



学校教育目標

かしこく やさしく たくましく

(知) よく考え創り出す子 (徳) やさしく思いやる子 (体) たくましくがんばる子

向陵小学校では、美しく整った安全で安心できる教育環境で、「関わり合い」をキーワードに、子どもたち一人一人(教職員も)が元気に活動する姿をイメージし、あらゆる教育活動(働き方)を創意工夫していきます。また、家庭や地域との「関わり合い」も大切に、信頼される学校づくりを進めていきます。

目指す学校の姿

子どもたちが元気に登校し、笑顔で下校できる「安全・安心で元気な学校」

- こ 子どもが主語で、元気に学び合える学校
う 美しく整った、安全で安心できる学校
りよ 良好なパートナーシップを築き、信頼される学校
う Well-being (ウェルビーイング) を高め、学びがい、応援しがい、働きがいのある学校



向陵小学校HP

http://www.asahikawa-hkd.ed.jp/kouryou-els/

向陵小の合言葉

みんなで元気に、さあいこう!



年度の重点教育目標



相手意識をもち、自他を大切にする向陵っ子の育成

～ あなたも わたしも みんな たいせつ ～

- 1 「相手意識をもち」 自分の言動を相手はどう感じるかを想像し、関わるようにします。
2 「自他を大切にする」 相手と自分の良さを認め、どちらも大切にすることができますようにします。

目指す子どもの姿 (育成を目指す資質・能力) と重点的な取組

挑戦する力

Challenge

失敗を恐れずにチャレンジし、進んで学ぶ子

～自分を好きになる～



関わり合う力

Communication

個性を認め、支え合い、コミュニケーションできる子

～人を大切にする心をもつ～



創造する力

Create

挑戦と関わり合うことで得た学びを生かし、行動できる子

～自分のために、みんなのために～

自己肯定感を高めることで、「挑戦する力」を身に付けます。

生徒指導の4つの視点を生かした授業づくりと学級経営

- 1 自己存在感の感受 2 共感的な人間関係の育成 3 自己決定の場の提供
4 安全・安心な風土の醸成

互いに認め合うことで、人を大切にしながら「関わり合う力」を身に付けます。

挨拶と言葉でつなぐ教育活動

- 1 対話や話し合い 2 他者とつながる活動 3 自分事として考える道徳
4 大切にしたい3つの言葉「あいさつ、ありがとう、ごめんなさい」

学んだことを課題解決に生かすことで、「創造する力」を身に付けます。

見通しと振り返りを重視した授業改善

- 1 主体的な学び 2 協動的な学び 3 自己変容の実感
4 それらを支える学習指導と学習規律(学級経営)



資質・能力を育むプロジェクト

学校生活における3つの基本的な行動を強化する取組を通して、向陵っ子の資質・能力を育むとともに、安心できる信頼関係に基づいた学校文化の醸成を目指します。

1 「挨拶」を大切にする。

安心感と自己存在感を高めるために、挨拶を大切にしています。

2 「振り返り」を充実させる。

振り返りを充実させることで自己調整力を育成し、学びを次の活動に生かしていきます。

3 「時間(約束)」を守る。

率先垂範により、他者への配慮を信頼関係の構築につなげていきます。

目指す教師の姿

子どものよさや可能性を引き出して伸ばし、協働して高め合う教師

目指す職場の姿

何事にも前向きに取り組み、一人一人が働きがいを実感できる職場