

子どもたちが元気に登校し、笑顔で下校できる
「安全・安心で元気な学校」を目指します！

■ 向陵小学校では、育成を目指す資質・能力を中核に、令和5年度の重点目標「**進んで学び、仲間と共に自律的でよりよい生活をつくらることができる子**」の育成のため、教育活動を行っています。その確かな実現のために、重点とする取組を3つ設定しています。

1 「学級経営の充実」

子どもたちが安心してできる教室、居場所をつくり、様々な教育活動を通して子どもたちが絆を感じ取り、それを紡いでいく学級をつくっていきます。自分の考えをもち、伝え、仲間の考えを受け止めながら一緒に考え、行動し、問題を解決していく学級集団をつくっていきます。また、担任以外の教職員も日常的にかかわる等して、より多くの教職員、複数の目で子どもたち一人一人に向き合っていきます。

2 「特別な指導を要する児童に対する指導の充実」

子どもたちは、一人一人違います。その一人一人を大切にしたい信頼関係づくり、授業づくり、環境づくり等を進めていきます。そのために必要な指導や支援の仕方等を学び続け、常に検証・改善していきます。

3 「教員が最高のパフォーマンスを発揮できるための働き方改革」

前述の2つを実現するためには、子どもたちの前に立つ教職員が元気でなければなりません。教職員が子どもたちにしっかりと向き合えるよう、働きがいを感じるための取組を進めていきます。

これら3つの取組に加えて、**全教職員が常に危機管理意識をもち、子どもたちの健康や安全について最大限の努力を払っていきます。**

その一つに、「**いじめ問題への対応**」があります。
令和5年度もいじめ問題に、一層の危機感をもって取り組んでいきます。いじめを生まない学校の環境づくり、子どもたちにいじめをしない態度を身に付けさせるとともに、望ましい人間関係をつくっていく力を育むための取組、積極的ないじめ認知による「いじめ見逃しゼロ」、相談しやすい環境づくり、迅速で適切な対応等、組織的・計画的に進めていきます。日常的な子どもたちとのかかわりの中で、一人一人の気持ちをしっかりと聞き、寄り添い、嫌な思いをもたせたまま下校することがないようにしていきます。

いじめに関する相談は、学級担任の他、相談しやすい教職員に遠慮せず相談してください。
令和5年度の旭川市立向陵小学校のいじめ対策組織担当は、
連絡先 0166-51-5488（学校代表電話）

<ul style="list-style-type: none"> ■教育関係法規 ■管内教育推進の重点 ■旭川市教育基本計画 ■旭川市教育審議会方針 ■いじめ防止基本方針 ■働き方改革アクションプラン 	<p>学校教育目標</p> <p>〈校訓〉 かしくく【知】 やさしく【徳】 たくましく【体】</p> <p>■よく考え創り出す子 ■やさしく思いやる子 ■たくましくがんばる子</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■社会状況 ■学校評価 ■地域・保護者・児童の願い ■学校運営協議会の熟議 																												
<p>学校として育成を目指す資質・能力</p>																														
<p>目指す学校像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○向陵っ子全員が笑顔で登校できる学校 ○保護者が安心して通わせられる信頼される学校 ○地域に支えられ地域と共にある学校 	<table border="1"> <tr> <th>資質・能力</th> <th>確かな学力(知) 主体的に学ぶ力</th> <th>豊かな心(徳) 他とより良く関わる力</th> <th>健やかな体(体) 自律的な心身をつくる力</th> </tr> <tr> <td>知識及び技能の習得</td> <td>各教科等の基礎的・基本的な学習内容の理解</td> <td>よりよく生活するための道徳的価値や集団のルールの理解と自覚</td> <td>健康・安全で自律的な心身をつくるための理解と基本的な運動技能の習得</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">わかる・できる</td> </tr> <tr> <td>思考力、判断力等の育成</td> <td>課題を見出し、学びを生かして考え、適切に伝える力</td> <td>自己を見つめ、物事を多面的、多角的に考え、他者と適切に関わり、協働する力</td> <td>健康・安全、体力の課題を見つけ、解決に向け考え、実行する力</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">考える・表す</td> </tr> <tr> <td>学びに向かう力、人間性の涵養</td> <td>学びを生かし、粘り強く追求しようとする意欲と態度</td> <td>進んで他者とのよりよい生活を築こうとする意欲と態度</td> <td>進んで健康・安全で活力ある自律的な生活を日常化しようとする意欲と態度</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">挑戦する・やり続ける</td> </tr> </table>	資質・能力	確かな学力(知) 主体的に学ぶ力	豊かな心(徳) 他とより良く関わる力	健やかな体(体) 自律的な心身をつくる力	知識及び技能の習得	各教科等の基礎的・基本的な学習内容の理解	よりよく生活するための道徳的価値や集団のルールの理解と自覚	健康・安全で自律的な心身をつくるための理解と基本的な運動技能の習得	わかる・できる				思考力、判断力等の育成	課題を見出し、学びを生かして考え、適切に伝える力	自己を見つめ、物事を多面的、多角的に考え、他者と適切に関わり、協働する力	健康・安全、体力の課題を見つけ、解決に向け考え、実行する力	考える・表す				学びに向かう力、人間性の涵養	学びを生かし、粘り強く追求しようとする意欲と態度	進んで他者とのよりよい生活を築こうとする意欲と態度	進んで健康・安全で活力ある自律的な生活を日常化しようとする意欲と態度	挑戦する・やり続ける				<p>目指す教師像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○使命感・倫理観と子どもへの深い愛情を常にもち続ける教師 ○実践的指導力や専門性の向上に主体的に取り組む教師 ○地域等とも連携・協働しながら、課題解決に取り組む教師
資質・能力	確かな学力(知) 主体的に学ぶ力	豊かな心(徳) 他とより良く関わる力	健やかな体(体) 自律的な心身をつくる力																											
知識及び技能の習得	各教科等の基礎的・基本的な学習内容の理解	よりよく生活するための道徳的価値や集団のルールの理解と自覚	健康・安全で自律的な心身をつくるための理解と基本的な運動技能の習得																											
わかる・できる																														
思考力、判断力等の育成	課題を見出し、学びを生かして考え、適切に伝える力	自己を見つめ、物事を多面的、多角的に考え、他者と適切に関わり、協働する力	健康・安全、体力の課題を見つけ、解決に向け考え、実行する力																											
考える・表す																														
学びに向かう力、人間性の涵養	学びを生かし、粘り強く追求しようとする意欲と態度	進んで他者とのよりよい生活を築こうとする意欲と態度	進んで健康・安全で活力ある自律的な生活を日常化しようとする意欲と態度																											
挑戦する・やり続ける																														
<p>経営の重点</p> <ol style="list-style-type: none"> ①教育目標の具現化を目指すカリキュラム・マネジメント ②全教職員の経営参画を図る組織マネジメント ③教師力を高める研修活動 ④学校の活性化を図る学校職員人事評価 ⑤よりよい人間関係を育てる学年・学級経営 ⑥組織で取り組む危機管理 ⑦地域と共にある学校づくりの推進 ⑧教育効果を高める教育環境整備 ⑨適切で効率的な運用を図る学校事務 			<p>指導の重点</p> <ul style="list-style-type: none"> ■主体的な学びをつくる ①確かな学力を育む学習指導 ②個のニーズに応じた特別支援教育 ③情報活用能力を育む情報教育 ■より良い関わりをつくる ④自己をよりよく導く生徒指導 ⑤個と集団のよさを実感する特別活動 ⑥豊かな心を育む道徳教育 ⑦よりよい生き方を旨とするキャリア教育 ■自律的な心身をつくる ⑧自律的な心身の育成を図る健康教育 ⑨自らの命を自ら守る力を育む安全教育 																											
<p>学校経営の基本方針</p> <p>本校の教育目標を達成するために、全教職員の共通理解・協働体制を基盤とした創意に富む教育活動を展開し、活力に満ちた学校経営の推進にあたる。</p>																														
<p>本年度の重点教育目標</p> <p>進んで学び、仲間と共に自律的でよりよい生活をつくらることができる子</p> <p>■より良い関わりをつくる</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆個と集団のよさを認め合い、実感できる活動の充実 ◆仲間と共によりよいかかわる力を育む指導(発達支持的生徒指導) ◆よりよい学校や生き方を旨とする指導(いじめ対応、道徳教育・キャリア教育) 																														
<p>本年度の重点経営戦略</p> <p>「より良い関わりをつくる」を重点にした運営組織、業務内容、教育課程、教育活動の抜本的な見直しや再構成の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆主体的な学びをつくる ◆「主体的・対話的で深い学び」のある授業改善 ◆「向陵スタンダード」を基盤に「わかったできた」と実感できる指導 ◆教育DXを推進するICT環境の効果的な活用 <p>◆学級経営の充実</p> <p>◆特別な支援を要する児童に対する指導の充実</p> <p>◆教員が最高のパフォーマンスを発揮できるための働き方改革</p>																														
<p>主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善 カリキュラム・マネジメント生かした包括的な学校改善（働き方改革）</p>																														
<p>校種間連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆幼保園、北星中及び校区小学校との円滑な連携・接続 ◆学習規律等の統一した指導 	<p>社会に開かれた教育課程の実現</p> <p>家庭・地域との連携(コミュニティ・スクール：CS)</p> <p>子どもも親も、地域住民も、みんなが笑顔で集まるコミュニティ・スクール</p> <ul style="list-style-type: none"> ★学校運営協議会制度を導入したCSとして家庭・地域と運動・協働した学校経営 ★PTA、同窓会、学校支援ボランティア、民生・児童委員 		<p>各関係機関との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆教育局、旭川市教育委員会、生指協 ◆市教研、各種研究団体 ◆総相談、SC、医療関係等 																											
<p>【北星中学校区 目指す子ども像】 ふるさとを愛し、夢や目標を叶えるためにともに高め合う子ども</p>																														

「グランドデザイン」学校の教育理念や果たすべき役割を描いた経営全体構想のことで、取組や特色等を分かりやすく1枚の図にしたものです。