考力，判断力，表現力
 - 思いや考えを表現する
 - 主体的に問題解決する態度
- 【やさしく思いやる（心カ）】
 - 挨拶，仲良く，協力，優しく
 - 感謝や思いやりの心
 - 他を認め，努力を尊ぶ
 - 助け合う心
- 【たくましく頑張る（体カ・意思）】
 - 健やかな体，体力
 - 学びに向かう意思
 - 自主性，忍耐力，責任感
 - 粘り強く努力する力

学年別・求める子ども像の具体

どのように指導するか

指導の重点／授業改善

- 『授業』づくり／学習指導
 - * 「分かる授業」で確かな学力を育む
 - * 目標明確化，学習規律，論述・要約・説明する資質・能力を育む授業改善の研修を共通実践
- 『居場所』づくり／生徒指導
 - * 人間関係力や他者意識の涵養で居場所づくり
 - * 生活習慣の確立と公正公平，公德心の醸成
- 『感性』づくり／音楽・読書指導
 - * 文化芸術や読書活動の充実で豊かな情操を培う
 - * 事前・事後指導を望ましい行動につなげる
- 『体力』づくり／体育指導
 - * 体育授業冒頭の「体づくり運動」の充実
 - * 体力手帳の活用と，健康づくりの習慣化
- 「学ぶ意思」づくり／学級経営
 - * 確実な教育課程管理。信頼される学級経営。
- 『学習環境』づくり／学級指導
 - * 落ち着いた学習環境づくりと，4Sの徹底
- 『特別支援教育』
 - * 適切なカリキュラムを整え，適切・確実に指導
 - 「危機管理」
 - * 児童の安全確保を徹底と，危機対応能力を育成

学校評価と授業(学校)改善

※学校教育一体型の検証改善サイクル（授業改善スパイラル）の機能化